التعليم

١٩٩٤

٤



التعليم (١٩٩٤)

المجلد الرابع

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ٤ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الخيط الرفيع بين الصناعات الصغيرة والتعليم الفني			
عبد الجواد على	الاهرام	٦٩١	٩٤-٠٣-٢٣
الغيبوبة الكبرى			
-----	الاهرام	٦٩٢	٩٤-٠٣-٢٣
٥ مواد اجبارية و ٤ اختيارية ومادتان تؤهلان لدخول الجامعات			
-----	الاهرام	٦٩٣	٩٤-٠٣-٢٣
د بهاء الدين : نظام جديد للتفرغ الكامل لاعضاء هيئة التدريس			
-----	الجمهورية	٦٩٤	٩٤-٠٣-٢٣
الوزير يقرر والمنطقة التعليمية تراوغ			
سماح الشبلنجى	العربى	٧٣٦	٩٤-٠٣-١٤
وكيل وزارة التعليم يعترف بالفساد فى المدارس الصناعية والزراعية			
رمضان راشد	العربى	٧٣٧	٩٤-٠٣-١٤
عزيزى : الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم			
نبيل عصمت	الاخبار	٧٣٨	٩٤-٠٣-١٤
مستقبل التعليم .. فى العالم والمنطقة العربية			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٧٣٩	٩٤-٠٣-١٤
اهمال المتفوقين فى الفصل الدراسى الأول			
احمد عبد العزيز	العربى	٧٣٥	٩٤-٠٣-١٤
التعليم الجامعى بصورته الحالية لا يؤهلنا لدخول القرن ٢١			
محمود عارف	الاخبار	٧٣٦	٩٤-٠٣-١٥
تدريس اللغة الأجنبية والحاسب الالى اجباريا فى جمي ع الفرق الدراسية بالجامعات من العام القاد			
محمد حبيب	الاهرام	٧٣٩	٩٤-٠٣-١٥
اقتراح قانون جديد لاصلاح التعليم وتأصيل القيم الدينية			
-----	النور	٧٤٠	٩٤-٠٣-١٦
التعليم والفقر			
عبد العظيم انيس	الاهالى	٧٤١	٩٤-٠٣-١٦

مجلد رقم ٤ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دورة تدريبية تبدأ السبت القادم لموجهى التعليم الابتدائة فى ٥ محافظات			
يسرى موافى	الاهرام	٧٤٣	٩٤-٠٣-١٦
اليوم تستأنف الدراسة فى جمع المدارس			
-----	الاهرام	٧٤٤	٩٤-٠٣-١٦
تيسيرات لطلاب الثانوية العامة الذين لم يتقدموا للامتحان			
يسرى موافى	الاهرام	٧٤٥	٩٤-٠٣-١٧
امتحانات الفصل الدراسى الثانى بجامعة حلوان ١ ايونيو			
محمد حبيب	الجمهورية	٧٤٦	٩٤-٠٣-١٧
العصر الذهبى لكلية الاقتصاد			
محمد أبو الحديد	الجمهورية	٧٤٧	٩٤-٠٣-١٧
القاهرة تستضيف المجلس العالمى لتعليم الكبار			
-----	الاهرام المسائى	٧٤٩	٩٤-٠٣-١٧
١١ مايو بدء امتحانات النقل للابتدائى و ٤ يونيو للاعدادية بالقاهرة			
يسرى موافى	الاهرام	٧٥٠	٩٤-٠٣-١٩
وزير التعليم يحضر الاوقات العصيبة			
-----	الاهرام	٧٥١	٩٤-٠٣-١٩
نهاية التكريم وبداية التحدى			
حسناء سعد	حواء	٧٥٢	٩٤-٠٣-١٩
الصا زز السحرية .. "الضرب" جذور الأمية !			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	٧٥٦	٩٤-٠٣-١٩
طوير المناهج والمعامل والمدن الجامعية حتى عام ٢٠٠٠			
محمد حبيب	الاهرام	٧٥٨	٩٤-٠٣-٢٠
٢٠ عاما للوصول لثورات التكنولوجيا والاتصالات والالكترونيات			
محمد خليفة	الجمهورية	٧٥٩	٩٤-٠٣-٢٠
٣٠ مليون مارك المانى لمصر لانشاء مدارس جديدة			
-----	الاهرام	٧٦٠	٩٤-٠٣-٢٠
شباب وتعليم : مجلس الدراسات العليا لاتحاد الجامعات العربية : بيت خبرة عربى			
لبيب السباعى	الاهرام	٧٦١	٩٤-٠٣-٢٨
٢٥ يوليو امتحانات جامعة بيروت العربية			
-----	الاهرام	٧٦٣	٩٤-٠٣-٠٣
اسئل الثانوية العامة تحت الطبع			
حامد دنيا	اكتوبر	٧٦٣	٩٤-٠٣-٣٠

مجلد رقم ٤ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع

العنوان

المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خبراء التعليم : صياغة عقول الاجيال لابد ان تبنى على عقيدتناوعاداتنا وتقاليدنا الشرقية الاصيلة			
ماجدة رشدى	السياسى	٧٦٥	٩٤-٠٣-٢٠
مناقشات حول التعليم والتوعية البيئية			
-----	الاهرام	٧٦٦	٩٤-٠٣-٢١
يا فرحة ما تمت !			
محمد حبيب	الاهرام	٧٦٧	٩٤-٠٣-٢١
هل هذا صحيح ؟!			
حجاج الحسينى	الاهرام	٧٦٩	٩٤-٠٣-٢١
السبت القادم اخر موعد لتقديم استمارات الامتحان			
-----	الاهرام	٧٧٠	٩٤-٠٣-٢١
السماح للخريجين بدخول المعاهد العليا والجامعات			
-----	الاهرام الاقتصادى	٧٧١	٩٤-٠٣-٢١
من يغلق ملف النزاع بين التجارة والاقتصاد			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٧٧٢	٩٤-٠٣-٢١
اخر صيحة فى الاستاطيقا : مدرسة وسط المقابر .. الخلابة !			
-----	العربى	٧٧٩	٩٤-٠٣-٢١
الامتحانات ونصف قرن من المشاكل !			
يسرى موافى	الاهرام	٧٨٠	٩٤-٠٣-٢١
دبلوم فى الفكر الاسلامى بآداب عين شمس			
-----	الاهرام	٧٨١	٩٤-٠٣-٢١
جامعة المنصورة تحطم أسوارها !			
سيد على	الاهرام	٧٨٣	٩٤-٠٣-٢٢
قضية ورأى : اكد الرئيس حسنى مبارك أن السياسات الجارية لتطوير التعليم تستهدف تغيير جذرى			
عبد القادر فارس	الاخبار	٧٨٦	٩٤-٠٣-٢٢
وبدات المواجهة الحاسمة لمحو امسة الانسان المصرى			
-----	الاهرام	٧٨٧	٩٤-٠٣-٢٢
ضراب اساتذة جامعة حلوان			
-----	الشعب	٧٨٩	٩٤-٠٣-٢٢
وزير التعليم يؤكد احتساب مدة العمل فى الترقية والتقدم للاعارة			
-----	الوفد	٧٩٦	٩٤-٠٣-٢٣
الديمقراطية فكر وممارسة .. فى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية			
جمال على زهران	الاهرام المسائى	٧٩٧	٩٤-٠٣-٢٣

مجلد رقم ٤ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة اسيوط تفتتح فرعا لكلية التربية بالوادى الجديد			
حسين هندى	الاهرام	٧٩٩	٩٤-٠٣-٢٤
تطوير الجامعات فى العشرين سنة القادمة			
إيمان رسلان	المصور	٨٠٠	٩٤-٠٣-٢٩
أوراق ٤- (توزير) الاستاذ			
مصطفى عبد الغنى	الاهرام	٨٠١	٩٤-٠٣-٢٥
تشغيل خريجى محو الامية فى مقاولات المدارس بالمحافظات			
يوسف عبد الرحمن	الجمهورية	٨٠٢	٩٤-٠٣-٢٥
توسيع مشروع مبارك - كولك للتعليم الفني بتمويل من الدول الأوروبية			
-----	الاهرام	٨٠٣	٩٤-٠٣-٢٦
مشروع انشاء جامعة فرنسية تشكيل لجنة تاسيسية لاقامته			
-----	الاهرام	٨٠٤	٩٤-٠٣-٢٦
الثانوية العامة .. بين التطوير والتحوير			
فرغلى جاد احمد	الجمهورية	٨٠٥	٩٤-٠٣-٢٦
الأمية ك "أم المشاكل " وسبب كل الأزمات !			
احمد عثمان	اكتوبر	٨٠٦	٩٤-٠٣-٢٧
العالمية تطرح مجموعة جديدة من برامج التعليم			
-----	الحياة	٨٠٩	٩٤-٠٣-٢٧
مجالس الامناء .. هل تتعارض مع مجالس الاباء ؟			
وفاء سعد الدين	السياسى	٨١٠	٩٤-٠٣-٢٧
عزيزى : المجلس الاعلى للجامعات الحاصلون على بكالوريوس الخدمة الاجتماعية			
نبيل عصمت	الاخبار	٨١٢	٩٤-٠٣-٢٧
وزير التعليم ل الاهرام : بعد ٤ سنوات ثانوية عامة بالاختيار !			
محمد حبيب	الاهرام	٨١٣	٩٤-٠٣-٢٧
١٠٣ منح لطلاب أوزبكستان للدراسة بالأزهر			
سعيد حلوى	الاهرام	٨١٧	٩٤-٠٣-٢٧
تطوير التعلم والتنمية العشوائية			
محمد على نصر	الجمهورية	٨١٨	٩٤-٠٣-٢٧
اضراب اساتذة جامعة حلوان			
-----	العرب	٨١٩	٩٤-٠٣-٢٨
انتخاب د. هلال فى عيون الخبراء			
محمد ابراهيم حسب الله	الاهرام الاقتصادى	٨٢٠	٩٤-٠٣-٢٨

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
الاقتصاد والعلوم السياسية			
سالم وهبى	الاهرام الاقتصادى	٨٣٢	٩٤-٠٣-٢٨
توقيع اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى الأزهر وقازان			
-----	الاهرام	٨٣٣	٩٤-٠٣-٢٨
الجامعات الخاصة فى مصر : من يحدد الضوابط ؟!			
-----	الاهرام	٨٣٦	٩٤-٠٣-٢٨
لجنة برلماية تطلب مساواة معلمى الأزهر بنظرائهم في التربيو والتعليم			
-----	الاهرام الاقتصادى	٨٣٧	٩٤-٠٣-٢٨
التعليم المصرى .. والأزمة .. والحل !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٨٢٨	٩٤-٠٣-٢٨
التوسع ف ى بناء المدارس تنقية المناهج .. وتحديثها تحسين أوضاع المدرسين			
-----	مايو	٨٣٣	٩٤-٠٣-٢٨
ندوة موسعة حول الأمية والمشكلة السكانية			
-----	العربى	٨٣٤	٩٤-٠٣-٢٨
٣ سنوات من الحرب ضد الأمية			
-----	العربى	٨٣٥	٩٤-٠٣-٢٨
توصيات المؤتمر :			
-----	العربى	٨٣٩	٩٤-٠٣-٢٨
برامج ثابتة وتأهيل الكوادر لخدمة القضايا القومية			
ابراهيم نصار	عقيدتى	٨٤٠	٩٤-٠٣-٢٩
بهاء الدين يلتقى اليوم باساتذة وطلاب كلية الاقتصاد			
-----	الاهرام	٨٤١	٩٤-٠٣-٢٩
مشروع محو الأمية لطفل القرية بدء حلقات عمله بالبحر الأحمر اليوم			
-----	الاهرام	٨٤٢	٩٤-٠٣-٢٩
عودة الخط العربى مادة اساسية فى مناهج التعليم			
وفاء محمود	الاهرام	٨٤٣	٩٤-٠٣-٢٩
مدرسة لتعليم اللغة العربية بتنز ستان			
-----	عقيدتى	٨٤٤	٩٤-٠٣-٢٩
عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم			
نبيل عصمت	الاخبار	٨٤٥	٩٤-٠٣-٢٩
بعثة داخلية لمدرسى التربية الخاصة للحصول على الدبلوم فى ثلاث شعب			
يسرى موافى	الاهرام	٨٤٦	٩٤-٠٣-٣٠

مجلد رقم ٤ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
البدلات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بالجامعات لا تزال موضع دراسة			
محمد حبيب	الاهرام	٨٤٧	٩٤-٠٣-٣٠
وزير التعليم : مضاعفة خطة البعثات الجامعية لنيل درجة الكتوراه			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٨٤٨	٩٤-٠٣-٣٠
الطلاب الراسبون في الثانوية العامة من ٨٩ حتى ٩١			
يسرى موافى	الاهرام	٨٤٩	٩٤-٠٣-٣١
١١ مايو بدء امتحانات النقل و ٤ يونيو للشهادة الاعدادية			
عبد الهادى تمام	الاهرام	٨٥٠	٩٤-٠٣-٣١
دورتان لتدريب الموجهين على الاساليب المطورة لامتحان الصف الثالث الابتدائى			
-----	الاهرام	٨٥١	٩٤-٠٣-٣١
اثناء الحصة بالحديث مع سكرتيرة المدرسة مخالفة تأديبية			
محمد عبد البديع	الاهرام	٨٥٢	٩٤-٠٤-٠١
عزيزى : الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم			
نبيل عصمت	الاخبار	٨٥٣	٩٤-٠٤-٠١
فى مؤتمر بجامعة المنصورة : جمعية مصرية لربط الصناعة بالجامعة			
ليلى مرموش	اكتوبر	٨٥٤	٩٤-٠٤-٠١
أعجب مدرسة فى التاريخ صور مهددة لوزير التعليم			
جمال امبابى	الشعب	٨٥٨	٩٤-٠٤-٠١
مظاهرات بجامعة القاهرة لاستبعاد (٤٠٠) طالب من المدينة الجامعية			
-----	الشعب	٨٥٩	٩٤-٠٤-٠١
بدء التخصص من أولى جامعة وفتح ابواب الترقي للاعدادى			
سعيد السنى	الجمهورية	٨٦٠	٩٤-٠٤-٠١
تخفيض مناهج التعليم الاساسى من العام الدراسى القادم			
-----	الاهرام	٨٦٢	٩٤-٠٤-٠٢
رسالة غاضبة من جامعة المنيا !			
-----	الاهرام	٨٦٣	٩٤-٠٤-٠٢
.. ومن المسئول عن هذه المخالفات الأخرى ؟			
-----	الاهرام	٨٦٤	٩٤-٠٤-٠٣
العلم والحياة : الاستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٨٦٦	٩٤-٠٤-٣٠
هل هى للتعليم الأساسى ام الابتدائى ؟			
سعيد السنى	الجمهورية	٨٦٧	٩٤-٠٤-٠٣

مجلد رقم ٤ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٩٠ الف طالب زيادة فى المقبولين بالجامعات لمواجهة مشكلة الدفعة المزدوجة			
نبيلة الشرنوبى	السياسى	٨٦٨	٩٤-٠٤-٠٣
معتز الشربينى عميدا لطب قصر العينى			
-----	الاهرام	٨٧١	٩٤-٠٤-٠٣
.. ومحمود الكاشف لتجارة بنى سويف			
-----	الاهرام	٨٧٢	٩٤-٠٤-٠٣
تطوير فصول المتفوقين وتدعيم الانشطة التربوية بالمدارس			
يسرى موافى	الاهرام	٨٧٣	٩٤-٠٤-٠٣
تحديد المواد الاجبارية والاختيارية والمؤهلة في الثانوية الجديدة			
زكى السعدنى	الوفد	٨٧٤	٩٤-٠٤-٠٣
الأمية مشكلة قومية وسياسية بحكم القانون والدستور			
حمدى عمر	الحياة المصرية	٨٧٥	٩٤-٠٤-٠٣
التعليم العربى والمستقبل			
السيد يسين	الاهرام	٨٧٦	٩٤-٠٤-٠٤
الظام الجديد .. وقضايا التنمية !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٨٨١	٩٤-٠٤-٠٤
الإنذار للمخالفين وليس لاسباب سياسية			
-----	العربى	٨٨٦	٩٤-٠٤-٠٤
ترقية ١١ مديرا عاما بالتربية والتعليم فى القاهرة			
-----	المساء	٨٨٨	٩٤-٠٤-٠٤
تحديث بناء التعليم والمدارس			
-----	الاهرام الاقتصادى	٨٨٩	٩٤-٠٤-٠٤
التعليم الجامعى .. كيف يلاحق العالم ؟!			
-----	الاهرام	٨٩١	٩٤-٠٤-٠٤
وانطلقت "شعلة" التطوير فى جامعة القاهرة			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	٨٩٢	٩٤-٠٤-٠٤
"المدرس المساعد" بالمدارس تجربة ناجحة لتطوير التعليم !			
محمود دياب	الاهرام	٨٩٤	٩٤-٠٤-٠٤
جريمة "تسييس" حصة الدين .. وعقول التلاميذ!			
عبد اللطيف الحنفى	الاهرام المسائى	٨٩٥	٩٤-٠٤-٠٤
اضراب طلاب المدينة الجامعية بالقاهرة			
-----	الشعب	٨٩٦	٩٤-٠٤-٠٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تدريس مناهج الثقافة الاسلامية باللغات الاجنبية فى جامعة الأزهر لتخريج دعاة يجيدونها			
عبد العظيم درويش	الاهرام	٨٩٩	٩٤-٠٤-٠٦
ضوابط جديدة للتفوق بمدارس المعاهد القومية			
يسرى فوافى	الاهرام	٩٠٠	٩٤-٠٤-٠٤
الدكتور حسين كمل بهاىٔ الدين وزير التعليم : افكار .. والثمار			
احمد هاشم الشريف	صباح الخير	٩٠١	٩٤-٠٤-٠٧
عميد جديد لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم			
احمد طلعت	الاهرام	٩٠٢	٩٤-٠٤-٠٧
قبول ١٢ الفا و ٨٠٠ طالب وطالبة			
-----	الاهرام	٩٠٣	٩٤-٠٤-٠٧
انشاء مركز متخص لمكافحة البلهارسيا وعلاجها			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	٩٠٤	٩٤-٠٤-٠٧
معاهد اعداد الدعاة .. لا تخرج دعاة !			
-----	الوفد	٩٠٥	٩٤-٠٤-٠٨
الجامعة .. بمفهوم العصر !!			
شوقى الشرقاوى	المساء	٩٠٧	٩٤-٠٤-٠٨
اتفاقات للتعاون وتبادل الخبرة			
-----	المساء	٩١١	٩٤-٠٤-٠٨
بدء تنفيذ مشروع مبارك كول فى اكتوبر القادم			
مصطفى بلال	الاخبار	٩١٣	٩٤-٠٤-٠٨
مواقف : مع احترامى للدكتور حسين بهاء الدين			
انيس منصور	الاهرام	٩١٥	٩٤-٠٤-٠٨
٦٠ مليون جنيه لتدريب المهندسين والفنيين على صيانة محطات الكهرباء			
احمد هاشم	الاهرام	٩١٦	٩٤-٠٤-٠٨
الكمبيوتر يدخل المدارس			
ازهار عبد القادر	الجمهورية	٩١٧	٩٤-٠٤-٠٨
القانون خطوة ايجابية للقضاء على نظام التشعيب واقرار مبدأ اختيار المواد الدراسية			
عصمت علام	الوفد	٩١٩	٩٤-٠٤-٠٩
ندوة علمية لمناقشة التعليم السكانى بالجامعات			
-----	الاهرام	٩٢٢	٩٤-٠٤-١٠
الجامعة رئيسها مصرى يوافق عليه وزير التعليم			
-----	الاهرام	٩٢٣	٩٤-٠٤-١٠

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٣ نقطة لتطوير كتب ومناهج ومعلمي محو الامية			
بهاء زيتون	اكتوبر	٩٢٤	١٠-٠٤-٩٤
الأمية .. الغائب الحاضر وراء المشكلات المصرية !			
محمود عبد الشكور	اكتوبر	٩٢٥	١٠-٠٤-٩٤
تطبيق نظام اليوم الكامل في ٢٢ مدرسة جديدة بالجيزة			
-----	الاهرام	٩٢٨	١٠-٠٤-٩٤
خطوات جديدة لتعزيز مشروع مبارك - كول			
محمد نجم	اكتوبر	٩٢٩	١٠-٠٤-٩٤
الطلبة يعترضون والاساتذة يوافقون بشرط المطالبة بازالة الحشو فن المناهج			
عماد خيرة	الوفد	٩٣٠	١٠-٠٤-٩٤
رأى وطنى : التعليم العام والجامعى			
-----	وطنى	٩٣١	١٠-٠٤-٩٤
كلمات : فجأة وبلا تمهيد			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٩٣٤	١١-٠٤-٩٤
لماذا لا يكون التعليم الفنى منطلقا للنهضة المصرية ؟			
-----	الاهرام الاقتصادى	٩٣٥	١١-٠٤-٩٤
هل نجحت الجامعات فى تحقيق التنمية المطلوبة بالمحافظات ؟			
-----	الوفد	٩٤٠	١١-٠٤-٩٤
شبابا وتعليم : ٦ ملايين لانشاء أول مركز للهندسة الوراثية بجامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٩٤٤	١١-٠٤-٩٤
بدون تعليم !			
سعيد عبد الرحمن	الاهرام	٩٤٥	١١-٠٤-٩٤
مشروع لحماية شباب العمال بالمناطق الصناعية			
هيثم سعد الدين	الاهرام	٩٤٦	١١-٠٤-٩٤
حياة نصف سكان مصر .. فى قبضة الامية !			
ثابت عواد	الاهرام	٩٤٧	١١-٠٤-٩٤
رؤساء الجامعات الألمانية يشيدون باصلاح التعليم فى مصر			
ماهر مقلد	الاهرام	٩٥٠	١١-٠٤-٩٤
بطالة المتعلمين !			
محمد الدسوقي	الاهرام	٩٥١	١١-٠٤-٩٤
التقاليد الجامعية فى خطر !			
عزت عبد المنعم	الاهرام	٩٥٣	١١-٠٤-٩٤

مجلد رقم ٤	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الرابع		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فلسفة التعليم تبدا من هنا .			
-----	الاهرام	٩٥٥	١١-٠٤-٩٤
النجاح ٥٠% بدلا من ٦٠% فى الفصل الدراسى الأول للصف الثالث الابتدائى			
يسرى موافى	الاهرام	٩٥٩	١١-٠٤-٩٤
هل من حق مجالس الكليات تخفيض جدول الاستاذ الجامعة ؟			
-----	الاهرام	٩٦٠	١١-٠٤-٩٤
الأحزاب السياسية .. والقيم الأساسية !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٩٦١	١١-٠٤-٩٤
مشكلة الاساتذة مع وزارة المالية وصلت إلى رئاسة الجمهورية			
احمد عبد العزيز	العربى	٩٦٥	٠١-٠٤-٩٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٤

الوزير يقرر والمنطقة التعليمية تراوغ

كتبت سماح الشبلنجي:

ضربت ادارة شمال الجيزة التعليمية بقرار صادر من وزير التربية والتعليم عرض الحائط! كان الوزير قد أصدر القرار رقم ٩٤/٧/٤٦ والذى يقضى بابعاد مصطفى عبد الحكيم مدكور مدير مدرسة المنيرة الجديدة وتحويله إلى أعمال إداوية ، لكن ادارة شمال الجيزة تحايلت على القرار الوزارى وقامت بنقل المدير المعاقب إلى مدرسة اخرى لا تبعد سوى أمتار عن المدرسة الأولى، حيث قررت الادارة انتداب المدير المذكور إلى مدرسة الحرية الابتدائية وكان المدير المذكور قد ارتكب عدداً من المخالفات التى اثبتتها الاجهزة الرقابية، كما قام بالتعدى على أولياء أمور التلاميذ وسبق الحكم بسجنه لمدة ثلاثة أشهر بتهمة ضرب والدة أحد التلاميذ والتسبب فى اجهاضها. وكانت آخر مخالفاته المالية هى قيامه بتحصيل مبالغ اضافية فوق قيمة المصروفات المقررة على تلاميذ مدرسة المنيرة فى بداية العام الدراسي الحالي، حيث قامت ادارة المدرسة بتحميل كل طالب خمسة جنيهات زيادة دون اعطاء أولياء الأمور ما يثبت تحصيل هذه المبالغ وهى ايصالات ١٢٣، وقد ابلغ اولياء الأمور الرقابة الادارية بالدقى وتم ضبط الواقعة وأمرت برد المبالغ إلى أولياء الأمور، دون أن تتخذ أى اجراء ضد ادارة المدرسة. والمثير فى الأمر أنه بدلاً من معاقبة المدير على مخالفاته المالية والادارية، قامت مديرية التربية والتعليم بالجيزة بمعاقبة أحد المدرسين لأنه ابلغ عن هذه الانحرافات، وكانت الحجة هى انه تقاعس فى الابلاغ وذلك فى القضية رقم ٢١٨٢ /١٩٩٣.

وحتى كتابة هذه السطور مازال أولياء الامور يشكون من تحرشات المدير المذكور بهم وتأكيداته لهم انه سيعود لادارة المدرسة التى نقلوه منها وسينتقم من الذين تسببوا فى نقله! والقصة مرة أخرى فى حاجة إلى تدخل آخر من وزير التعليم

د. حسين بهاء الدين



المصدر : العربى

التاريخ : ١٤ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الاسكندرية:

وكيل وزارة التعليم يعترف بالفساد فى المدارس الصناعية والزراعية

كتب رمضان راشد:

اعترف الدكتور فاروق رضا وكيل وزارة التعليم بالاسكندرية بالمخالفات المالية والإدارية فى المدارس الصناعية والزراعية وقال ان التحقيق مازال يجرى لتحديد المتهمين ومحاسبتهم، لكن الدكتور رضا نفى ما اثاره المجلس المحلى للمحافظة من اتهام بعض المدرسين بالمدارس الثانوية بالعامرية بفرض اتاوات على الطلاب لتمكينهم من الغش ومنحهم درجات عالية لأعمال السنة.

جاء ذلك فى الاجتماع الأخير للمجلس المحلى للاسكندرية الاربعاء الماضى والذى ناقش فيه المجلس أيضا احتدام الصراع بين وزارة الدفاع واجهزة المحافظة للسيطرة على المنطقة الواقعة بين سور الحديقة الدولية وحتى كوبرى النزهة، حيث تقوم وزارة الدفاع بمنع جهاز النظافة من العمل، وإزالة اكوام القمامة التى تشكل خطورة على صحة المواطنين فى المنطقة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٤ [illegible]

عزيزى :

● عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. سمعت خبرا لم اصدقه ولكني تاكدت منه . تم انشاء مدرسة في حي عين شمس الشرقية في نهاية شارع العشرين .. موقع هذه المدرسة وسط المقابر !!!.. كيف سيتحمل التلاميذ ان يمروا وسط المقابر او تقع اعينهم عليها كل يوم ؟.. كيف سيتحملون صراخ المشيعين ؟.. ان المدرسة ابتدائية وتلاميذها صغار !! هل المقصود أن يصبح هؤلاء التلاميذ حانوتيه بعد تخرجهم ؟.. ومن الذى اشار بهذا المكان لبناء هذه المدرسة ؟.. انا واثق ان هذا لن يرضيك .

نبيل عصمت



المصدر : الأهرام ...

التاريخ : ١٤ مارس ١٩٩٤

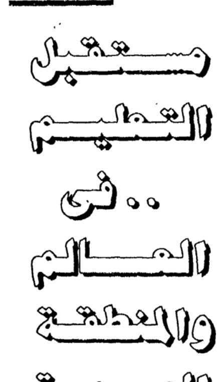
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر

التعليم و الجامعات



لبيب السباعي



مستقبل التعليم .. في العالم والمنطقة العربية

بعد الاتصال ، ثم التربية، تنشر اليونسكو ولاول مرة تقريرا عالميا حول العلم ويعلق فيديريكو مايور، المدير العام للمنظمة، على هذا الحديث بقوله«إن اولئك الذين يظنون بان العلم ضار، ذاكرتهم ضعيفة، والدليل على ذلك ان الهند قد تمكنت، بفضل تحسين الخدمات الصحية، من تخفيض نسبة الوفيات منذ عام ١٩٥٠ إلى النصف، بينما نجحت جمهورية كوريا، فى مضاعفة اجمالى الناتج العام ٧٠ مرة منذ الستينات، بعدما اقامت صلة وثيقة بين احتياجات التنمية وبين قدراتها العلمية

ولكن فوائد العلم، كما يشير اليها التقرير، هى للاسف من نصيب عدد محدود من البلدان،اذ ان اكثر من ٨٠ بالمائة من الانشطة العالمية فى حقلى البحوث والتنمية هى امتياز

تتمتع به قبضة من الدول الصناعية.

وفى الوقت الذى ينفق فيه العالم الصناعى٢,٩ بالمائة من اجمالى الناتج القومى على البحث والتنمية، فإن العديد من البلدان النامية لا يتعدى انفاقها فى هذا الحقل عشر النسبة المذكورة.

ولذلك يعتبر فيديريكو مايور» أن الفجوة القائمة بين الأغنياء وبين الفقراء هى على صلة حميمة بالمعرفة. لانه لا يمكن الوصول إلى تنمية مستديمة دون نقل العلوم» علما بأن التقرير يؤكد ان القدرات العلمية والتقنية التى تجعل هذا البلد او ذاك غنيا لا يعتمد وجودها على ما يؤتى به من الخارج، بل على توافر مناخ سياسى وثقافى يدعمها، وعلى بنية مؤسسية وتسهيلات فى حقل التربية على مختلف المستويات، علاوة على روابط بين القطاع العام وبين الصناعة. ولابد ايضا من وجود عامل اضافى يتجلى بغياب الحرب والفوضى الاجتماعية.

ويضيف التقرير انه فى الوقت الذى مازالت فيه بعض البلدان النامية تحتاج إلى توافر مثل هذه الشروط، فإن بلدان اخرى متقدمة،كروسيا وعدد من البلدان المستقلة حديثا، والتى كانت جزءا من الاتحاد السوفياتى السابق، توشك أن تفقد كل ما كان لديها من شروط وظروف ملائمة،وهذا فى حال حدوثه، سيؤدى - كما يقول فيديريكو مايور - «إلى خطوة كبيرة إلى الوراء والاتجاه نحو سباق التسلح»



وضع علم يتسم بالتفاوت

يصف النصف الاول من التقرير العالمي حول العلم أوضاع العلم والتكنولوجيا في مختلف البلدان والمناطق ويخلص إلى انطباع اساسي مؤداه ان التفاوت يسود هذه الاوضاع.

وعلى سبيل المثال، ان معظم بلدان أمريكا اللاتينية تنفق زهاء ١٠ دولارات بالنسبة للشخص الواحد في حقل البحث والتنمية بينما تخصص بلدان المجموعة الأوربية ٣٠٠ دولار بالنسبة للشخص الواحد، واكثر من ٤٤٠ دولار في البلدان الاسكندنافية و ٦٠٠ دولار في الولايات المتحدة، وقرابة ٧٠٠ دولار في اليابان.

اما في بلد كنيجيريا، فإن هذه النسبة تقدر ٢٢ سنتا (اكثر بقليل من فرنك فرنسي واحد) بالنسبة للشخص الواحد.

وتتوقف قوة أي بلد ايضا على موارده البشرية، اى أنه يجب ان يؤخذ بعين الاعتبار في هذا المجال عدد العلميين والمهندسين والتقنيين لكل الف شخص من السكان.

وانطلاقا من هذه القاعدة، فإن اليابان تأتي في المقدمة وتليها فورا اسرائيل، حيث يوجد ٤,٤ من العلميين لكل الف شخص من السكان، اما في العالم الثالث بوجه عام، فإنه يوجد علمي او مهندس واحد لكل خمسة الاف شخص.

ويرى التقرير ان البحوث الاساسية ليست ترفا، إذ أنها تثمر فوائد اقتصادية واجتماعية لا تظهر نتائجها على الفور، وإنما فيما بعد. تعاني هذه البحوث نقصا في الموارد المخصصة لها من جراء الاهتمام المتزايد الذي يحظى به الدور المتنامي للعلم والتكنولوجيا في مجال تكوين الثروة.

ثم ان الفصل دائما بين البحث التطبيقي والبحث الاساسي هو - كما يقول التقرير - فكرة غير ملائمة، لان المشكلات الكبرى التي يواجهها كوكبنا (الأمراض والمناخ والاخطار التي تهدد البيئة) تقتضي نهجا مختلفا. ففي الحالات المذكورة، يبدو الهدف جليا وواضحا، مثلا: إيجاد علاج لمرض فقدان المناعة المكتسبة(السيدا أو الايدز) او اكتشاف لقاح له غير ان افضل السبل لتحقيق هذا الهدف، ربما قد يكون من خلال تشجيع العلميين المبدعين على التوجه نحو البحوث الاساسية. ولعل هذا هو ما تحتاج إليه اكثر من أى شئ آخر البلدان النامية، لان من شأنه ان يؤدي إلى تركيز على العلوم الاساسية، بهدف تقويتها، وإلى التصدى في الوقت ذاته لمشكلات حقيقية. وهذا الأمر، ينطبق مثلا على حالة المرض الذي يصيب شجرة الزيتون في اسبانيا او على مكافحة الملاريا في كولومبيا.

ويرى التقرير ان الفروقات الكبيرة في القدرات العلمية والتكنولوجيا في العالم ترجع في معظم الاحيان إلى اسباب معقدة ومتشابكة، وقد تنطوى على خليط من العوامل، كالامية والفوضى الاجتماعية وعدم كفاية وسائل الاتصال ونقص البنية المؤسسية والديون الخارجية، هذا بالاضافة إلى نقص في الكفاءات القادرة على تدريب وتكوين علميين جدد.

وإذا كانت الشعوب الغنية تتمتع بوجه عام بقدرات كبيرة في حقل العلم والتكنولوجيا، خلافا لما عليه الامر في البلدان الفقيرة فإن الأمر في الواقع هو ليس بهذه البساطة.

ومثال على ذلك، إن البلدان العربية المصدرة للنفط هي غنية نسبيا، ولكن لا يتوفر لديها سوى اساس علمي وتكنولوجي ضعيف، وعشرة بالمائة فقط من اجمالي ناتجها القومي مصدره الصناعة ويلاحظ ان ٨٠ بالمائة من صادرات البلدان العربية تتكون من مواد اولية، وان ٧٣ بالمائة من وارداتها هي عبارة عن سلع مصنعة.

ومما لاشك فيه، ان الامية تشكل عقبة اساسية تحول دون النهوض بالعلم والتكنولوجيا، خاصة وان اكثر من ٩٠٠ مليون من الكبار في العالم لا يفقهون القراءة والكتابة.

ويشير التقرير إلى أن العون الذي قدمته وحتى وقت قريب البلدان الغنية إلى البلدان الفقيرة، لمساعدة هذه الاخيرة في حقل التنمية، ادى عمليا إلى الحفاظ على الوضع القائم.

ويعلق فيديريكو مايور على ذلك بالقول: إن البلدان الغنية اتجهت دوما إلى تقديم السلع - إلى البلدان النامية - بدلا من تزويدها بوسائل

تمكنها من تحقيق الاكتفاء الذاتي.

امل في تخطي العقبات

بيد أن البلدان الفقيرة، بالرغم من العقبات التي تعترضها، فإنها تنجب علميين افذاذ ، بعضهم نال جائزة نوبل، كعالم الفيزياء النظرية عبد السلام من باكستان. ولكن هؤلاء - الذين هم امل مستقبل بلدانهم - يضطرون في معظم الاحيان، بسبب الافتقار إلى الوسائل اللازمة والحوافز الفكرية، إلى الهجرة إلى الخارج. ويستعرض التقرير عددا من البرامج ، قائمة على الشركة، تهدف بالتحديد إلى مساعدة العلميين على الحفاظ على مستوى عال من الكفاءة اينما كانوا يعملون. ومن بين هذه البرامج ..

× برامج علمية عالمية تعنى بعلوم البحار او بطبقة الاوزون أو بسخونة الارض او بالزلازل.

× شبكات تربط العلميين، الذين يعملون في مجال اختصاص محدد فيما بينهم، تمكنهم من تبادل الافكار والمعلومات، سواء اثناء اجتماعات تنظم دوريا او بواسطة اتصالات الكترونية تتم عبر الخطوط الهاتفية.

× مراكز دولية للبحث العلمي تسمي عادة مخازن ادمغة لمكافحة هجرة الادمغة.

ويلاحظ التقرير ان من بين اسباب مشكلة هجرة الادمغة نحو البلدان التي تتمتع بقدرات علمية وتكنولوجية مرتفعة المستوى، هي العزلة التي يعاني منها العلمي في البلدان الفقيرة والتي تحرمه من تبادل الاراء والافكار مع زملائه ومن امكانية الاطلاع على المعارف والمكتشفات الجديدة ومن الحصول على المجلات العلمية، التي تباع عادة باسعار مرتفعة.

وتفاديا لهذه المشكلة، يشير التقرير إلى مبادرة اكاديمية العلوم في امريكا اللاتينية إلى انشاء معهد غير مرئي بالتعاون مع الاتحاد اللاتيني واليونسكو، سيكون عبارة عن شبكة الكترونية لتبادل المعلومات، وذلك بعد ان اصبح الحاسوب يباع باسعار متهاودة وبعد التحسين الذي طرأ على وسائل الاتصال . ومن المتوقع، في حال نجاح هذه التجربة. انشاء شبكات مماثلة في سائر انحاء العالم الثالث، وهذا من شأنه ان يساعد على تضييق الفجوة بين الاغنياء والفقراء.

و خلافا للاعتقاد السائد من ان العلم يوفر الحلول لجميع المشكلات، هناك من يرى غير ذلك، لاسيما في بلدان العالم الصناعي، حيث تتزايد مخاوف الجمهور من التقدم المتسارع الذي يحرزه العلم ويبدي بعضهم قلقا من جراء استخدام الهندسة الوراثية في المجال الغذائي، ويرى ان التكنولوجيا هي المسئولة عن ارتفاع سخونة الارض، وعن الثقب الذي اصاب طبقة الاوزون الخ...

ويخلص التقرير إلى القول ان المشكلات التي تواجهها الانسانية باتت ذات بعد عالمي يستدعي حلها تعاون جميع اطراف الاسرة الدولية.

نقل الحجارة وبناء الجبال

يقول كاتب الخيال العلمي البريطاني (هـ.ج ولس) «ان تاريخ البشر اصبح عبارة عن سباق بين

التعليم والكوارث» وهذا ما يؤكده تقرير اليونسكو العالمي للعلوم لعام ١٩٩٣.

ولولا اسباب مشاكل العالم او ايجاد الحلول لها لما كان من الضرورة تفهم العلوم. في هذا التقرير تحدث البروفسور عبد السلام الحائز على شهادة نوبل في الفيزياء موضحا بأن الاقتصاد ومهارات العلم والتكنولوجيا للبلدان تتماشى مع بعضها البعض. ففي عام ١٩٩٠ كان هنالك ٣٦٠٠ عالم او مهندس لكل مليون نسمة في الدول الصناعية، و ٥٥٠٠ في اسرائيل واليابان ولكن حينما نلقي النظر على الدول النامية نجد (٢٠٠) عالم ومهندس فقط لكل مليون نسمة.

لذا يبين التقرير بان الضعف المشترك للدول النامية يكمن في نقص العلماء والمهندسين والفنيين المتدربين في ما يسمى بالكتلة الحرجة، وبمعنى اخر العدد الكافي من العلماء ليبثوا الطاقة والافكار الابداعية. ومع الأسف فان هذه المناطق في اكثر دول العالم اكتظاظا بالسكان.

نظرا لوجود عدد محدود من الباحثين والمؤسسات العلمية في الدول النامية كان من الطبيعي ان تتضاءل فرص التدريب للطلبة الجدد. لذا كان لابد في المدى القريب ان يتجه الطلبة للتدريب في الدول المتقدمة وهذا ليس بالشئ السيئ اذا يعني انهم سيحصلون على تعليم بنوعيه افضل مع حصولهم على الخبرات المتواجدة في الدول الصناعية وتعلم لغة اجنبية وخلق علاقات مستقبلية بالمؤسسات التعليمية لتلك الدول . وفي الواقع مازالت بعض الدول تشجع التدريب الخارجي - فالباكستان مثلا دربت ١٠٠ عالم تحت هذه البرامج، كما أن العديد من الدول الأوروبية اعدت برامج لتبادل الباحثين والطلبة.

تحرك الطلبة - في اتجاه واحد

من ٦١ مليون طالب في العالم هنالك ٢٪ يدرسون في دول أجنبية، منهم ٧٠٪ من الدول النامية. وترسل الدول الافريقية (جنوب الصحراء) أكبر عدد



من الطلبة (١٤٪) للدراسة بالخارج وهذا المعدل صغير اذا ماقورن بالنسبة لمعدل طلبة الدراسات العليا، فعلى سبيل المثال فان ٢٥٪ من طلبة الدكتوراه في مصر درسوا في الخارج مقارنة بـ٨٠٪ بالنسبة للدول العربية الاخرى.

فمثلا يدرس بالولايات المتحدة ٣٣٪ من هؤلاء الطلبة، ففي عام ١٩٩٠ كان هنالك (٤٠٨,٠٠٠) طالب يدرسون في امريكا يمثلون حوالى ٣٪ من اجمالى الطلبة في تلك القطر. وهذا المعدل اصغر من معدل الطلبة الاجانب الموجودين في امريكا للدراسات العليا: فهم يمثلون ٢٨٪ في العلوم و ٤٧٪ في الهندسة، اما بالنسبة للامريكيين الدارسين بالخارج فان عددهم اقل بكثير (اقل من ٢٥٠٠٠ في عام ١٩٩٠).

عزلة الباحثين وهجرة العقول

اذا كانت الدراسة في الخارج تحل مشكلة التدريب، فان العلماء المتدربين يعودون الى بلادهم حال انتهاء دراستهم. ويروى البروفسور عبد السلام عن خبرته في هذا الموضوع عندما عاد الى باكستان كأول شخص في الفيزياء النظرية في «البلد لم يكن هنالك اى شخص لاتحدث معه في هذا الموضوع ولاتبادل الاراء، الجو الاكاديمي لم يكون مجديا، رأيت ان عملي سيتضاءل وانتباهاتي في الفيزياء ستذهب هباء ولن استطيع ان اساعد بلدى كما اريد. لذلك قررت العودة الى جامعة كامبردج».

عالم اخر كتب في التقرير «ندرة الموارد هي السبب الجوهري في هجرة العلماء من امريكا اللاتينية للدول الصناعية. تدهور الظروف المحيطة بالعلماء الروس وعلماء الدول الاشتراكية في اوربا الشرقية كان له نفس النتائج».

كان لهجرة العقول في وسط وشرقي دول اوربا مرحلتين: الهجرة الى دول اخرى، تحول العلماء الصغار الواعدين بمستقبل جيد الى مجالات اخرى خارج نطاق العلوم. ان السبب الرئيسي للمرحلتين يكمن في الرواتب الضئيلة، وقلة التمويل المتاحة للبحوث العلمية وانحطاط البيئة الاساسية لتطور العلوم.

واشار تقرير اليونسكو بان هجرة طلبة الدراسات العليا في اوروبا الغربية كانت لسبب «ظاهرة الحياة العلمية». مثلا في اليونان وايرلنده كان العرض اكبر من المطلوب.

الحلول الابداعية

الدول التي تصدر العلماء ينظرون لهذه الظاهرة بناحية ايجابية فانهم يعتبرون أن العلماء في الخارج هم عبارة عن جذور في تربة خصبة لابد لهم أن يواصلوا الارتباط مع البلد الام. ويعطى تقرير اليونسكو عن العلم في العالم بعض الامثلة والحلول عن دور منظمة اليونسكو في المساعدة في هذا المجال.

وضعت اكاديمية العلوم الافريقية في عام ١٩٨٧ بتمويل من منظمة روكفلر الامريكية برنامجا محددا اتاح لطلبة الدراسات العليا الافارقة الدراسة في امريكا ليستطيعوا أن يساهموا في العمل في بلادهم تحت الاشراف في المستقبل. واستفاد من هذا البرنامج ١٦٨ متدربا وتنظر الاكاديمية في ان تمد هذا البرنامج ليشمل دول اخرى في العالم.

وتود اكاديمية البحث العلمي في امريكا اللاتينية أن تستخدم الاتصالات لتربط العلماء فيما بينهم في دولهم ومع نظرائهم في العالم الخارجي بواسطة شبكة معلومات لتنشيء كتلة متجانسة من العلماء.

ساعدت اليونسكو والمؤتمر العام لاتحاد العلماء والرابطة القومية للبحث العلمي في فنزويلا في وضع قاعدة ونظم معلومات، منذ فترة وجيزة، وتعاونت منظمة اليونسكو مع منظمات في جنوب امريكا في اعداد دراسة جدوى حول ربط العلماء والمؤسسات بشبكة معلومات لانشاء «كلية غير مرئية».

العلم في الوطن العربي

وتشير احصاءات عام ١٩٩٠ الى ان نسبة امية الكبار في البلدان العربية قد بلغت ٤٢ بالمائة من مجمل السكان، والى ان نسبة الذين اتموا دراستهم الثانوية والجامعية هي على التوالي ٥٢ بالمائة ١٢ بالمائة. وقد التحق ١٢ بالمائة فقط من الذين اجتازوا مرحلة التعليم الثانوي بمعاهد علمية. اما على المستوى الجامعي، فإن ٦٨ بالمائة من حملة الشهادات، تخصصوا في ميدان العلوم الاجتماعية والانسانية، والباقي، اى ٣٢ بالمائة في ميدان العلوم.

ومن الطبيعي ان انتشار الامية في بلد ما يحول دون امكانية جني ثمار المعارف العلمية والتكنولوجية.

ثم ان التعليم التقني في المرحلة الثانوية يرتدى اهمية كبرى بالنسبة للعلم والتنمية الاقتصادية. ويلاحظ - اعتمادا على الارقام المشار اليها في الجدول اعلاه - ان عدد التلامذة المسجلين في معاهد تقنية في البلدان العربية اقلية ضئيلة، حوالى ١٢ بالمائة من اجمالي عدد التلامذة، في حين ان هذه النسبة تبلغ ٣٧ بالمائة في البلدان الصناعية.

ويضيف التقرير العلمي بان عدد الجامعات في العالم العربي لم يكن يتجاوز التسع جامعات في عام ١٩٥٠ ولكن هذا العدد ارتفع فيما بعد،

فانشئت ٢٤ جامعة بين عام ١٩٥٠ وعام ١٩٦٩، و ٣١ جامعة فى السبعينات و ٢٩ فى الثمانينات، وقد بلغ عددها الاجمالى ٩٣ جامعة فى عام ١٩٩٠.

وبالنسبة لتوزيع الطلاب بين مختلف الفروع فى الجامعات داخل المنطقة العربية وفى الخارج، ونسبة نمو عددهم، يحددها الجدول رقم (١)

وفى ضوء هذه الارقام، يتضح ان هناك حاجة اكبر فى المنطقة العربية الى اخصائيين على مستوى رفيع فى حقول الطب والصيدلة والهندسة والزراعة وغيرها، لتلبية متطلبات التنمية. ففى حقل الزراعة، على سبيل المثال، تحتاج المنطقة العربية الى مزيد من المهندسين والاخصائيين، لاسيما وان ٣٨ بالمائة من الاغذية التى تستهلكها مستوردة من الخارج. وكذلك الامر بالنسبة لأوضاع الصحة، حيث تبلغ نسبة الوفيات دون سن الخامسة حوالى ١٠٠ من كل ١٠٠٠ طفل

ويستعرض التقرير بعد ذلك الوضع على مستوى الدراسات العليا والدكتوراه داخل المنطقة العربية وخارجها، فيشير الى ان عدد الخريجين قد بلغ ٥١٤٠٠ فى عام ١٩٨٠، وارتفع العدد الى ٧٨٧٠٠ فى عام ١٩٨٥، اى بنسبة نمو فى حدود ٨,٩ بالمائة سنويا واعتمادا على هذه النسبة، فان عدد هؤلاء من المفروض ان يكون قد وصل الى ١٢٠٤٠٠ فى عام ١٩٩٠ وتقدر نسبة حاملى الشهادات العليا والدكتوراه فى مصر فى عام ١٩٩٠ بزهاء ٤٥,٩ بالمائة من اجمالى عددهم فى المنطقة العربية، و ١٥,٨ بالمائة فى الجزائر، و١٢,٨ بالمائة فى المغرب، و ٧,٨ بالمائة فى السعودية، و ٤,٨ بالمائة فى العراق، و ٣,٦ بالمائة فى الاردن. ويتضح بالتالى ان هذه البلدان الستة وحدها فيها ٩١,١ بالمائة من اجمالى حملة الشهادات العليا والدكتوراه.

وخلافا لما هو عليه الحال على مستوى الجامعة، حيث تبلغ نسبة المسجلين فى فروع العلوم الاجتماعية والانسانية زهاء ٦٧,٨ بالمائة من اجمالى عدد الطلاب، فان هذه النسبة تنخفض على مستوى الدراسات العليا والدكتوراه الى ٣٨ بالمائة فى عام ١٩٩٠.

ويتوزع حملة شهادات الدراسات العليا والدكتوراة فى المجال العلمى بين الفروع التالية:

ـ علوم الطب:	٢٧,١ بالمائة،
ـ العلوم الطبيعية:	١٣,١ بالمائة،
ـ علوم الهندسة:	١١,٩ بالمائة،
ـ علوم الزراعة:	٩,٩ بالمائة،

ويلفت النظر ان نسبة الخريجين (دراسات عليا ودكتوراه) فى حقل الزراعة هى الى حد بعيد دون احتياجات المنطقة العربية، غير ان هذه النسبة، على مستوى الدكتوراه، هى ارفع بكثير من نسب الفروع العلمية الاخرى على المستوى ذاته، وتقدر بحوالى ٤٣ بالمائة.

وتبين الارقام ان طاقة الجامعات العربية على استيعاب طلاب الدراسات العليا هى معقولة، اذ انها تبلغ زهاء ٨٥ بالمائة، فى حين ان الباقى، اى ١٥ بالمائة، من الطلاب يتلقون دراساتهم العليا فى الخارج.

اما بالنسبة للدكتوراه، فان ٢٥ بالمائة من الطلاب فى مصر على هذا المستوى يدرسون فى الخارج، وترتفع هذه النسبة فى سائر البلدان العربية الى ما يقارب بـ٨٠ بالمائة

نصيب التعليم من الانفاق العام

تقدر نسبة الانفاق العام على التعليم على مختلف مستوياته فى البلدان العربية، قياسا باجمالى انتاجها القومى، بـ ٤,٤ بالمائة فى ١٩٨٠، و ٦,٢ بالمائة فى ١٩٨٥، وبزهاء ٧ بالمائة فى عام ١٩٩٠، اى حوالى ٢٤ مليار دولار فى عام ١٩٨٥، وما يقارب الـ ٣٠ مليار دولار فى ١٩٩٠. واقل من ذلك فى سائر البلدان العربية. وفى اطار هذا الانفاق، رصد للتعليم العالى على مختلف مستوياته ٢٥ بالمائة، اى ٧,٥ مليار دولار فى عام ١٩٩٠، او ما يعادل ١,٧٤ بالمائة من اجمالى الناتج القومى فى المنطقة العربية، اى ما يقارب الـ ١٤ بالمائة من نفقات التسلح فى المنطقة العربية فى عام ١٩٩٠.

يقول التقرير ان معظم البلدان العربية باتت لديها الان بناها فى حقل البحث والانماء، سواء على شكل وزارات للتعليم العالى والبحث العلمى أو على شكل مجالس للعلم والتكنولوجيا تكلف بصياغة السياسات والتخطيط فى هذا المجال.

إن انشطة البحث والانماء بالجامعات يشرف عليها بصفة رئيسية وفردية اعضاء الهيئة التعليمية، بمعونة مساعدين فى حقل البحث، بالاضافة الى الاخصائيين العاملين فى مراكز البحث والانماء الجامعية. وقد انشئت هذه المراكز لتلبية الاحتياجات الاقتصادية فى مجالات يتعين فيها اجراء البحث والانماء على اساس جامع للاختصاص. ويوجد تقريبا ٤٥ مركزا تابعين

جدول رقم (١)

الفرع	معدل الزيادة السنوي ١٩٨٠-٨٥ ٪	عدد الخريجين (بالآلاف) ١٩٨٥	عدد الخريجين (بالآلاف) ١٩٩٠(١)	النسبة المئوية للمجموع ١٩٨٥	النسبة المئوية للمجموع ١٩٩٠(١)
العلوم الطبيعية	١٠,٤	١٣٥,٦	٢٢٢,٠	٩,٢	١٠,١
علوم الطب	٥,٦	١٣٤,٨	١٧٦,٩	٩,٢	٨,١
علوم الهندسة	٤,٤	١٧٢,٩	٢١٤,٨	١١,٨	٩,٩
علوم الزراعة	١,٧	٨١,٢	٨٨,٤	٥,٥	٤,١
العلوم الاجتماعية والانسانية	٩,٤	٩٤٥,٦	١٤٧٨,٥	٦٤,٢	٦٧,٨
المجموع	٨,٢	١٤٧٠,١	٢١٨٠,٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠

للجامعات ويقومون باجراء بحوث في مجالات الزراعة والطب وعلوم الهيدرولوجيا وعلوم البحار والبيئة والمعلومات، الخ...

وقد خصصت كل من مصر والعراق والاردن وسوريا ٢٠ بالمائة من اجمالي الموارد المالية التي انفقتها في ميدان التربية على التعليم العالي.

وقد بلغ عدد العلميين (اعضاء في الهيئة التعليمية) العاملين في مختلف المجالات العلمية في الجامعات العربية ٣٥٨٠٠ في عام ١٩٨٠، وارتفع هذا العدد في عام ١٩٨٥ الى ٥١٢٠٠ ويفترض الدكتور داغستاني ان عددهم قد وصل في عام ١٩٩٠ الى ٧٣٥٠٠ اما حملة الدكتوراه، فقد قدر عددهم بحوالي ٤٠٦٠٠، وزهاء ٣٢٩٠٠ اتموا دراساتهم العليا.

ويوجد في مصر تقريبا ٤٥ بالمائة من مجموع العلميين العاملين في الجامعات العربية، و ١٣ بالمائة منهم في الجزائر، و ٩ بالمائة بالمغرب، و ٨ بالمائة في كل من العراق والسعودية.

وقد تراوح عدد المتفرغين من الباحثين ومساعديهم في عام ١٩٩٠ بين ٢٤٩٠٠ و ٣٦٨٠٠ باحث ومساعد، اي بين ١٣٢ و ١٦٦ علميا لكل مليون مواطن. وتقدر المبالغ التي انفقت في عام ١٩٩٠ على البحث في الجامعات (الرواتب والامتيازات والتجهيزات والخدمات الخ...) بحوالي ٢٠ بالمائة من المبالغ التي رصدت للتعليم على مختلف مستوياته، اي ٦ مليارات دولار تقريبا كانت من نصيب الجامعات. وبما أن العلميين من أعضاء الهيئة التعليمية في الجامعات يكرسون ٢٠ الى ٢٥ بالمائة من وقتهم للبحث والانماء، فان ذلك يعني ان مبلغا يتراوح بين ١,٢ و ١,٥ مليار دولار قد صرفت على البحث والانماء، يضاف اليها حوالي ١٠ بالمائة من المبالغ المذكورة وردت من الخارج.

ويقدر المبلغ الذى ينفق على البحث في حقل العلوم الاجتماعية بحوالي ٦٠ بالمائة من اجمالي المبالغ المخصصة للحقول العلمية الاخرى.

وبالنسبة لتوزيع هذه الاموال بين مختلف الحقول العلمية، فهي على الوجه التالي:

٢٣ بالمائة للعلوم البحتة والطبيعية.

٢٥ بالمائة لعلوم الطب.

١٦ بالمائة لعلوم الهندسة

١٣ بالمائة لعلوم الزراعة.

٢٣ بالمائة للعلوم الاجتماعية والانسانية



المصدر : العربى

التاريخ : ١٤ [illegible] ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

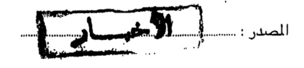
اهمال المتفوقين في الفصل الدراسي الأول

كتب احمد عبد العزيز:

كشف التقرير نصف السنوى لوزارة التعليم عن وجود عدد من السلبيات خلال الفصل الدراسي الأول اهمها إهمال فصول الطلبة المتفوقين وعدم تطبيق اليوم الدراسي الكامل فى عدد كبير من المدارس بالإضافة إلى تقصير المسئولين فى بعض المحافظات عن المتابعة الميدانية، وفى الأسبوع عقد وزير التعليم اجتماعًا موسعًا لبحث السلبيات التى جاءت فى التقرير ووسائل التغلب عليها وإمكانية التنسيق بين مديريات التعليم بالمحافظة والوزارة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٥ مارس ١٩٩٤

رئيس جامعة القاهرة :

التعليم الجامعى بصورته الحالية لا يؤهلنا لدخول القرن ٢١

الكثير مما يدرسه الطلاب أصبح قديما فى المدارس والجامعات

حديث يكتبه :
محمود عارف

مكتب التنسيق هو الصيغة العادلة للقبول بالجامعات

في حديث شامل ، قال د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان مستوى الجامعات المصرية الآن اقل من الماضي في كل شيء . التفوق الوحيد الذي احرزته الجامعات هو كثرة عدد الطلاب '

وقال رئيس الجامعة ان صورة الماضي ، منذ ٣٠ عاما كانت افضل بكثير مما هي عليه الآن .. وان الجامعة ، والتعليم الجامعي ليسا بالصورة التي نرجوها .. ولاتؤهلنا لدخول القرن الواحد والعشرين الذي نستقبله البشرية بعد ٦ سنوات فقط !،

ان حديثنا ونحن نستشرف صورة افضل للمستقبل ، ارى ان حاضر الجامعة تعليما ، قيما ، مستوى خريجين ، مستوى هيئة تدريس ، برامج دراسية ، وروحا جامعية . اراها وقد تراجعت كثيرا عما كانت عليه في الماضي ، عندما كنا نحن طلابا '

ان دعوتي في جزء منها ان نعود الى ماضي الجامعة ، وعندما يتحقق هذا الماضي نستطيع ان نستشرف المستقبل مثل كل دول العالم !

قد يبدو ما اقوله ، عند البعض ، نظرة تشاؤمية ، وانني اركز فقط على السلبيات اكثر من الايجابيات ، ومن الغرابة انه في عام ١٩٩٤ ، وقبل ٦ سنوات من عام ٢٠٠٠ ، ياتي من يطالب بالعودة الى ما كانت عليه الجامعة في الخمسينات والستينات :

العالم كله ينظر دائما الى الامام ولاينظر الى الماضي الا فقط لينطلق منه الى الاحسن . ولكن في موضوع الجامعة ، ويمكن في قطاعات اخرى ايضا ، في حاجة الى ان نعود الى الماضي ، نتمسك ، بثوابت ، كانت موجودة في الماضي ، ولم تعد موجودة الآن . نعود الى هذه الثوابت ، لا لننغلق عندها فقط ، والا اصبحت ردة او عدم تطور ، وانما لنحافظ عليها وننطلق الى ماهو افضل .

المثقفون وبناء مصر

وقال رئيس جامعة القاهرة انه آن الاوان ان يقوم المتعلمون والمثقفون في مصر بدور اساسي في بناء مصر الحديثة . وازعم انهم لم يقوموا حتى الآن بهذا الدور المطلوب !

ولابناء الا بوعي ، واولى درجات الوعي هي التزود بدرجات العلم وبلا حدود ، والاحتكاك بالعلماء ، في كل إمكان .

وكل تجارب الماضي تؤكد ان الامم العظيمة لم تنهض الا بالعلم ، والعلم لم يتقدم ولم يتحقق الا من خلال الجامعات ومراكز البحوث .

التعليم الاساسى اولا

وقال د. مفيد شهاب ان من يتحدث عن الجامعات لايمكن ان يعزلها عن التعليم الاساسى ، ومن يتكلم عن التعليم الاساسى لايمكن ابدا أن يعزله عن رياض الأطفال ، وعن الاسرة !

في مصر منهج تفكير متخلف ، لايواكب الطفرة التى حدثت في الفكر العالمى ، وقد اثر ذلك على نظام التعليم الاساسى عندنا ، وعلى طريقة التفكير بين الاطفال ، وبين الشباب ، وبين الكبار .

ان البشرية تقوم الآن باعادة تشكيل العالم بسرعة غير معقولة ، تسابق في الزمن كل ماحدث في كل القرون السابقة لكن كفاءة البشر في التعامل مع النتائج المادية لابداعهم تقصر في الحقيقة عن اللحاق بما حققته البشرية من أبداع .

من الناحية الفكرية هناك قصور عن اللحاق بما حققناه نحن كبشر من نتائج مادية ، الامر الذى اقوله ان مصيبتنا في عقلنا ، وفي عقلنا ايضا الخلاص .. وهنا تجد فرقا كبيرا بين عقلية اوربية ، وعقلية امريكيـة ، والعقلية الموجودة عندنا .

علينا ان نطور انفسنا بايدينا ، وهنا نحتاج الى نوع مختلف من التعليم والتـدريب ، نكشف بـه التهديدات التى تواجهنا والتي نجمت عن الخطـوة السريعـة للـعلم ، والتكنولوجيا .. والعلم والتكنولوجيا نجدهما يمثلان ٥٠٪ من ثقافة الشاب الامريكى ، في مصر اقل من هذا بكثير !

التركيز على قضايا عامة

وقال رئيس جامعة القاهرة ان من المهم الا نركز في تعليمنا بالمدارس على ذكر التفاصيل المتغيرة ، وانما نركز عـلى تكـوين العقليـة وتكـوين الشخصية ، وعلى تفهم طبيعة البشر ذاتها ، واحسب ان نظامنا التعليمى لاياخذ هذا في الاعتبار .

وليس ثمة مايفوق اهمية تعليم الصغار ، تغيير المنهج الدراسى ، لان هذا يعنى في الواقع تغيير المجتمع كله ، ومفتاح تغيير المناهج الدراسية يكمن في تغيير عقول الكبار وليس في البرامج التى تدرس !!

اننا مطالبون بان نعتنى بالتفكير الانتقادى ، المرتكز على تفهم طبيعة العقل ، وعلى تفهم نظرية الاحتمال ، نؤكد دائما في تربية الابناء على التحليل الطويل الامد ، والتفكير بطريقة : « ماذا لو » وهو تفكير لايوجد بين الصغار ولابين الكبار !

الكثير مما يدرس ، اصبح قديما ، ليس فقط في مدارسنا ولكن في جامعاتنا ، واسارع فاقول ان في كلية الحقوق « ادرس » .. ما كنت ادرسه وانا طالب ، تماما كمنهج !!

إذن التكيف امر هام جدا ، ولابد ان يكون محور اى نوع من التعليم ، وكما نعلم ان الشيء الثابت في الحياة هو التغير ذاته ، وليس هناك ثمة حقائق خالدة . .

عالمنا المعاصر ، إذن ، هش ، ومن السهل تغييره من خلال التطور الحضارى والتعليم الاساسى ، وتغيير عقلية الصغار واسلوب تفكيرهم ونظرتهم الكلية للمجتمع ، وتكوين شخصيـاتهم وتكـوين نظـرتهـم الانتقادية .

واحسب ، انها كلها مفاهيم عامة ، يجب ان نعنى بهـا في التعليم الاساسى .

اذا أستطعنا ان نغير هذا الاسلوب في التعليم الاساسى ، يمكن ان ننتظر مستقبلا افضل في التعليم الجامعى !

الدور الغائب للجامعة

وقال د. مفيد شهاب : إننى مؤمن بان الجامعة قامت بدورها العلمى والتعليمى ، ولكن اومن ايضا ان على الجامعة ان تتحول الى مركز اشعاع حضارى وثقافى في المجتمع المصرى ، تسهم في تنويره ، في حل مشاكله ، تنير له طريق النهضة ، تضع له معالم السير فيه .

يجب ان تكون برامجنا وافكارنا ، وامالنا ، في سبيل ان تكون جامعاتنا

تسهم في حل قضايا المجتمع ، مشاكل زراعية ، مشاكل صناعية ، مشاكل فكر .. الخ .

وهناك شبه اتفاق الآن ان الجامعة لايمكن ان تحصر نشاطها فقط ولا ابحاثها ولافكر أساتذتها على قضايا مجتمعها ، وانما يجب ، خصوصا ، في بلد حضاري مثل مصر له من علمائه وفكره ودراساته القديمة ، ان تسهم في تقديم النظريات العلمية ككل ،

بمعنى ان اي تجربة تقوم بها كلية الزراعة مثلا تخدم مشكلة الزراعة في مصر .. يمكن ان تخدم الزراعة في العالم ككل .. فنحن جزء من الانسانية .

يجب على الجامعة الا يقتصر نشاطها التعليمي والعلمي على طلابها ، وانما يجب ان تنفتح الى جانب ذلك على المجتمع ، واحسب انها في السنوات الماضية قد انغلقت !

فكم من مراكز بحث متقدمة في كل جامعة ، بحوث زراعية ، وصناعية ، وبيئية ، ولكن للاسف اجهزة الدولة المختلفة لاتستفيد من تجاربها ومن خبراتها ، ام ان الجامعة تقصر ابحاثها على نفسها ولاتفيد اجهزة الدولة ؟!

ثمار الجامعة الاقليمية

والسؤال الآن كيف نستطيع ان نجعل ارتباط الجامعة بالمجتمع اكثر ؟! .. بما تنشره من فكر وتنوير وثقافة وزيادة وعي لكل المواطنين ، وهذا يمكن ان يتحقق اكثر في الجامعات الاقليمية .

وهدف انشاء الجامعات الاقليمية لم يكن مجرد اعداد خريجين ، فهذا الاعداد كان من الممكن ان تقوم به جامعات العاصمة . والإسكندرية ، ولكن ان توجد جامعة في اسيوط وفي المنيا ، وفي الزقازيق ، والفيوم .. ليس الهدف تخريج طلاب ، انما الهدف الاساسي ان تطور مجتمعها وتنهض بفكره وتحل مشاكله .

وعلينا ان نتساءل هل الجامعة ، والجامعات الاقليمية نجحت في ان تقوم بهذا الدور وان تطور الاقليم الذي قامت فيه ؟!

هل نجحت في ان تنشر فكرا ، وتدعو الى ندوات يحضرها الاهالي ويستفيدون منها ؟!

هل نظمت دورات تدريبية ، تدعو اليها نوعيات معينة في سكان الحي للتدريب داخل الجامعة في امور تهمهم .. ام اهتمت فقط بتخريج طلاب اصحاب شهادات ؟!

فجوة .. تواصل الاجيال

وقال رئيس الجامعة ان الفجوة بين الجيل الحالي والجيل السابق فجوة كبيرة ، وتتسع الى درجة ان الشباب اصبح فاقد الثقة في امور كثيرة ..

تواصل الاجيال من اهم سماته فتح نوافذ الحوار المستمر بين الشباب وابائهم ، بين الشباب واساتذتهم ، هذا غير موجود للاسف ، لابد ان نستمع اليه ، واحسب ان الجامعة يمكن أن تعطي المثل الحي لذلك ، لان العلاقة بين الطالب والاستاذ علاقة فيها القدوة والنموذج ، فيها العطاء .

قضية تواصل الاجيال وما يرتبط بها من روح جامعية ، وهي للأسف الشديد قد ضعفت جدا بين الاساتذة فيما بينهم .. وبين الاساتذة والطلاب !

ان حياة الطالب الجامعية ليست معملا ومدرجا فقط ، وانما الى جانب ذلك نشاط ثقافي .. أدب وموسيقى .. ومسرح ، ورياضة ، وهي التي تسهم في اشباع اهتماماته وهواياته وبالتالي في تكوين شخصيته .

وقال رئيس الجامعة ان القضية التي يجب أن نهتم بها في تطوير الجامعة : كيف نمكن الطلاب من ان تزدهر ملكاتهم الابداعية ؟!!

مطلوب منا اولا صياغة سياسة واضحة للتعليم الجامعي ، تقوم على اساس الموازنة بين الكيف والكم ، نريد موازنة معقولة بين العدد ، يزيد تدريجيا .. والنوعية لاتنخفض كثيرا عما هو موجود الآن .

التركيز على المستوى العلمي للخريجين اكثر من ان نركز على زيادة اعدادهم ، وان نهتم بجوهر المناهج العلمية ، ليس بكثرة عدد الصفحات وانما بالجوهر والمحتوى .

مطلوب أن ندعم الجامعات الحالية اكثر من ان ننشغل بانشاء جامعات جديدة ، والعناية بما هو قائم ، ودعمه وتطويره ومعالجة سلبياته ، ولست مع التوسع في انشاء جامعات جديدة ، لم نعد لها جيدا .

وقال رئيس جامعة القاهرة ، مازلت مع الراي بان مكتب التنسيق هو الصيغة المناسبة للقبول بالجامعات ، فالتفوق العلمي ودرجات الثانوية هي معيار المفاضلة .

ويمكن ان يكون الى جانب المجموع في الثانوية العامة معايير اضافية تكميلية لاتلغي التفوق العلمي ولكن تؤدي الى قياس الموهبة البشرية .

وانني مع ترشيد مجانية التعليم ، من يثبت جدارة ، يتمتع بالمجانية ، ومن يثبت عدم استعداده ، فلا يحق له التمتع بهذه الميزة . المجانية لمن يستحقها من الناجحين ، وفي الدراسات العليا للمتفوقين فقط .

تدريس اللغة الأجنبية والحاسب الآلى إجباريا في جميع الفرق الدراسية بالجامعات من العام القادم

كتب - محمد حبيب :

يناقش المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعاته القادمة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تدريس مادتى اللغة الاجنبية والحاسب الآلى اجباريا فى جميع الفرق الدراسية بالكليات المختلفة من العام القادم . ووضع تصور نهائى للمشروعات الجديدة في إطار تطوير الأداء الجامعى بتفرغ الأستاذ الجامعى وإنشاء جهاز تسويقى للخدمات التعليمية والابحاث والاستشارات بمقابل ، وإنشاء صندوق خاص بها ليحصل اعضاء هيئة التدريس منه على مقابل البيع

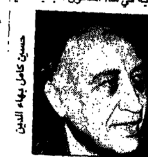
وصرح الوزير بأن تفرغ اعضاء هيئة التدريس بالجامعات للتدريس والبحث والمشروعات سيطبق على الجدد فقط وسيحصلون على المقابل المادى الذى يعوضهم عن العمل خارج الجامعة الذى سيصبح بعد ذلك محظورا عليهم .

واضاف : أن المجلس الاعلى سيناقش العديد من المشروعات التى تطور الأداء الجامعى والمناهج الدراسية وأسلوب التدريس والامتحانات . وقال أن المجلس قرر أن تكون المصروفات الدراسية بالدراسات العليا بمقابل . اما فى مرحلة البكالوريوس فتظل كما هي وفقا لمجانية التعليم التى لم تمس طبقا للدستور . حتى لا تكون هناك زيادة على اعباء الاسرة المصرية .

اقتراح قانون جديد لاصلاح التعليم وتأصـــيل القـــيم الدينيـــة

اعدت نوادي هيئات التدريس بالجامعات المصرية مشروعا جديدا لاصلاح التعليم بالجامعات وذلك بدلا من القانون الحالي.

وصرح الدكتور بدر الدين غازي مقرر المكتب الدائم لنوادي هيئات التدريس ان الجامعات وهي منارة الثروة البشرية للأمة العربية والاسلامية وهي الحصن الواقي ضد اي مخاطر يمكن ان تحاصر الامة العربية وبالتالي فإن تاصيل القيم الدينية في هذا القانون الجديد الذي يهدف لاصلاح التعليم امر ضروري يفرض علينا الدين الاسلام الحنيف.



حسين كامل بهاء الدين

واوضح د. بدر ان القانون الجديد يشتمل علي اربعة محاور يركز الاول علي استقلال الجامعات ماليا وإداريا عن الحكومة بحيث يتم انتخابات رئيس الجامعة.

كما يتم انتخابات عمداء الكليات ورؤساء الاقسام بحيث تسود الروح الديمقراطية داخل الجامعات.

والمحور الثاني يشمل حصانة عضو هيئة التدريس ومساءلته مساءلة عادلة يشتمل المحور الثالث علي الغاء اللائحة الطلابية الحالية واقرار لائحة اخري تتميز بالطابع الديمقراطي ويتضمن المحور الرابع تحسين شئون اعضاء هيئات التدريس الحالية وتطوير المناهج التعليمية بما يتمش مع روح الاسلام.وبما يخدم واقع المسلمين ومصالحهم في شتي انحاء العالم الامر الذي من شانه تخريج كوادر علمية تستطيع رفع راية الاسلام ونصرة المسلمين في كل مكان وزمان.

التعليم والفقر



د. عبد العظيم أنيس

فى المحاضرتين اللتين القاهما المفكر الاقتصادى المعروف جالبريث فى لندن فى شهر يناير الماضى، قدم تعريفا للمجتمع الجيد good society من وجهة نظره فقال مايلى عن مواصفات هذا المجتمع فيما يتعلق بالتعليم:

«لابد من توفر فرصة حقيقية فى المجتمع الجيد للهرب من وضع الطبقة الدنيا "underclass" اى للحراك الاجتماعى إلى إعلى. فالاستقرار السياسى يُخدم افضل خدمة عندما يكون لدى الناس امل فى الحراك لأعلى، إن لم يكن فى هذا الجيل ففى الجيل الذى يليه. وليس هناك تجديد فيما هو مطلوب هنا فى هذه المسالة، فهو التعليم اى التنمية البشرية، ولايوجد شئ اكثر اهمية من هذه المسالة»

«وفى الولايات المتحدة لدينا جامعات ممتازة، ومدارس خاصة جيدة للطبقة المستريحة، ولكن الطبقة الدنيا فى مدننا محكومة بتعليم يؤبد وضعها الاقتصادى، اى يؤبد فقرها. وفى عصرنا الحديث لاتوجد جماعة جيدة التعليم وفقيرة، كما لاتوجد جماعة امية وليست فقيرة».

وواضح من كلام جالبريث امران... الاول انه لايعتقد ان المجتمع الاميريكى جيد بالمعنى الذى ساقه لان اوضاع التعليم لاتحقق فرصا حقيقية ذات مغزى للحراك الاجتماعى، إذ ان الاوضاع فى الاوساط الشعبيه تؤبد الوضع الاجتماعى الاقتصادى لهذه الطبقات مما يدعم المقولة التى رددها بعض المفكرين الماركسيين من ان التعليم، فى الاقطار الراسمالية ينزع إلى إعادة إنتاج الفوارق الطبقية ويدعمها. وفى مصر بالذات فى اوضاعها الجديدة وفى ظل ما انتهى إليه التعليم فى مناخ الانفتاح وتزايد السيطرة الاجنبية والصهيونية على مقدرات الامور فى بلادنا تجد ان لدينا مدارس مجهزة بكافة التجهيزات الحديثة والملاعب والمركبات الخاصة والتغذية الجيدة (مقابل مصروفات باهظة طبعا) لابناء الاغنياء والشرائح العليا من الطبقة الوسطى، كما ان لدينا مدارس منعدمة التجهيزات تغمرها مياه المجارى فى كثير من الاحيان، بلا ماء صالح للشرب واحيانا بلا دورات مياه وبلا مقاعد... الخ مما يدعم هذه المقولة ويزكيها.

أما الامر الثانى الذى تنبه إليه محاضرة جالبريث بشكل عام فهو العلاقة بين التعليم والفقر. وإذا كان هذا المفكر الكبير مهتما بهذا البعد لمجتمع مثل المجتمع الامريكى اليوم فإن هذا الموضوع لابد ان يكون اكثر اهمية فى مجتمعات العالم الثالث حيث يعشش فيها الفقر، ويتعمق يوما بعد يوم بفعل الوصفات المدمرة للبنك الدولى وصندوق النقد الدولى وما ادت إليه عمليا هذه الوصفات من قضاء على المكاسب الاجتماعية والاقتصادية التى حققتها مجتمعات الجنوب فى الخمسينيات والستينيات حتى السبعينيات، والتى تميزت بازدهار الاستقلال بعد معارك التحرر الوطنى المنتصرة وبمعدلات عالية للنمو الاقتصادى فى أجزاء عديدة من العالم الثالث.

ومنذ انتهاء الحرب العالمية الثانية اشيد بالتعليم كمفتاح رئيسى للتنمية والصحة، وكمؤشر اساسى للتحديث، وخلال العقد الاخير تم التاكيد على التعليم كمفتاح لضبط النسل وتنظيم الاسرة. ولا اعتراض على هذا من ناحية المبدا، لكن مايتم تجاهله هو الاثر العكسى للعوامل الاخرى على التعليم ولاسيما الفقر بالذات.

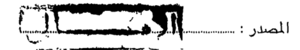
فى يناير الماضى انعقد فى نيودلهى مؤتمر «التعليم للجميع» بمشاركة تسع دول ذات الكثافة السكانية الاعلى (الهند، الصين، بنجلاديش، البرازيل، نيجيريا، مصر، المكسيك، باكستان، اندونسيا). ومن المعلوم والمنشور دوليا انه من بين ٨٧٤مليون امى فى اقطار العالم الثالث هناك ٧٠٪ منهم فى الاقطار التسعة المذكوره (اى اكثر من ٦٠٠ مليون) ومنهم نحو ٤٠ مليونا فى مصر. ووفقا لتقديرات اليونسكو فان هناك فى تلك الاقطار التسعة ٧٠مليون طفل محرومون من التعليم الابتدائى اصلا. اما الذين يلتحقون بهذا التعليم فإن نحو ٣٠٪ منهم يتسربون قبل الوصول إلى الصف الرابع.

ولقد خطب المدير المشارك للسيد نسيف صندوق رعاية الطفولة فى هذا المؤتمر فقال: «إن الفقر هو اكبر مشكلة تواجه التعليم، إذ على الاطفال أن يعملوا لإعالة انفسهم وعائلاتهم». لكنه قال ايضا «إننا لايمكن ان ننتظر حتى يقضى على مشكلة الفقر». وقد يكون هذا صحيحا من ناحية ان القضاء الجذرى على الفقر قد يستغرق آمادا طويلة وبعيدة. لكن الاحوال فى العديد من اقطار العالم الثالث قد وصلت إلى الحد الذى لم يعد يكفى فيه زيادة تمويل التعليم او زيادة الكتب او المبانى لحصد نتائج إيجابية فى التعليم، وانه لابد من جهود جدية لإنعاش الاقتصاد الوطنى وتحسين ظروف الفقراء حتى يؤتى التعليم بعض آثاره الايجابية.

وبدون هذا فإن زيادة التمويل وحدها فى مجال التعليم قد فشلت فى إقناع العائلات الفقيرة وابنائها بان التعليم هو الطريق الذهبى نحو المستقبل. ففى البرازيل مثلا، وعلى مدى اربعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : .... 

التاريخ : .... ١٢ مارس ١٩٩٤

عقود، ضاعفت الحكومة من جهودها فى مشروعات التعليم واصدرت قانوناً يلزم كل ولاية ان تخصص ٢٥٪ من ميزانيتها للتعليم. والنتيجة ان ٩٥٪ من الاطفال الذين فى سن السادسة يلتحقون سنوياً بالتعليم، مقارنة بنسبة ٨٠٪ منذ عشر سنوات. ومع ذلك فتلك النتيجة ليس لها مغزى كبير لان نصف هؤلاء الاطفال يتسربون من التعليم الابتدائى قبل الصف الرابع بحثا عن عمل للمساهمة فى إعالة الاسرة. ودولة باكستان تخصص نسبة من دخلها القومى- تعتبر عالية نسبيا- للتعليم (حوالى ٣ر٤٪)، ومع ذلك ففيها ١٣مليون طفل خارج نطاق التعليم اصلا. بينما نجد انه فى دولة مثل اندونسيا، عندما دبت الحياة فى شرايين الاقتصاد الوطنى من جديد تحسنت احوال التعليم وانخفضت نسب التسرب. وفى بلدان العالم الثالث التى تتميز بارتفاع كبير فى معدلات البطالة ويتنافس مئات الالوف سنويا من خريجى المدارس الثانوية والعالية على وظائف قليلة ليس من الغريب أن يفضل الطلاب ترك المدارس. والحقيقة انه مادام الركود الاقتصادى قائما والظروف الاقتصادية معاكسة فليس من المنتظر ان تؤدى زيادة الانفاق على التعليم وحدها إلى تحسين اوضاع التعليم او هبوط نسب التسرب.

وفى مصر ماهى الأوضاع الحقيقية اليوم؟.

قد يكفى ان نورد هنا معلومتين اساسيتين: الاولى هى ان تقرير برنامج التنمية للامم المتحدة لعام ١٩٩٢ يقدر نسبة التسرب فى التعليم الابتدائى فى مصر بنحو٣٦٪ وهى نسبة إجمالية تشمل الريف والمدينة والوجه البحرى والصعيد. وهى بالطبع اعلى كثيرا من نظيرتها فى السبعينيات التى لم تزد عن ٢٠٪ ومن الطبيعى ان تكون هذه النسبة الحالية (٣٦٪) اعلى من ذلك بكثير إذا بحثنا امر الريف وحده، او إذا قصرنا البحث على الإناث خصوصا فى الصعيد. وفى قناعتى ان نسبة التسرب فى الريف المصرى لاتقل عن٥٠٪، اى ان نصف الاطفال الملتحقين بالتعليم الابتدائى يتسربون من المدرسة قبل او عند الوصول إلى الصف الرابع (١٠-١١سنة) للبحث عن عمل يساهم فى إعالتهم وإعالة اسرهم. وانبه القارئ المهتم بهذا الموضوع إلى البحوث والندوات التى اجراها المركز القومى للبحوث التربوية فى العام الماضى عن موضوع عمالة الاطفال والتى تزكى هذه القناعة.

اما المعلومة الثانية فتتعلق بمعدلات البطالة بين الشباب. إن من المعلوم والمعترف به ان معدلات البطالة فى مصر قد جاوزت نسبة ٢٠٪ مع بداية برنامج «التحرير» الاقتصادى بما يوازى ٣ملايين عاطل، وان اكثر من ٦٠٪ من خريجى المدارس الفنية عاطلون. وإذا كان سوق العمل يستقبل سنويا مايزيد عن نصف مليون خريج (فنى وعالى) وتعجز فيه الحكومة والصندوق الاجتماعى من تدبير مائة الف فرصة عمل سنويا، فإنه من المتوقع ان تصل البطالة فى مصر عام ١٩٩٥ إلى نحو اربعة ملايين عاطل.

وملخص القول إذن انه مع استمرار حالة الركود الاقتصادى فى مصر، ومع تدهور معدلات النمو الاقتصادى فى مصر حسب تقارير البنك الدولى لم تزد هذه المعدلات عن٢٪ فى السنوات الاخيرة واحيانا وصلت الى نصف فى المائة بالاسعار الحقيقية

ومع تعمق واتساع مشكلة الفقر فى مصر بفضل خضوع، النظام الحاكم لاوامر ونواهى صندوق النقد الدولى، ومع بيع القطاع العام وماهو متوقع من طرد العمالة «الزائدة» يزداد الشك فى التعليم كوصفة لتحقيق التنمية. فالفقر فى مصر اكبر عقبة تواجه التعليم. وبدلا من أن يساهم التعليم فى حل مشكلة الفقر، إذا بالفقر يقف عقبة امام تحسن التعليم.

وإذا اردنا ان نضمن تحسنا ذا مغزى فى احوال التعليم، خصوصا فى الريف، فلن يكون كافيا زيادة تمويله، وإنما لابد من جهود جادة فى نفس الوقت لانعاش الاقتصاد الوطنى وتحسين اوضاع الفقراء، وهو امر لايتحقق فى ظل سياسات «التكيف الهيكلى».



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ مارس ١٩٩٤

دورة تدريبية تبدأ السبت القادم لموجهى التعليم الابتدائى فى ٥ محافظات

كتب - يسرى موافى:

تبدأ يوم السبت القادم بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى الدورة التدريبية الثالثة لموجهى الاقسام بالتعليم الابتدائى بمحافظات البحيرة وبنى سويف والوادى الجديد، والقاهرة والجيزة.

وصرح الدكتور فؤاد ابو حطب مدير المركز بأن التدريب سيكون على الأساليب المتطورة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائى، وذلك ضمن خطة المركز لتدريب جميع موجهى الاقسام فى كل المحافظات على هذه الأساليب، وسيكون على جدول مواصفات ورقة الامتحان، ومهارات التدريس اللازمة للتقويم المتطور فى اللغة العربية والدين والحساب والمعلومات العامة والأنشطة، ووضع الاسئلة الموضوعية.

وصرح الدكتور حسين الدرينى رئيس قسم التدريب والاعلام بالمركز بأن المركز سبق أن عقد دورتين تدريبتين لحوالى ٢٠٠ من موجهى الاقسام بمحافظات القاهرة والجيزة والقليوبية لاعدادهم كمدربين وقادة ورش ويستمر البرنامج حتى يوم ٢٤ مارس، ويتم الاعداد حاليا لعقد دورة تدريبية أخرى تبدأ ٢٦ مارس لتدريب رؤساء الأقسام التعليمية ومدرسى الصف الثالث الابتدائى بالتعاون مع مركز التدريب الرئيسى فى طنطا على نفس البرامج التى يتم التدريب عليها.

اليوم تستأنف الدراسة في جميع المدارس

تنتظم الدراسة فى مدارس الجمهورية صباح اليوم بعد انتهاء اجازة عيد الفطر المبارك وتعقد طوال الأسبوع المقبل اجتماعات مديريات التعليم فى المحافظات برئاسة مديرى التعليم لبحث خطط المديريات التعليمية خلال النصف الثانى من العام الدراسى، وانتظام الدراسة والاستعداد لامتحانات آخر العام لسنوات النقل والشهادات العامة.



تيسيرات لطلاب الثانوية العامة الذين لم يتقدموا للامتحان

كتب . يسرى موافى:

أصدرت الادارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم قرارا يستهدف التيسير على الطلاب الذين لم يتقدموا لامتحان الثانوية العامة بسبب تعذر حصولهم على بيان رسمى بعدم سبق التقدم للامتحان لخلو سجلات نتائج الامتحان منها

وسوف يسمح لهؤلاء الطلاب بالتقدم للامتحان بعد تحرير اقرار بعدم سبق تقدمهم لامتحان الثانوية العامة، وذلك بدءا من العام الثالث لسنة نجاحه من الصف الثاني الى الصف الثالث الثانوى، واذا ثبت عكس ذلك تقرر الوزارة إلغاء الامتحان.

وفى هذه الحالة يسدد الطالب رسم امتحان قدره ١٠٢ جنيه، واذا ثبت بعد ذلك أن الطالب سبق له استنفاد المرات الثلاث لاداء الامتحان المسموح بها قانونا تقرر الادارة العامة للامتحانات إلغاء الامتحان.

وبالنسبة للطلاب الناجحين من الصف الثانى، الى الصف الثالث الثانوى قبل عام ١٩٩١ وتقدموا لامتحان الثانوية العامة فى السنوات التالية وادوا الامتحان مرتين فقط، ويريدون اسقاط سنوات عدم ادائهم الامتحان من عدد مرات التقدم الثلاث المسموح بها، فعليهم ان يثبتوا عدم ادائهم الامتحان فى جميع المواد عن السنوات التى يريدون عدم احتسابها وذلك بموجب بيانات غياب فى جميع المواد معتمدة من المديرية التعليمية المختصة.



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٤

امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجامعة حلوان ١١ يونيو

كتب ـ محمد حبيب:

قررت جامعة حلوان أن تبدأ يوم ١١ يونيو القادم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني للكليات التي تتبع نظام «التيرم الدراسي» ويوم ٢٨ مايو للكليات التي تتبع النظام السنوي «التيرم الواحد» طبقا للجداول التي تعلنها كل كلية للفرق الدراسية.

وصرح الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة بانه تجرى حاليا توسعات جديدة بالحرم الجامعي تشمل كليات جديدة بحلوان، واتاحة الفرصة لانشاء وظائف جديدة تخدم خريجي المؤهلات المنتظرين بطابور التعيين. كما تقرر انشاء مشروع اسكان خاص بالعاملين بالجامعة ليساهم في حل مشكلة الاسكان لديهم.

وقال أن الدراسة ستبدأ العام القادم ـ في أول أكتوبر بفرع كلية التربية الموسيقية بمدينة الأقصر، كما تم تشكيل لجنة من عميدة الكلية بالقاهرة والمشرف على فرع الكلية بالأقصر ومستشار الجامعة والأمين العام ومدير عام الادارة العامة للشئون الهندسية للسفر إلى الأقصر لمعاينة المقر الجديد.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مارس ١٩٩٤



العصر الذهبى لكلية الاقتصاد

هذا الأسبوع ، وصل واحد من جيلى الى منصب عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، وهو رفيق الدراسة والسياسة والصحافة ، الصديق الدكتور على الدين هلال .

وليست أهمية الخبر ، فى أن العميدالجديد من جيلى أو من جيل غيرى ، ولكن أهميته الحقيقية ، فى ان الدكتور على الدين هلال ، هو أول طالب من أبناء الكلية ، يصبح عميدا لها .

وأنه يتولى عمادة الكلية فى مناسبة مرور ثلاثين سنة بالضبط على تخرجه فيها عام ١٩٦٤ ، فى أول دفعة تخرجها الكلية من أبنائها

كانت الدراسة قد بدأت فى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية عام ١٩٦٠ ، لأول مرة ، بقبول أوائل الثانوية العامة فى ذلك العام فى السنة الأولى ، وكان بينهم الدكتور على الدين هلال .

ورأى عميد الكلية فى ذلك الوقت ، ومؤسسها ، المرحوم الدكتور محمد زكى شافعى ، ومعه مجلس الكلية ، ألا تبدأ الدراسة فى الكلية بالسنة الأولى فقط .. بل الأولى والثانية ، لتشغيل أساتذة الكلية ، وتنظيم الأقسام بها ، لأن السنة الثانية ، هى التى يبدأ فيها تخصص الطالب بين أقسام الكلية الثلاثة فى ذلك الوقت ، وهى قسم الاقتصاد وقسم العلوم السياسية ، وقسم الاحصاء .

ولذلك لجأ مجلس الكلية . وكل أعضائه كانوا من أساتذة الاقتصاد والقانون والعلوم السياسية فى كليتى الحقوق والتجارة ، الى اختيار مجموعة من حوالى ٤٥ طالبا من أوائل المنقولين الى السنة الثانية بالحقوق والتجارة ، وحولوهم الى كلية الاقتصاد ، وتم توزيعهم على أقسامها الثلاثة كطلبة فى السنة الثانية .

وكان على رأس هذه الدفعة صديق عظيم ، هو الأستاذ طه خليل ، الذى أسس أول اتحاد للطلبة بالكلية الوليدة ، وكان وكيله على مدى سنوات دراسته (لأن نظام اتحادات الطلبة فى ذلك الوقت كان يقضى بأن يكون رئيس الاتحاد من الأساتذة والوكيل من الطلبة) ، وهو الآن رئيس مجلس ادارة جمعية خريجى الكلية .

وتخرجت هذه الدفعة عام ١٩٦٣ .

أما أول دفعة دخلت الكلية من بدايتها فى السنة الأولى عام ١٩٦٠ ـ وكنت فى الدفعة التى تلتها ـ فتخرجت عام ١٩٦٤ ، وتزعمها ثلاثة من النوابغ الحقيقيين هم : الدكتور جودة عبد الخالق ، وكان الأول على الدفعة من قسم الاقتصاد ـ وهو الآن أستاذ الاقتصاد بالكلية ـ والدكتور على الدين هلال ، وكان الأول على قسم العلوم السياسية والدكتور نادر فرجانى ، وكان الأول على قسم الاحصاء .

وفى المباراة الرياضية للتنافس على كرسى العمادة هذا الأسبوع ـ وأنا أسميها مباراة رياضية لأن هذه فعلا هى الروح التى تحكم كل أساتذة وخريجى وطلبة الكلية فى علاقاتهم بعضهم بالبعض ـ كان هناك ثلاثة فرسان .. إثنان من جيل واحد هما جودة عبد الخالق وعلى الدين هلال ، وفارسة من جيل آخر هى الدكتورة هناء خير الله ، وفاز الدكتور هلال .



المصدر : [illegible]

التاريخ : ٧ [illegible]

ولا يتوقف سيل الخواطر الذى تتدفق ذكرياتها مع مباراة العمادة . فلقد عشنا فى هذه الكلية أحلى سنوات العمر . كانت الكلية وليدة ،، جديدة ، ذات بريق وإغراء ، وكان فيها جيل من الأساتذة العمالقة العظام .. زكى شافعى ـ وهيب مسيحة ـ أحمد أبو اسماعيل ـ بطرس غالى ـ عز الدين فودة ـ عبد الملك عودة ـ فتح الله الخطيب ـ حامد ربيع ـ خيرى عيسى ـ سليمان نور الدين ـ سعيد النجار ـ لبيب شقير ـ رفعت المحجوب ، وغيرهم كثيرين

وكان العميد والأساتذة يحفظون أسماءنا طالبا وطالبة ، وكانوا آباء لنا وليسوا مجرد أساتذة . فقد كانت أعدادنا فى كل دفعة لا تتجاوز ١٥٠ موزعين على ثلاثة أقسام .

وكانت الكلية يومها نموذجا مثاليا للعدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص .. كان بين طلبتها وطالباتها مثلا هدى جمال عبد الناصر ، ابنة رئيس الجمهورية ، جنبا الى جنب مع ابن موظف صغير مثلى ، أو ابن فلاح قادم من ريف الوجه البحرى أو الصعيد ، أمثال كثيرين آخرين ، ومع ذلك كان الترابط بيننا شديدا .

وعشنا أجمل الأحلام .. كان أساتذتنا يقولون لنا أننا سنكون سفراء الغد ومفكريه وقادة الرأى العام فيه .. وكنا ـ لفرط أحلامنا الغضة ـ نتصور أننا سنصبح كذلك بمجرد تخرجنا ، ولذلك ربما لا يصدق خريجو اليوم مثلا ، أن الذين لم يعينوا منا فى الشهر الأول من تخرجهم غضبوا ، وأن الذين انتظروا تعيين القوى العاملة الذى جاء بالضبط بعد ٦ شهور من التخرج

وكان أساتذتنا صادقين . وكنا نحن حالمين . كانوا يقصدون أننا سنصبح سفراء ومفكرين وقادة للرأى العام فى نهاية المطاف .. وقد حدث .

فالذى يراجع شاغلى هذه المواقع اليوم ، سوف يجد خريجى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية هم نجومها ، أو الزاحفون بثبات إليها .

خريجو الكلية الآن ، هم « دينامو » الدبلوماسية المصرية فى وزارة الخارجية وسفاراتنا فى الخارج .. منهم د. محمد نعمان جلال مندوب مصر الدائم فى جامعة الدول العربية ونهاد عبد اللطيف مدير مكتب وزير الخارجية ود. مصطفى الفقى ود. أحمد فؤاد رسلان نائب مدير المعهد الدبلوماسى ، والسفيرة مشيرة خطاب وعشرات غيرهم من الوزراء المفوضين والمستشارين الى آخر سلسلة وظائف السلك الدبلوماسى .

وفى الصحافة والاعلام هناك عصام رفعت ود. أسامة الغزالى وعبد اللطيف الحنفى وأسامة غيث فى الأهرام ، غير جيش من الباحثين فى مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ، وعادل حمودة وعبد القادر شهيب فى روزاليوسف ، ومحمد الوكيل ويوسف شريف رزق الله والدكتورة درية شرف الدين فى التليفزيون

وخريجو الكلية هم أيضا أساتذة الاقتصاد والاحصاء فى معظم كليات التجارة والتجارة الخارجية بجامعات مصر

أما خريجوها من الطلبة العرب ، فهم وزراء ومستشارون وقادة فى بلادهم .

ولعل فرسان مباراة العمادة الثلاثة : العميد الدكتور على الدين هلال ، والدكتور جودة عبد الخالق والدكتورة هناء خير الله ، يضعون أيديهم فى أيدى بعضهم ، ومع مجلس الكلية وأعضاء هيئة التدريس بها وجمعية خريجيها وطلبتها من أجل أن نعيد للكلية عصرها الذهبى ، لتتوهج شمعتها التى أبدا لم تذبل أو تنطفىء .

محمد أبوالحديد



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٤

□ تحت رعاية قرينة الرئيس:

القاهرة تستضيف اجتماعات المجلس العالمى لتعليم الكبار

ورقة عمل مصرية حول برامج محو أمية الاناث

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك تعقد الجمعية العمومية للمجلس العالمى لتعليم الكبار اجتماعاتها فى الدورة الخامسة بالقاهرة خلال الفترة من ١٥ ـ ٢١ سبتمبر القادم.

وقد جاء اختيار القاهرة ـ وهى اول عاصمة عربية تستضيف هذه الاجتماعات ـ تقديرا للدور الذى تقوم به مصر فى محو الامية، ومن المقرر ان يشارك فى المؤتمر ممثلون عن جميع دول العالم.

وصرح اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار بان مصر سوف تقدم دراسة شاملة حول محو الامية بين الاناث والدور الذى قامت به مصر فى محو الامية وتعليم الكبار.

واضاف انه سيتم على هامش هذه الاجتماعات عقد مؤتمر خاص حول محو امية المرأة فى العالم، والدور الذى يمكن ان تقوم به المنظمات والهيئات الاقليمية فى هذا المجال.

واضاف ان الهيئة تقوم بتنفيذ برنامج مكثف للقضاء على الامية فى مصر مشيرا الى انه مع حلول عام ٢٠٠٠ سيتم القضاء تماما على الامية.

وقال: ان هناك اهتماما كبيرا من الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء بهذا البرنامج الذى يستهدف النهوض بمستوى تعليم الكبار خاصة الاناث.


السيدة سوزان مبارك



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٩ مارس ١٩٩٤

١١ مايو بدء امتحانات النقل للابتدائى و٤ يونيو للإعدادية بالقاهرة

٨٠٪ من الدرجة الكلية للتحريرى و٢٠٪ لتقييم أعمال السنة

كتب - يسرى موافى:

تبدأ امتحانات النقل بالصفين الأول والثانى من المرحلة الابتدائية فى القاهرة يومى ١١ و١٢ مايو القادم والصف الثالث ١٦ والرابع ٢١ والخامس ٢٩ مايو، وامتحانات النقل للإعدادى ٢٥ مايو والشهادة الإعدادية ٤ يونيو. وتقرر تخصيص ٤٠٪ من الدرجة الكلية للامتحان التحريرى للمادة التى يؤديها الطالب فى امتحانات النقل فى الحلقة الإعدادية بمرحلة التعليم الأساسى فى نهاية الفصل الدراسى الأول (وبدون نهاية صغرى) و٤٠٪ من الدرجة للامتحان التحريرى الذى يعقد فى نهاية الفصل الدراسى الثانى، على أن تتم الامتحانات على مستوى المدرسة وتحت إشراف الإدارة التعليمية، وتخصيص ٢٠٪ للمادة لتقييم أعمال التلميذ خلال العام الدراسى.

ويعقد للتلميذ المتغيب بعذر مقبول عن امتحان الفصل الدراسى الأول فى بعض المواد أو كلها امتحان تكميلى فى الجزء من المنهج الذى تمت دراسته فى هذا الفصل عقب امتحان الفصل الدراسى الثانى. ويعقد دور ثان فى المقرر بالكامل للمادة للراسبين فى أى عدد من المواد الدراسية أو المجموع الكلى للدرجات وكذلك للمتخلفين من تلاميذ الدور الأول بفصليه الأول والثانى، عن كل أو بعض المواد بعذر مقبول. ومن جانب آخر تناقش لجنة التعليم بالمجلس المحلى للقاهرة خلال الأسبوع الحالى مواعيد كافة الامتحانات، وصرح الدكتور عبادة سرحان رئيس اللجنة بأنه سيتم استعراض المذكرة المقدمة من السيد طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة والخاصة بتحديد مواعيد الامتحانات، وقد روعى فيها الوصول بالعام الدراسى إلى ٣٤ أسبوعاً بالمرحلة الابتدائية و٣٢ أسبوعاً بالمرحلتين الإعدادية والثانوية على أن تنتهى معظم امتحانات النقل قبل عيد الأضحى مع حظر عقد الامتحانات فى الأعياد القومية والمناسبات الدينية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ مارس ١٩٩٤

وزير التعليم يحضر «الأوقات العصيبة»

★يحضر د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الخميس القادم عرض مسرحية «أوقات عصيبة» والتي تعرضها فرقة الغد بمسرح إتحاد طلاب الجمهورية بالعجوزة في اول تعاون مسرحي بين وزارة التعليم وقطاع الفنون الشعبية والاستعراضية. وقد وجه عبدالغفار عودة رئيس قطاع الفنون الشعبية الدعوة لفاروق حسني وزير الثقافة وعبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة لحضور العرض. «أوقات عصيبة» للكاتب البريطاني تشارلز ديكنز هي الرواية المقررة على طلبة الثانوية العامة وطلبة قسم اللغة الانجليزية بكلية الآداب وهي من إخراج سمير العصفوري وبطولة امينة رزق ومحمد الدفراوي



المصدر : حـــــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ مارس ١٩٩٤

متفوقات الثانوية العامة

نهاية التكريم وبدايـــــه التحدى

أولها تكريم .. وآخرها تحد .. هذا ما ينطبق تماماً على أوائل الثانوية العامة من البنات .. التى تؤكد الأرقام والاحصاءات تفوقهن على مدار السنوات الماضية .. ففى البداية يلقين التكريم من قبل كل الجهات المسئولة، فضلاً عن الأهل والأقارب .. بعدها يواجهن مصيرهن فى مواصلة الدراسة الجامعية .. بعضهن نجح فى الاحتفاظ بالقمة ، والبعض الآخر عاقته الصعوبات فتوقف أو تراجع لكنه فى النهاية أكمل المسيرة .. وهذا التحقيق يتعرض للصعوبات التي تواجه المتفوقات فى رحلتهن إلى القمة .

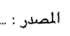
أولها تكريم .. وآخرها تحد

– فى البداية نذهب إلى جامعة الزقازيق ونسأل عن نجلاء راجح الخامسة على القسم الادبى عام ١٩٨٨ والتى اكدت فى كل احاديثها لوسائل الاعلام انها تتمنى الانضمام إلى هيئة التدريس الجامعى ونجدها تعمل معيدة بقسم اللغة الانجليزية بكلية الآداب بعد ما حصلت على ليسانس الآداب بدرجة جيد جداً مع مرتبة الشرف وتؤكد نجلاء أن سر تفوقها كلمة قالها لها الدكتور . فتحى سرور – رئيس مجلس الشعب الحالى ووزير التعليم السابق – فى حفل تكريم أوائل الثانوية العامة ،أنا فخور بك وبزملائك وسترعى الوزارة تفوقكم فى الجامعة وأتمنى أن تحافظوا على هذا التفوق، ورغم أن هذا للاسف لم يحدث إلا أن هذه الكلمات ظلت حافزاً لها على مواصلة النجاح !

ورغم تفوق نجلاء إلا أنها تلتمس العذر لزميلاتها اللاتى لم يستطعن مواصلة التفوق وتتساءل لم تطالبوننا بالاستمرار فى التفوق ونحن لا نجد التشجيع ، فأوائل الثانوية العامة أولاً وأخيراً ليسوا إلا مراهقين لم تتجاوز أعمارهم ١٨عاماً ، ويجدون أنفسهم محاطين بعدسات التليفزيون وأسئلة الصحـــفيين وابتســامات التشجيع من كبار رجال الدولة والاحترام والاجلال من كل الجيران والأقارب .. وبعد فترة يجدون أنفسهم أمام مجهول .. فنظام الدراسة مختلف وعلاقة الاستاذ بالطلبة مختلفة .. ونظام التعامل مع الزملاء مختلف .. وبلغة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٤

مليئة بالاحباط والتحدى أيضاً يقول : لقد التحقت بالكلية ويملؤنى الأمل والاصرار على مواصلة النجاح فوجدت أننى محرومة من المكافأة التى تمنح لأوائل الثانوية العامة لمجرد أننى التحقت بجامعة أقليمية . وعندما نجحت فى السنة الأولى وكنت أول دفعتى اعتقدت أن واحداً من عشرات الصحفيين الذين دقوا بابى العام الماضى سيتذكرنى ويسأل عن تقديرى وترتيبى بالكلية ولو من باب الفضول ولكن هذا لم يحدث.

التفوق فى كلية المتفوقين

وننتقل من الزقازيق إلى المنصورة ونسأل عن ميرى شارل الرابعة على الجمهورية علمى سنة ١٩٨٧ وبسمة شومان ونجدهما تستعدان لامتحان بكالوريوس الطب وقد حصلت كل منهما على امتياز خلال سنوات الدراسة السابقة ..

تقول ميرى أن التفوق الجامعى يختلف كلية عن التفوق الثانوى ولاسيما وأن كلية الطب ذات طبيعة خاصة فمستوى الطلاب متقارب إلى حد كبير وكلهم على مستوى عال من الذكاء ومن ثم فالتفوق ليس حكراً على أحد .

وتضيف بسمة بأن هناك فارقاً كبيراً بين أسلوب الدراسة فى الجامعة وأسلوب التعليم بالمدرسة .. فالطالب فى المدرسة مرتبط بمنهج معين لا يحيد عنه المدرس أو واضع الامتحان ، أما فى الجامعة فجهد الطالب الشخصى عليه عامل كبير فى تحديد مستواه كما أن تنوع المواد الدراسية بالمدرسة يتيح للطالب فرصة لتعويض درجاته الضعيفة فى احدى المواد بالتفوق فى مادة أخرى أما فى الجامعة فهناك تخصص وبالتالى فإذا لم يكن الطالب محباً للكلية التى التحق بها والمواد التى يدرسها فسوف يفشل خاصة وأنه يتلقى العلم مخيراً لامجبراً فهو يتمتع بحرية حضور المحاضرات على عكس المدرسة التى يلتزم الطالب بحضور كل الحصص . وتنصح ميرى وبسمة أوائل الثانوية العامة من الزميلات بالاستفسار تفصيليا عن طبيعة المواد الدراسية بالكلية التى يرغبن الالتحاق بها ولا يجرين وراء بريق كليات القمة . وتهمس ميرى وبسمة فى أذان الآباء والأمهات بألا يجعلوا من أبنائهم قفازات يحققون بها أحلامهم .

على المرء أن يسعى وليس عليه إدراك النجاح، والكلام على لسان عزة الذهبى الثامنة على الجمهورية أدبى لعام ١٩٨٨ والتى التحقت بكلية الألسن مع مجموعة من أوائل الثانوية لنفس العام وهن رشا ورانيا سمير حسن يوسف ويمنى ممدوح سليم وإيمان خالد إسماعيل.

واستطاعت عزة خلال الثلاث سنوات الأولى من دراستها الجامعية المنافسة على القمة وكادت تحقق الحلم بالحصول على الليسانس بتقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف لكنها فوجئت بأن التقدير العام انخفض إلى جيد فقط . وخرجت عزة من دائرة المنافسة لتعمل مدرسة بمدرسة العروبة الابتدائية للغات .

وبغض النظر عن الظروف التى أدت إلى انخفاض التقدير العام لعزة فإنها تلفت انتباهنا إلى نقطة هامة جداً وهى عدم وجود خطة منهجية تسير عليها وزارة التربية والتعليم .بشكل عام تصدر قرارات جديدة وتلغى أخرى. فهذا العام مثلاً طبق نظام جديد فى جميع جامعات

البقية ص ٢٩



المصدر : حــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٧

متفوقات الثانوية العامة

بقية

مصر ويقضى بان يكون بالتقدير العام متوسطاً لتقديرات سنوات الدراسة الجامعية كلها ولا يؤخذ بتقدير العام الأخير فقط ولو طبق هذا النظام بأثر رجعى لانضمت عزة إلى أعضاء هيئة التدريس بكلية الألسن ولو ألغى شعار «إن من له ظهر لا يضرب على ....» لاستطاعت عزة ممارسة هوايتها وحبها الشديد للغة ولاحترفت العمل بالترجمة. وحتى لا تدخل بسلسلة «لو» تؤيد عزة الرأى بأن إضاءة شمعة خير من أن نلعن الظلام ، إن العمل فى مهنة تبعد قليلاً عن التخصص أفضل كثيراً من الجلوس بالبيت فى إنتظار



نجلاء إسماعيل

خطاب القوى العاملة الذى يتأخر فى البريد ثمانى سنوات رغم زعمنا بأننا نعيش فى عصر السرعة .

لا حياة مع اليأس

وفى بورسعيد التقينا بنهلة جلال الأولى على الجمهورية فى الثانوى التجارى عام ١٩٨٧ والتى تعد بحق نموذجا حياً للمثابرة وتحدى الصعاب فقد حصلت على دبلوم التجارة بنسبة ٨٧ ٪ ورغم تعدد الفرص والخيارات أمامها إلا أنها أختارت كليتها بأسلوب عملى

بسمة شوهان

ومنهجى والذى يتناسب مع ميولها ومع طبيعة دراستها الثانوية «المتخصصة» من ناحية أخرى وكذلك تتفق مع نشاط محافظتها التجارى من ناحية ثالثة والتحقت بكلية التجارة وهى تضع نصب عينيها هدفاً أصرت ألا تحيد عنه وهو أن تصبح معيدة بالكلية .

ولكنها فى السنة الأخيرة اكتشفت أن هناك مقومات أخرى يجب أن تتمتع بها بجانب تفوقها حتى تظفر بالحلم وأهم هذه المقومات أن تكون حاصلة على الثانوية العامة لا على دبلوم التجارة .. وهكذا اكتشفت نهلة أنها طالبة جامعية من الدرجة الثانية رغم كونها الأولى على الجمهورية !

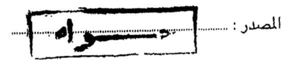
وتسببت الخلافات بين مدير مدرسة التجارة وعميد كلية تجارة قناة السويس فى وقوف تقديرها فى السنة النهائية عند جيد فقط وبالتالى لم تعين معيدة بالكلية ولكن نهلة لم تستسلم وسجلت اسمها بقائمة الباحثين وهى الآن على مشارف الحصول على تمهيدى الماجستير وتؤكد أنها لن تتنازل عن حلمها بدرجة الدكتوراه .

سبع صنايع

أما عبير طه الثانية على الجمهورية لعام ١٩٨٧ علمى .. تقدير عام امتياز مع مرتبة الشرف كلية الصيدلة تعتبر بالفعل صاحبة «سبع صنايع» فهى معيدة بكلية الصيدلة وطالبة بقسم الدراسات العليا وزوجة لمعيد بكلية الصيدلة أيضاً .

ورغم اغتراب عبير إلا أنها ناجحة حتى الآن بدرجة امتياز فهى لم تتخل عن مسئولياتها كزوجة شرقية ويؤكد والدها الدكتور طه الشحات أن ابنته لم تقابلها صعوبات حقيقية فى دراستها الجامعية لسبب بسيط هو أنها متفوقة وحريصة وفى نهاية جولتنا مع أوليات الثانوية العامة ومع شمس اليوم الدراسى الجامعى الاول لا يبقى لنا إلا أن



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ مارس ١٩٩٤

نهمس في اذن كل فتاة ان التفوق جهد ومثابرة وإرادة قوية وأن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً .

حسناء سعد

سماح عرفة

أوائل الثانوية العامة من ٨٠ إلى ١٩٨٨

١٩٨٠	عصام على صالح	علمى	٩٩,١ ٪	مدرسة العباسية بالاسكندرية
	أمل شريف عفيفي	أدبى	٩٥,٤	،، سان شارل ،،
١٩٨١	ناصر محمد على		٩٩,١ ٪	،، الطبرى بمصر الجديدة
	رضا شوكت العنانى		٩٦,٩ ٪	شبرا الثانوية بنات
٨٢	شريف حسن فرغلى		٩٨,٩ ٪	مدرسة النصر بالشاطئ
	سحر صلاح محمد		٩٦,٨ ٪	النوتردام بشبرا
٨٣	حاتم عبدالفتاح مسلمى		٩٩,٣ ٪	العباسية
	شيرين سعد أبو النجا		٩٧ ٪	القومية الزمالك
٨٤	إيهاب سلطان		٩٨,١ ٪	ناصر الثانوية اسيوط
	إيمان السعيد		٩٤,٣ ٪	السيده نفيسة بالقاهرة
٨٥	عبدالرافع عطية		٩٨,٥ ٪	شبرا الثانوية
	مها محب هلال		٩٢,٨ ٪	اسكندرية
٨٦	أحمد محمد عبدالعاطى		٩٨,٩ ٪	كلية السلام الزيتون
	أمانى زكريا حنا		٩٦,٧ ٪	القلب المقدس
٨٧	ياسر عبدالفتاح رضوان		٧٩,٦ ٪	الابراهيمية القاهرة
	منى صلاح الدين		٩٤,١ ٪	كفر الزيات
٨٨	إيناس أحمد محمود		٧٩,٥ ٪	الأورمان
	رانيا محمد سمير		٩٣,٠ ٪	راهبات الارمان



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ مارس ١٩٩٤

ونحن على مشارف القرن ٢١ :

العصا .. السحرية .. «لضرب» جذور الأمية !

لاشك فى ان قضية محو الامية باتت من المشكلات التى تؤرق مستقبل مصر .. حيث تشير الإحصاءات فى العام ١٩٩٠ إلى ان عدد الأميين فى مصر بلغ ١٨ مليونا اى ما يقرب من ثلث عدد السكان وللأسف سوف ندخل بهم القرن العشرين.

ولان القضية تضرب بجذورها فى الماضى فإنه من الخطا ان يتصور البعض إمكانية القضاء عليها فى زمن وجيز !!ومع ذلك يجب إلا يسيطر اليأس علينا ومن هنا كان إعلان الرئيس مبارك عن عقد محو الامية بالاضافة الى انشاء الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار التى تشرف على تنفيذ هذا المشروع القومي الذى يتوقف على نجاحه مستقبل شباب مصر..

ولأن هذه الايام توافق ذكرى مرور اكثر من عام على تولى اللواء صالح عبد العاطى احمد رئاسة الهيئة كان معه هذا الحوار لإستشراف آفاق المستقبل والوقوف على رؤيته لابعاد هذه القضية الخطيرة وآخر التطورات بشأنها.

فى بداية حديثه قال اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الامية وتعليم الكبار، لم تعد مشكلة الامية مقبولة فى مصر ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين لأن لمصر ماضيا عريقا فى العلم والمعرفة وهذا ما تشهد به الآثار التى تبهر انظار جميع القادمين من دول العالم

فكيف يأتى القرن القادم والاحصاءات تقول إن نسبة الأمية فى مصر بلغت ٥٠٪ من عدد السكان ٦٤٪ منهم من الإناث و٣٦٪ من الذكور فى حين تفوق النسبة الـ ٩٠٪ بين ربات البيوت . فما يتعرض له المجتمع المصرى من مشكلات يعود بشكل اساسى إلى الأمية سواء أكانت من قبيل مشكلات تلوث البيئة و تدهور الصحة العامة أو حتى من قبيل التسمم الفكرى والتطرف .

فبكل المقاييس - والكلام للواء عبد العاطى - تقف الأمية وراء مشكلات المجتمع المصرى ومن ثم جاءت قومية القضية وبخاصة فى ظل التقدم المذهل الذى يشهده العالم الآن بعد أن حولته وسائل الاتصال إلى قرية كبيرة وهذا ما يظهر عندنا فى سوء توظيف التكنولوجيا التى يجرى استيرادها من الخارج وهذا ما استشعرته القيادة السياسية وأعلنت عن عقد محو الأمية فى سبتمبر ١٩٨٩ منعا لتفاقم المشكلة

سألت رئيس الهيئة العامة لمحو الامية عن الآثار التى ترتبت على هذا الإعلان فقال صدر إعلان عقد محو الأمية فى الوقت الذى كانت وزارة التربية والتعليم هى الجهة الوحيدة المنوط بها هذا الأمر وفى عام ١٩٩٠ قام المجلس الأعلى لتعليم الكبار الذى يرأسه السيد وزير التعليم بتحديد عام لوضع الخطة التنفيذية للحملة القومية لمحو الأمية

ومن خلالها تم تحديد المناهج والكتب المستخدمة لهذا الغرض كما تم حصر الأميين على مستوى الجمهورية وعددهم ١٨ مليون نسمة فى سن ١٠ سنوات فأكثر .

كما تقول إحصاءات عام ١٩٩٠ وهذا ما يعد انجازاً لوزارة التربية والتعليم.

النتائج متواضعة

اما فى عام ١٩٩١ فقد تم تنفيذ الخطة من خلال الوزارة لكن النتائج كانت متواضعة لنقص الإمكانيات ومن ثم تم التفكير فى إنشاء جهاز مستقل مهمته الأساسية هى مواجهة هذه المشكلة وذلك وفقا للقانون رقم ٨ لنفس العام الذى نص فى مادته الأولى على أن محو الامية قضية قومية وسياسية تلتزم بتنفيذها كافة الوزارات فى الدولة والقطاع العام والخاص والهيئات والأحزاب بالإضافة إلى الافراد والجماعات كما نص ايضا على إنشاء الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وهى هيئة ذات صفة اعتبارية تتبع وزير التعليم ولها مجلس ادارة يرأسه رئيس الوزراء كما ان لها افرعا فى المحافظة والهيئة مسئولة عن عمليات التخطيط والتنسيق والمتابعة للحملة القومية لمحو الأمية.

ماذا انجزت؟

ولكن ماذا انجزت الهيئة منذ إنشائها فى يوليو ١٩٩٢ !؟

يجيب: بناء على الهيكل التنظيمى للهيئة بدأنا بالفعل فى تنفيذ الحملة القومية لمحو الأمية وذلك من تطوير المناهج الذى أسند إلى مركز تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم وذلك بتمويل من هيئة اليونيسيف كما تزامن ذلك مع تطبيق المناهج السابقة من خلال مشروع وزير التعليم الذى يقضى بتشغيل شباب الخريجين فى محو الأمية بالإضافة إلى تبنى الهيئة لمشروع تشغيل ١٠ آلاف خريج فى المشروع وذلك بتمويل من الصندوق الإجتماعى بلغ ٢٠ مليون جنيه ووقع الاختيار على محافظات المنوفية والشرقية والبحيرة.

والمنيا وسوهاج والوادى الجديد بالإضافة إلى مدينة الأقصر حيث بدأ فى يناير عام ١٩٩٣ بتنفيذ المشروع فى محافظة المنوفية تلتها سائر المحافظات وهذا ما يعنى انتظام نحو ٢٠٠ إلى ٣٠٠ الف أمى فى فصول محو الامية بهذه المحافظات.

وقد شهد المشروع انتعاشاً بين الشباب حيث نما لديه الوعى بخطورة المشكلة ودوره فى التصدى لها وقد شاركت معظم المحافظات على الانتهاء من المستوى الدراسى الاول وفى مارس المقبل سوف تنتهى من نفس المستوى..

وباختصار نستطيع أن نقول: أن نتيجة هذا العمل حققت ما يعادل ٧٥٪ إلى ٨٢٪ كنسبة تنفيذ (انتظام) حيث تم التركيز على محافظة الوادى الجديد لتكون محافظة رائدة تشهد القضاء على الامية بها فى عام ١٩٩٥ !!

ضخامة المشكلة :

ويضيف قائلاً: نظراً لضخامة المشكلة تم التوسع فى المشروع ليشمل باقى المحافظات حيث تم الاتصال بالصندوق الإجتماعى للتنمية وتم تحرير عقود لتشغيل ٥٠٠ شاب فى كل محافظة من محافظات القليوبية والغربية والدقهلية وكفر الشيخ ودمياط وبورسعيد. والإسماعيلية والسويس والفيوم وبنى سويف واسيوط وقنا والجيزة أى ما يعادل انتظام نحو ١٩٥ الف امى فى فصول محو الامية حيث يقدر لكل خريج نحو ٣٠ اميا مقابل ١٢٠ جنيها شهرياً.

اما محافظات القاهرة والاسكندرية ومطروح وشمال سيناء وجنوب سيناء والبحر الأحمر فقد تم فيها فتح فصول بتمويل من الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار؛ كما يجرى حاليا الاعداد لفتح فصول المستوى الثانى لمن اجتازوا إختبارات المستوى الاول حيث يراعى فى المعلمين أن يكونوا من ذوى الخبرة لأن المرحلة الأولى تصل بالأمى إلى مستوى الصف الثالث الابتدائى فى حين تنتهى به المرحلة الثانية إلى مستوى الشهادة الإبتدائية حيث تقوم فلسفة الهيئة على محاولة منع الإرتداد إلى الامية ثانية عن طريق تنمية التعليم لدى من ثبت بالفعل حصولهم على شهادات محو الأمية وذلك بتوفير المطبوعات وتوزيعها عليهم ومن بينها إصدار مطبوعات ونشرة دورية للهيئة.



سألت اللواء صالح عبد العاطى عن الجديد فى تطوير الكتب ومناهج محو الأمية فقال أن تطوير المناهج محاولة من جانبنا لربط قضية محو الأمية بمطالب الأميين واهتماماتهم ففى المجتمع الزراعى يتم إستخدام مفردات تختلف عن المجتمع الصناعى وإن كانت هناك مشكلات يشترك فيها الجميع كالصحة والإسكان، كما أن هناك مراعاة لشكل وطباعة الكتاب بحيث يكون أكثر جاذبية للأمى وهذا ما يجعله يقبل عليه.

وعن تصوره للقضاء على هذه الظاهرة الخطيرة يقول ؛ أن مشكلة محو الأمية من المشاكل العويصة التى لا يتصور حلها عن طريق عصا سحرية

وهذا يعنى ضرورة تضافر جهود جميع الجهات المذكورة فى القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ حتى نستطيع أن نقلل نسبة الأمية إلى أقل قدر ممكن إن لم نستطع القضاء عليها نهائياً وأعتقد أن الأخلاص شئ أساسى من جميع المشاركين للهيئة حتى لا يكون هناك أرقام غير صحيحة كما يتعين الا يهبط أداء المشاركين لنا فى المشروع بمرور الوقت حتى تنجح فى تحقيق الهدف بالقضاء على الأمية خلال عقد محو الأمية ويضيف قائلاً: إن الهيئة على اتم استعداد لتيسير كافة المشكلات التى تظهر على أرض الو اقع من خلال التنسيق مع المحافظين مباشرة مشيراً إلى ضرورة أن يكون الشباب لديه القدرة على إقنا ع الأميين بالتوجه إلى المراكز المخصصة لهذا الهدف والتى لا يشترط أن تكون داخل المدارس وإنما يمكن أن تكون فى المنازل او فى دور العيادة المختلفة لأن خطورة المشكلة سيجنى الشباب نتائجها أولاً بأول ولا شك أن القضاء عليها سيكون له مردوده الطيب على مستقبل الشباب

عزت العفيفى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٤

مجلس جامعة القاهرة يبحث

تطوير المناهج والمعامل والمدن الجامعية حتى عام ٢٠٠٠

كتب ـ محمد حبيب:

يبحث مجلس جامعة القاهرة ـ فى اجتماعه القادم بمقرفرع الجامعة بالفيوم ـ التقرير الخاص بمستقبل الجامعة وفروعها عام «٢٠٠٠» وتطويرها اكاديميا وتحسين إمكانات أعضاء هيئات التدريس والاهتمام بتطوير نظام الإشراف المشترك والمقررات والمناهج بها والإنشاءات والمعامل والتجهيزات والمكتبات الجامعية والمدن والملاعب والمراكز الصحية ومراكز الخدمات، ويضع أعضاء مجلس الجامعة برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة حجر الأساس لمبانى الفرع بالفيوم التى ستتكلف ٢٧.٥ مليون جنيه. وصرح الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة لفرع الفيوم بان المبانى الجديدة تشمل مبنى كلية السياحة والفنادق ويتكلف ١٤ مليون جنيه ومبنى المدينة الجامعية الجديد ويتكلف ٣.٥ مليون جنيه ومبنى ورش كلية الهندسة ويتكلف ٥ ملايين جنيه ومبنى المدرجات المركزية بتكلفة ٤ ملايين جنيه ومبنى الخدمات الإدارية والطلابية بتكلفة مليون جنيه. وأضاف أنه تم تخصيص مزرعة جديدة لكلية الزراعة بالفرع بمنطقة كوم أوشيم مساحتها ٥٠٠ فدان كما خصصت المحافظة ١٠٠ فدان لمواجهة التوسعات المستقبلية للجامعة بمدينة الفيوم الجديدة بصحراء العزب، كما منحت الفرع ١٥ وحدة سكنية بنظام التمليك لأعضاء هيئة التدريس.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٤

هل تصبح جامعة القاهرة عدة جامعات ؟

٢٠ عاما للوصول لثورات التكنولوجيا والاتصالات والالكترونيات

ادخال نظام المقررات «الساعات المعتمدة» على الطلاب

قدمت لجنة تطوير جامعة القاهرة ورقة عمل للدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة وتقرر مناقشتها بتوسع فى مجلس الجامعة القادم يوم ٣٠ مارس فى اجتماع المجلس لأول مرة بفرع الجامعة بالفيوم .

حددت ورقة العمل مدة ٢٠ عاما من العمر المتواصل المخطط بجدية حتى يمكن للجامعة مواكبة الثورات الثلاث التى يعيش فيها العالم وهى ثورة التكنولوجيا وثورة الاتصالات وثورة الالكترونيات وحتى تستطيع الجامعة المشاركة فى ادخال هذه الثورات للمجتمع المصرى

وطلبت اللجنة من ادارة الجامعة بدء وضع استراتيجية لتحقيق هذه الأهداف خلال العشرين عاماً القادمة ولكى تؤدى دورها العلمى والثقافى والاجتماعى .

وطلبت ورقة العمل بالاضافة للاستراتيجية الشاملة - بخطة خمسية تنفذ على مدى ٥ سنوات وخطة أخرى عاجلة لاحتياجات الجامعة فى العام الحالى .

تشكلت اللجنة التى أعدتها برئاسة د. على السلمى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وعضوية د. حسنين ربيع نائب رئيس الجامعة للمجتمع والبيئة ود. ملهم سالم عميد كلية التجارة ود. محمد نبيل البلقينى عميد معهد الاورام ود. أحمد سامى عبدالشكور عميد كلية العلوم ود. جلال مصطفى سعيد عميد كلية الهندسة بالفيوم .

واستعرضت اللجنة الأوراق المقدمة لندوة «جامعة القاهرة عام ٢٠٠٠» برئاسة د. مأمون سلامة رئيس الجامعة السابق والتى أعاد د. مفيد شهاب إحياءها من أوراقها والأفكار التى ناقشتها ثم نامت فى الأدراج ولم تبدأ الأقسام ومجالس الكليات مناقشتها حسب الخطة .

وتطالب ورقة العمل التى يناقشها مجلس الجامعة الاسبوع القادم بادخال نظام الساعات المعتمدة أو «نظام المقررات» التى تعمل بها معظم جامعات العالم كنظام للدراسة والامتحانات بكليات الجامعة بدلاً من نظام الفصلين الطارىء الذى تم تطبيقه هذا العام .

وزيادة الاهتمام بنظام الاشراف المشترك والترجمة العلمية وتنمية قدرات أعضاء هيئات التدريس .

والاهتمام بالمكتبات ومراكز الحاسب الآلى وتوسيع استخدامات أجهزة الحاسبات الشخصية وإعادة النظر فى المقررات الدراسية الحالية واستحداث نظام فعال لتسجيل الطلاب

محمد خليفه

يتمشى مع نظام المقررات ودراسة استحداث منصب عميد الكلية لشئون القبول والتسجيل والنتائج وعميد الكلية لشئون الطلبة لتطوير الخدمات الطلابية

وفى مجال البحوث اقترحت ورقة العمل خطة مشروعات للبحوث التطبيقية وأخرى للبحوث الأكاديمية من مستوى القسم والتخصص الى الكلية والجامعة وتحديد مصادر للتمويل ومتابعة نشاط الأبحاث ونشرها وإيجاد قنوات لذلك والاهتمام بمشاركة الأساتذة فى المؤتمرات وتطوير الدراسات العليا وانشاء كلية للدراسات العليا على مستوى الجامعة .

وبالاضافة للمسح الشامل للأبنية والمعامل والقاعات والمدرجات والمبانى ونسبة استخدامها وتشغيلها بأقصى طاقتها وخطة عاجلة للأبنية لكليات الاعلام ومعهد الليزر ومعهد الدراسات الأفريقية وكلية الصيدلة

وتحديد الاحتياجات من القوى البشرية (أساتذة - باحثين - اداريين) وحصر المتاح حالياً وتحديد مستوى القوى المطلوبة ونوعيتها بالانشاءات المساعدة للخدمات الطلابية والمدن الجامعية والملاعب الرياضية والمراكز الصحية والخدمة الاجتماعية والمعسكرات ومراكز

التدريب على ضوء معايير محددة لاحتياجات كل طالب وضرورة توفير الخدمة له .

وطلبت ورقة العمل بالاتفاق مع الجهات المسئولة فى الدولة على مواعيد محددة لاستقلال فروع الجامعة وتوسيع صلاحيات نواب رئيس الجامعة للفروع والتخلص من المزايا المخلة للتعيين بكليات الفروع التى تؤدى الى أعضاء هيئة تدريس أقل مستوى ولضمان تعيين المتميزين فقط .



المصدر : الأهرام

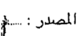
التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣٠ مليون مارك المانى لمصر لإنشاء مدارس جديدة

عاد الى القاهرة مساء امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد زيارة لالمانيا استغرقت ٥ أيام وصرح بانه بحث مع المسئولين الالمان مراحل تنفيذ مشروع مبارك - كول والخطوات المقبلة لانشاء ٦ مراكز تدريب فى مصر . وأضاف ان الجانب الالمانى قرر المساهمة فى إنشاء مدارس جديدة فى إطار مشروع مبارك القومى وخصص لذلك ٣٠ مليون مارك المانى كما قرر المساهمة فى تدريب المعلمين وتطوير رياضة الاطفال.



المصدر : 

التاريخ : [illegible] مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إشراف : لبيب السباعي

مجلس الدراسات العليا لاتحاد الجامعات العربية : بيت خبرة عربى

ليكون بيت خبرة عربيا لتنمية الوطن العربى بالتعاون مع اساتذة الجامعات العربية فى التخصصات المختلفة يفتتح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة اليوم اعمال المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى لاتحاد الجامعات العربية الذى يعقد لاول مرة بمصر وتستضيفه جامعة القاهرة. ويناقش المجلس البحوث العلمية بين الجامعات والتنسيق بين الدراسات العليا فى الجامعات العربية اعضاء اتحاد الجامعات العربية التى اصبح عددها الان ١٠١ جامعة.

ويضم مجلس ادارة المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى ٥ جامعات عربية فى هذه الدورة هى جامعة قار يونس بليبيا وجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالسعودية وجامعة الكويت وجامعة اليرموك بالاردن وجامعة عين شمس بمصر ويضم ممثلا للامانة العامة لاتحاد الجامعات وممثلا لاتحاد مجالس البحث العلمى العربى وممثلا للصندوق العربى للانماء الاقتصادى والاجتماعى وممثلا للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٤

٢٥ يوليو بدء امتحانات جامعة بيروت العربية

حدد المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية يوم ٢٥ يوليو القادم موعداً لبدء امتحانات طلاب كليات الحقوق و الآداب والتجارة القدامى وطلاب السنة الأولى الذين تم قبولهم هذا العام وتعذر حصولهم على تاشيرات دخول الى لبنان وفقا للنظام الجديد وتستمر الامتحانات ٣ أسابيع ويحصل الطلاب على بطاقات حضور الامتحان مجانا اعتبارا من منتصف يونيو القادم.

واعاد المجلس النظر في الدورات المكثفة التي كانت الجامعة تنظمها خلال السنوات الماضية وتحدد الأربعاء القادم آخر ميعاد للطلاب المتخلفين عن سداد المصاريف الدراسية مع تحصيل الغرامة المقررة بنسبة ٢٠٪ من قيمة المصاريف التي تبلغ ٦٠٠ دولار.



أسئلة الثانوية العامة تحت الطبع

حامد دنيا

انتهى يوم الخميس ١٠ مارس موعد تقديم أوراق دخول امتحان الثانوية العامة بالنسبة للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب ، بعد التيسيرات التى أمر بها الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم ، تطبيقا لقانون الثانوية العامة الجديد . وبذلك انتهت الخطوة الرئيسية الأولى على طريق هذا الامتحان الكبير ..

وخلال أيام ، وحتى آخر مارس على أقصى تقدير، تكون قد تمت أهم خطوة فى الامتحان المرتقب، وهى وضع وطبع أسئلة الامتحان . وينتظر أن يبلغ عدد المتقدمين للأمتحان ٣٠٠ ألف طالب وطالبة على الأقل

وبمناسبة أن العام الدراسى الحالى ١٩٩٤/٩٣ هو آخر عام يؤدى فيه امتحان الثانوية العامة على النظام القديم .. نظام الشبح – نظام التشعيب .. فلعل واضعى الأسئلة يتركون فى نفوس الطلاب ذكرى جميلة ، حميدة ، طيبة عندما تحين ساعة الصفر . لبداية الامتحانات فى التاسعة من صباح السبت ٢٥ يونيو ١٩٩٤ بإذن الله ، وما يتبع اليوم الأول من امتحانات على مدى ١٢ يوما لطلاب شعبة العلوم و١٠ أيام لطلاب شعبة الآداب .. لعل الأسئلة تكون قد وضعت مع لجان واضعى الأسئلة للمواد المختلفة .. بمعنى أن تكون أسئلة الامتحان بعيدة كل البعد عن التعقيد أو الفزلكة أو الأسئلة الخرافية أو الهولامية ، أو على طريقة سؤال عربة الخطوبر إياه فى مادة اللغة الفرنسية الذى جاء منذ ٥ سنوات مضت ، أو مذكر أو جمع «دنيا».. لعل واضعى الأسئلة – وهم آباء أولاد قبل أن يكونوا من كبار رجالات التربية وأساتذة الجامعات – يراعون حرفيا الضوابط المطلوبة فى الأسئلة .. أكرر لا داعى إطلاقا لأن تأتى أسئلة الامتحانات من شارع طوف وشوف ، أو من أحياء العطوف ، أو من باب استعراض عضلات الممتحين أو لمجرد إظهار علو ثقافاتهم وكثرة معارفهم وغزارة معلوماتهم .. إننا نريد أن توضع الأسئلة لتقيس قدرات الطالب المتوسط ، ولا مانع من أن تتضمن أسئلة الامتحان جزيئات صغيرة ومحددة لتقيس قدرات الطالب المتميز .. باختصار الأسئلة لابد أن تكون قد وضعت فى صميم المنهج ، ومن كتب الوزارة ، أى ليست خارجة على النص بأية حال ..

إننا نريد أن تجىء الأسئلة بردا وسلاما على قلوب الطلاب وذويهم .

□□□

قلبى مع المهندس محمد الهريدى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم بوصفه الرئيس العام للامتحان نظرا للمجهود الضخم الذى يبذله ، ومعه مساعدوه فى الكنترول ، منذ انتهاء إجازة نصف السنة فى الإعداد والاستعداد للامتحان الكبير .. بداية من عمليات مراجعة استمارات الطلاب المتقدمين لهذا الامتحان – سواء كانوا الطلاب المنتظمين أو طلاب المنازل بطريقة دقيقة – حتى لا تحدث أخطاء فى رصد بعض الاستمارات ، ثم إعداد أرقام الجلوس .. إلى آخر عمليات الكنترول والمتابعة .. تمنياتى للمهندس الهريدى ومساعديه أن تتم كل الخطوات كما يجب أن تكون .. وأنا واثق من



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٤

أن كل شيء سوف يسير في الخط المرسوم له بكل دقة وأمانة ، تماما كبندول الساعة .. وذلك للخبرة الطويلة التي تتوافر في المهندس الهريدي في هذا الميدان الحيوي

□□□

تمنياتي لأبنائنا الطلاب بالاستعداد الجيد المستمر لمواجهة هذا الامتحان المصيري في حياتهم ، حتى ينتهي إلى الأبد ذلك الرعب أو الشبح الذي يخيم على طالب الثانوية العامة وذويه .. بعد أن انتهى إلى غير رجعة ، وبلا أسف ذلك النظام البغيض بعد أن أنهى القانون الجديد نظام التشعيب في الثانوية العامة ، لتتسع الفرصة وتتعدد أمام الطالب في اختيار المواد التي تناسبه وتتفق مع ميوله ورغباته ، وتؤهله لدخول الكلية الجامعية التي يتمناها ..

□□□

حتى في الامتحانات ..
يبقى الحال على ما هو عليه ؟!

والحديث عن امتحان الثانوية العامة ينقلنا إلى نقطة هامة جدا ، أثارها الصديق حمدي الكيسي مدير إذاعة صوت العرب .. إنه يتساءل : لماذا يجيء امتحان المستوى الرفيع لطلاب مدارس اللغات في الثانوية العامة باللغة العربية ؟ كيف يمتحن الطلاب في كل المواد باللغة الانجليزية ، ثم يجيء امتحان المستوى الرفيع في مادة البيولوجي (الأحياء) باللغة العربية ؟ هل هذا معقول ؟ ! ..

والحقيقة أنه سؤال في الصميم . إنني ألجأ إلى الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم . لعله يضع النقط فوق الحروف ، خاصة أن السؤال مثار من العام الدراسي الماضي .. وما سمعته في هذا الصدد لا يمكن أن يقبله عقل ولا يستسيغه منطق .. فكيف يمكن أن يكون السبب هو عدم وجود كتاب مطبوع في منهج البيولوجي في المستوى الرفيع باللغة الانجليزية ؟ ! .. ألا يوجد مترجمون يستطيعون ترجمة المنهج المطبوع باللغة العربية في المستوى الرفيع إلى اللغة الإنجليزية؟ .. لعل وزير التعليم بثاقب فكره ورجاحة عقله وحكمته وأبوته أن يجد حلا لهذا السؤال الصح السليم مائة في المائة .. قبل أن يضيع الوقت ، ويجيء الامتحان ويبقى الحال على ما هو عليه !! .. على حد تعبير رجال القانون .. وهذا خطأ كبير . فلا يجوز أن يطبق هذا المبدأ - الذي يطبق حاليا في الإسكان والنزاع على الشقق - في أسئلة الامتحانات ..

□□□

في الصميم

هل من حق عضو مجلس الشعب أن يقيم الدنيا ويقعدها ضد العميد الجديد بكلية نوعية في إحدى المحافظات لأنه استبعده من عضوية مجلس الكلية رغم أنه تبرع بمبلغ ضخم لصالح الكلية ولصندوق خدماتها ؟ .. سؤال في الصميم ..

عميد الكلية يؤكد أن قرار الاستبعاد جاء طبقا لنص القانون . فأي شخصية عامة من خارج أعضاء هيئة التدريس لابد أن تكون لها صلة واضحة بعمل الكلية ، وبشرط أن يكون العضو من الخارج حاصلا على الأقل على مؤهل عال طبقا لقانون تنظيم الجامعات ..

أما إذا كان العضو غير حاصل إلا على مؤهل متوسط . فلا يجوز تعيينه عضوا في مجلس الكلية ، وإذا كان قد سبق تعيينه عضوا في المجلس .. فيجب تصحيح الوضع واستبعاده من المجلس عند إعادة تشكيله .. كما حدث في حالة العضو ..

ولكن قرار الاستبعاد من مجلس الكلية لا يمنع من أن تكرم الكلية العضو المستبعد بإعطائه شهادة تقدير ، أو يطلب أن تمنحه الدولة وساما ، إذا كان المبلغ المتبرع به يستحق ذلك التكريم الكبير ..

●● وأنا أؤيد العميد الجديد في قراره وأحيي وزارة التعليم العالي التي وافقت على القرار تنفيذا للقانون ، واحتراما لتقاليد الجامعة . □



المصدر : السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٤

خبراء التعليم : صياغة عقول الأجيال لابد أن تبنى على عقيدتنا وعاداتنا وتقاليدنا الشرقية الأصيلة

طالعتنا بمزيد من القلق والدهشة سلسلة الكتب الصادرة عن إحدى دور النشر تحت عنوان « دعوة لإنقاذ التعليم » ، ومرجع القلق ماتحمله هذه السلسلة من اسماء لخبراء في مجال التعليم في مصر ، بعضهم أساتذة جامعات والبعض الآخر كان يعمل في مناصب قيادية داخل وزارة التربية والتعليم .

تحقيق :
ماجدة رشدى
محمد شرف

اما مرجع الدهشة ماتحتويه هذه السلسلة من ارقام وإحصاءات وبراهين مؤكدة بارقام الصفحات داخل الكتب المدرسية تثبت ان هناك عدم إستقرار داخل العملية التعليمية ، حتى وإن كان الهدف هو التطوير .. ومن منطلق ردود الفعل القوية لدى أولياء الأمور وخبراء التعليم حول ما أشيع مؤخرا عن وجود اخطاء كبيرة في عملية التطوير تخل بالسياسة التعليمية .. ولذلك كان علينا ضرورة عرض هذه الحقائق على المسئولين بوزارة التربية والتعليم ، خاصة وإن أصابع الإتهام موجهة إلى مركز تطوير التعليم والمناهج .

وسوف نستهل عرض ماتحتويه هذه السلسلة من ملاحظات هامة وخطيرة في مجال تطوير المناهج بكلمات الدكتور جمال عبدالهادى « أستاذ التاريخ الإسلامى » الذى يؤكد انه لايوجد أحد ضد التطوير والتحديث ولكن للجوانب الابداعية والفنية في مجالات العلم والتى تتطلب متابعة للوقوف على اهم مايصل إليه العلم من تقدم .

ولكن أن يقوم المطورون داخل شعبة تطوير المناهج بحذف وإختزال موضوعات هامة ، بحجة تفريغ الحشو من الكتب ، دون إلتزام بما تتطلبه هيكل السياسة التعليمية والإتيان بمواد عقيمة ، تصيب الفكر بالتخلف ، مثل حذف باب الفيزياء النووية الحديثة في الصف الثالث الثانوى عام ٩٢ / ٩٣ والإتيان بمواد تقليدية قديمة .

وقد جاء تحذير من بعض خبراء التعليم حول هذا الموضوع ونشر هذا التحذير في مجلة العلم عدد فبراير ١٩٩٣ ، وهى مجلة تصدر تحت بهذه الملاحظات ، إلا أن الجهات المسئولة عن هذا التغيير في مؤسساتنا التعليمية تعودت الدفاع عن نفسها بإتهام الاخرين بالتشدد الذى أصبح يرى به كل من يحاول الاشارة إلى بعض سلبيات التطوير دون تمييز .

الامر الذى أبعد الوف المدرسين العاملين في حقل التدريس إلى أعمال أخرى غير التدريس ، وفي مناطق بعيدة نائية .

ولذلك نحن لسنا ضد التطوير أو التحديث أو الاستعانة بخبراء أجانب للنهوض بنا في مجالات فنية لم نقدر منا على تطويرها ، وإنما تمكين الخبراء الاجانب سواء بقصد أو بغير قصد من طمس الهوية والتاريخ والدين والقومية والوطنية تحت شعار التطوير تاركين المجالات الاساسية في المعامل والورش بالتعليم الفنى ، وقد فرغت محتوياتها من أجل التركيز على جعل تعليمنا تعليما نظريا برمانيا بعيدا عن المجالات التطبيقية والتقنية .

نحن نريد تطويرا يعكس شخصية الامة وموازينها الحضارية ، كما تفعل كل شعوب الدنيا .

يشير محمد بدوى « خبير المناهج بوزارة التربية والتعليم » إلى عملية الإختصار التى شوهت واخلت بالتاريخ الإسلامى ، حيث نلاحظ تضخم التاريخ الفرعونى بدرجة كبيرة .. فبعد أن كان يدرس للطلاب فى ٧٥ صفحة ، وذلك قبل التطوير أصبح الآن يدرس فى ٣١٧ صفحة ، بالإضافة إلى أنه كان يدرس فى المرحلة الاعدادية وحدها ، فصار يدرس الآن فى المراحل الثلاث .

ونحن لسنا ضد دراسة التاريخ الفرعونى .. ولكن هذا التضخم جاء على حساب تاريخ الدولة الإسلامية والفتوحات الاسلامية منذ عهد النبى محمد (ﷺ) فى نهاية الخلافة العثمانية والذى كان يدرس فى ٢٠٧ صفحات قبل التطوير أصبح الآن يدرس فقط فى ٣٥ صفحة ، وكان يدرس فى المراحل الثلاث ولكن اصبح بعد التطوير يدرس فى المرحلة الاعدادية فقط !

والادهى والأمر، ماتم فى كتاب التربية الوطنية للصف الثانى الثانوى ، حيث جاء موضوع التاثير المتبادل بين الحضارة العربية والاوربية ، فقد حذف من الكتاب اثر الحضارة العربية على اوربا وعددها ست صفحات ، فى حين ابقى اثر الحضارة الاوربية على المجتمع المصرى ، بحجة ان اثر الحضارة العربية على أوربا معروضة بكتاب التاريخ .. ولكن المعالجة فى كتاب التاريخ تختلف عن المعالجة فى كتب التربية القومية .

كما ان تكامل المعرفة كان يقتضى ذكر طرفى التبادل بعدالة وانصاف .

هذا بالإضافة إلى إلغاء مادة التربية الوطنية بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية ، بما لها من دور فى تقوية الحس الوطنى ، وتنمية الإنتماء ، وبعد إلغائها ظهرت كتب المعلومات والانشطة بمشاركة المؤلفين الامريكان ، وهى تعمل على تغييب هوية الامة ، وانتمائها احيانا .

فمثلا جاء فى كتاب الصف الثالث الابتدائى صفحة ٣٢ ـ ٣٤ موضوع المعالم الطبيعية والحضارية فى البيئة ثمانى صور لبعض معالم مدينة لندن وباريس ونيويورك ، وكلها ليست من بيئة الطفل كما يدعى عنوان الدرس ، كما لم يات بصورة واحدة لبيئة عربية إسلامية او قبطية ، وهى الاقرب إلى بيئة الطفل .

ويضيف خبير المناهج بوزارة التربية والتعليم : المطورون قاموا بتغييب الهوية العربية بكتاب الفلسفة لطلاب المرحلة الثانوية العامة ، حيث حذفوا جميع التعليقات العربية التى كانت موجودة بطبعة ٨٨ / ١٩٨٩ ، عقب كل فلسفة من الفلسفات الغربية المعروضة بالكتاب .. معروف أهمية هذه التعليقات فى قضية الانتماء والولاء للوطن ، ومن حسن الطالع أن المطورين نسوا أن يحذفوا من مقدمة الكتاب الفقرة رقم ٢ ، التى تنص صراحة على ضرورة الاهتمام بتلك التعليقات .

ويتساءل أمين سعد « نقيب المعلمين بالشرقية » : لماذا استبعدت الدكتورة كوثر كوجك حينما كانت رئيس شعبة تطوير المناهج كل من الدكتور محمود دسوقى والاستاذ على شعبان من لجنة تطوير المناهج بعد وقوع خلاف فكرى بينهما وبين مقررة اللجنة



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٤

مناقشات حول التعليم والتوعية البيئية

حول التعليم والتوعية البيئية القيت عدة محاضرات بمعهد الدراسات العليا والبحوث بجامعة الاسكندرية تناقش هموم البيئة مابين المواطن والمجتمع الدولي .. والحالة البيئية و «الاولويات والجوانب التعليمية ومشاكلها في مصر والمشكلة السكانية وابعادها ومستويات المسئولية في جهود حماية وتنمية البيئة والعلاقات المحلية والقومية والدولية.

واستعرض مديزو التعليم جهود وزارة التعليم في مجال التعليم والوعي البيئي وخططها التنفيذية ومدى نجاحها ومعوقات التعليم البيئي والتصور العملي للنهوض بالتعليم والوعي البيئي والتعريف به ووظائفه واهدافه.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٦

يا فرحة ما تمت!

جاء قرار المجلس الاعلى للجامعات بزيادة مكافات الامتحانات لاعضاء هيئات التدريس بالكليات ليصحح اوضاعا مالية.. واستقبل القرار بالفرحة من كافة اعضاء هيئات التدريس الذين رفعت مكافاتهم وفقا لهذا القرار فى الامتحانات الى ٥٠٠ يوم وفى التدريس الى ٢٠٠٪ شهريا.

ولكن ياخسارة ويافرحة ما تمت.. خدها الرزاز وطارا فبعد صدور القرار وبدء تنفيذه اذ بالجامعات تتلقى صدمة وهى ان وزارة المالية ملهاش دعوة بقرارات المجلس الاعلى للجامعات، وان الوزارة غير ملزمة بقرارات المجلس.

وجاهدت بعض الجامعات - انقاذا لماء الوجه - فى الصرف من بنود اخرى بصفة مؤقتة فى حين فشلت جامعات اخرى فقيرة الموارد فى مواجهة قرار وزارة المالية فقررت وقف صرف هذه المكافات.. يعني بعض الجامعات صرفت وبعضها لم تصرف كما حدث في جامعة حلوان بل وقررت وقف صرف المكافات لحين ان تدبر وزارة المالية المبلغ.

محمد حبيب



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٤

هـــل هذا صحيـــح ؟ !

ان ما يجرى داخل كلية الهندسة بجامعة المنيا يستحق وقفة حيث يؤكد الطلاب وقوع مخالفات مثيرة يكتشف معهاطالب بالسنة النهائية فجاة وبعد نجاحه فى البكالوريوس انه راسب فى مادة من السنة الثانية رغم اخطاره قبل ذلك بالنجاح فى المادة فى نفس السنة ولم يظهر رسوبه فيها فى باقى السنوات، وطالب اخر نجح بتقدير عام جيد وتقدير المشروع امتياز وبعد اسبوعين من اعلان النتيجة اكتشف عند استخراج الشهادة ان التقدير العام انخفض الى مقبول وطالب ثالث كان باقيا للاعادة بالفرقة الثالثة لرسوبه فى عدد من المواد وبعد اعلان نتيجة امتحان الاعادة اكتشف رسوبه فى مادة كان قد نجح فيها فى العام الاول من السنة ـ قبل الاعادة.

ويقول الطالب منصور ابراهيم عبد الرحمن اننى نجحت فى امتحان البكالويوس هذا العام واعلنت النتيجة بتقدير عام جيد بنسبة ٦٥٪ ثم فوجئت بخفض التقدير الى مقبول بنسبة ٦٣,٧٥ عند استخراج الشهادة. مما يذكر ان طالبا رابعا بنفس الكلية بالسنة الرابعة رسب فى ٤ مواد ولكن لم تطبق عليه قواعد الرافة فلجا الى القضاء الذى قضى باحقيته فى النجاح فى مادتين وبالتالى عدلت نتيجته الى ناجح بمادتين وانتقل الى البكالوريوس ولكن ادارة الكلية عاقبته بالرسوب ثلاث سنوات لانه اقدم على تقاضيهم فى النهاية.. هل صحيح ان كنترول الكلية وقع فى هذه الاخطاء .. السؤال ينتظر الاجابة من الكلية؟!

حجاج الحسينى



فرصة أخيرة لراسبي .. دبلوم المعلمين

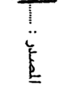
السبت القادم آخر موعد لتقديم استمارات الامتحان

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بمنح فرصة استثنائية اخيرة هذا العام لطلاب دور المعلمين والمعلمات الذين استنفدوا مرات التقدم للامتحان والمسموح بها قانونا، وكذلك الطلاب الذين نقلوا من الصف الرابع الى الخامس فى العام الدراسى ١٩٨٣/٨٢ ومابعده، وذلك تمهيدا لتصفية الدراسة والامتحانات بهذه الدور. وصرح فتحى خليل رئيس لجنة النظام والمراقبة لدبلوم المعلين والمعلمات بانه قد تحدد يوم السبت القادم آخر موعد لقبول استمارات تقدم هؤلاء الطلاب للامتحان.

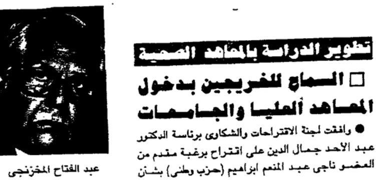
واضاف أن امتحانات التربية العملية المتصلة ستبدأ يوم ٢ ابريل وتستمر ثلاثة اسابيع لجميع الطلاب، وتبدأ بعدها الامتحانات فى المواد العملية الأساسية والفرعية وذلك طبقا للمواعيد التى تم ابلاغها لمديريات التربية والتعليم ودور المعلمين والمعلمات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٧



عبد الفتاح المخزنجى

تطوير الدراسة بالمعاهد الصحية

□ السماح للخريجين بدخول المعاهد العليا والجامعات

● وافقت لجنة الاقتراحات والشكاوى برئاسة الدكتور عبد الأحد جمال الدين على اقتراح برغبة مقدم من العضو ناجى عبد المنعم ابراهيم (حزب وطنى) بشأن تطوير الدراسة فى المعاهد الفنية الصحية.

وقد أوصت اللجنة فى تقريرها الذى يناقشه مجلس الشعب فى جلساته القادمة بضرورة إفساح المجال امام خريجى المعاهد الفنية الصحية المتوسطة للحصول على الدراسات العليا بالشعب المناظرة لتخصصاتهم بالمعاهد العليا او الكليات او بفتح معاهد جديدة لتزويدهم بالمزيد من العلم والمعرفة اللذين ينميان قدراتهم فى مجال تخصصاتهم فى المجال الصحى. وتطوير الوسائل والنظم التعليمية ورفع المستوى الفنى للطلبة بإدخال أحدث النظم والوسائل التعليمية مثل الكمبيوتر، والفيديو.

وفتح باب التوظف لوظائف مدرسين وفنيين امام خريجى المعاهد الفنية الصحية والتوسع فى الدورات التدريبية لخريجى هذه المعاهد فى كافة الشعب والتخصصات بما فى ذلك الدورات التدريبية بالدول المتقدمة وأعداد دورات دراسية متخصصة لخريجى المعاهد الفنية الصحية أسوة بالبعثات الدراسية التى تمنح لخريجى الجامعة

وكان ناجى عبد المنعم ابراهيم (مقدم الاقتراح) قد ذكر فى طلبه الى اللجنة ان خريجى المعاهد الفنية الصحية يعملون بوزارة الصحة والادارات والاقسام التابعة لها، وهؤلاء الخريجون كانوا فيما مضى يحصلون على دراسات عليا، مما أدى الى تهافت الدول العربية للتعاقد معهم، ولكن عندما اوقفت الدراسات العليا التى يحصل عليها خريجو هذه المعاهد، اتجهت الدول العربية إلى إنشاء مثل هذه المعاهد بها، وسبق أن اتخذت خطوات لاعادة الدراسات العليا بهذه المعاهد، حيث وافق السيد الدكتور وزير الصحة على تطوير الدراسة بالمعاهد الفنية الصحية، وأرسل هذا الى الدكتور وزير التعليم والمجلس الأعلى للجامعات، وذلك حتى تتم دراسة إمكانية التحاق خريجى هذه المعاهد بالشعب المناظرة بالمعاهد العليا والكليات الجامعية ورغم هذا لم يتم بحث هذا الأمر حتى الآن.

مصر



لبيب السباعى

من يغلق ملف النزاع بين التجارة والاقتصاد

وفى عدد سابق طرحنا اوراق النزاع فى قضية كليتى التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة وهى الاوراق الخاصة برؤية كلية الاقتصاد للقضية وتركنا الباب مفتوحا امام كلية التجارة لتطرح تصورها.. واوراقها.. جوهر النزاع يقوم على من الذى يتولى تدريس مقرر الاحصاء لطلاب السنة الثالثة بكلية التجارة؟! هل هم اساتذة التجارة!! ام اساتذة الاقتصاد؟! وتحول الخلاف الى نزاع تضخمت اوراقه حتى راى مجلس الجامعة بعد سنوات من وجهات النظر المتعارضة ان يطرحها على مجلس ...ولة لابداء الراى فيها..

فماذا تقول اوراق دعوى كلية التجارة ردا على اتهامات كلية الاقتصاد ؟

فى رسالته الى الاهرام الاقتصادي يقول الدكتور ابراهيم محمد السباعى وكيل كلية التجارة انه يهم كلية التجارة ان تعرض ملخصا لما تتضمنه اوراقها حول هذه القضية حيث يعود تاريخ هذه المشكلة الى سنة ١٩٦١ عندما انشئت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، وكان نتيجة انشائها ان انتقل من كلية التجارة الى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جميع اعضاء هيئة التدريس الذين يتولون تدريس مواد الاقتصاد والعلوم السياسية والاحصاء وهم يمثلون اعضاء الاقسام العلمية التى انشئت بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وهى قسم الاقتصاد . وقسم العلوم السياسية وقسم الاحصاء. وكان قسما الاقتصاد والعلوم

٠٠٠٧٧٢



السياسية ضمن اقسام كلية التجارة قبل انشاء كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، اما قسم الاحصاء فكان أعضاؤه ضمن اعضاء قسم الرياضة والتامين والاحصاء بكلية التجارة.

وبعد انشاء كلية الاقتصاد والعلوم السياسية استمر هذا القسم بكلية التجارة وتحت مسمى قسم الرياضة والتامين وكان يوجد انذاك عضو هيئة تدريس واحد مستقل يقوم بتدريس مادتي الرياضة والتامين بكلية التجارة في ظل وجود شعبتين فقط في ذلك الوقت بكلية التجارة هما شعبة المحاسبة وشعبة ادارة الاعمال، وتولى قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية تدريس مادة الاحصاء بكلية التجارة

منذ عام ١٩٦١ لعدم وجود اعضاء بقسم الرياضة والتامين يتولون هذه المادة.

غير انه وبعد انشاء شعبة جديدة بكلية التجارة في سنة ١٩٦٤ وهي شعبة التامين. وبعد انشاء هذه الشعبة اصبحت كلية التجارة تعطي درجات علمية متخصصة في التامين وهي بكالوريوس التامين وماجستير التامين ودكتوراه الفلسفة في التامين. وهذه الدرجات العلمية في التامين تحتوي مقرراتها الدراسية على مواد احصائية كالاحصاء الاكتواري والاحصاء التجاري والاحصاء السكاني وجميعها فروع للاحصاء التطبيقي مما استوجب ارسال البعثات العلمية بمسمياته المختلفة. وقد كانت نتيجة ذلك ان اصبح بقسم الرياضة والتامين في ١٩٨٠ مايقرب من سبعة اعضاء يحملون الدرجات العلمية التي تؤهلهم لتدريس الاحصاء والخطر والتامين وكانوا قد تولوا تدريس مواد الاحصاء بالكلية بالفرقة الرابعة ودبلوم إدارة الاعمال ودبلوم التمويل ودبلوم التسويق وماجستير التامين ودكتوراه التامين منذ عودتهم من بعثاتهم في سنة ١٩٦٤ وحتى سنة ١٩٨٠ من الولايات المتحدة الامريكية وانجلترا او سويسرا، ولان جميعهم حاصلون على درجات علمية في الاحصاء لانها القاعدة العلمية الاولى للحصول على الدكتوراه في العلوم الاكتوارية والخطر والتامين.

ويضيف الدكتور ابراهيم السباعي في رسالة موضحا انه لهذا طالبت كلية التجارة في سنة ١٩٨٠ ان يتولى قسم الرياضة والتامين تدريس مادة الاحصاء للفرقة الثالثة لان القسم هو المختص بتدريس هذه المادة ولان اعضاءه يتولون تدريس مواد الاحصاء الاخرى التي تدرس بالكلية والسابق الاشارة اليها. وبعرض هذا الموضوع على الجامعة اصدر قراره بجلسته في ٢١/٥/١٩٨٠ بالموافقة

على ان يقوم قسم الرياضة والتامين بكلية التجارة بتدريس مادة الاحصاء للفرقة الثالثة، الا ان هذا القرار اوقف تنفيذه.

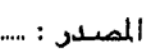
ونظرا لعودة اعضاء قسم الرياضة والتامين من بعثاتهم في دول اوربا والولايات المتحدة الامريكية بالاضافة الى الحاصلين على الدرجات العلمية من الداخل بعد سنة ١٩٨٥، فقد قامت كلية التجارة بتكرار المطالبة بان يتولى قسم الرياضة والتامين مادة الاحصاء استنادا الى:

- قسم الرياضة والتامين يضم المؤهلين القادرين على تدريس هذه المادة.
- تولى قسم الرياضة والتامين تدريس جميع مواد الاحصاء التطبيقي بمرحلة البكالوريوس بالكلية وكذلك مرحلة الدراسات العليا في الدبلومات والماجستير والدكتوراه.
- كليات الجامعة الاخرى ككلية الطب البشري وكلية الهندسة وكلية الزراعة وكلية العلوم وكلية الصيدلة وكلية طب الاسنان وغيرها الكثير من الكليات

يتولى اعضاء هيئة التدريس باقسامها العلمية تدريس مادة الاحصاء بها.

- تطوير الدراسة بكلية التجارة بتعديل اللائحة الداخلية بها بمقتضى القرار الوزاري رقم ٢٣٥ لسنة ١٩٩١ وقد شمل هذا التطوير مادة الاحصاء، حيث اصبحت مادة الاحصاء للتجاريين وتدرس اعتبارا من العام الجامعي ١٩٩٣/٩٢. وقد تطلب هذا التطوير تغيير محتوى مادة الاحصاء بحيث تحقق اهدافا جديدة، حيث كان التركيز على تطبيقات النظرية الاحصائية في المشروعات التجارية والصناعية والمالية بشكل يساعد خريج كلية التجارة في اي تخصص من التخصصات الثلاثة القائمة بها وهي المحاسبة والادارة والتامين في اتخاذ القرار العلمي السليم. وسواء كان هذا القرار متصلا بالتنظيم الاداري او المحاسبي او الانتاج والتسويق والتوزيع والاستثمار والتمويل. وكلها قرارات تتصل برسم السياسات العامة او سياسات تسيير المشروع التجاري والصناعي والمالي.



المصدر :  الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٤

- أن الفلسفة التي يقوم عليها تطوير مقرر مادة الاحصاء للتجاريين لا ترتكز على الجانب النظرى للادوات والاساليب الاحصائية، وانما ترتكز بالدرجة الاولى على الاهتمام بتطبيق هذه الادوات والاساليب الاحصائية فى ميادين عمل خريج كلية التجارة فى اى تخصص من خلال تطويع المعادلات والصيغ الرياضية للواقع العلمى المحاسبى والادارى والتأمينى. مما ادى الى ان التطبيق الاحصائى صار عنصرا فعالا ومتكاملا مع كل الدراسات والبحوث التى تتم بكلية التجارة فى شعبها المختلفة سواء فى مرحلة البكالوريوس أو مرحلة الدراسات العليا العلمية والاكاديمية. وكل هذا اصبح من اختصاص قسم الرياضة والتامين

- انه وفق قانون تنظيم الجامعات نجد ان الجامعة هى جامعة كليات وليست جامعة اقسام حيث تنص المادة (٥) من قانون تنظيم الجامعات على:

«تتكون كل كلية من عدد من الاقسام يتولى كل منها تدريس المواد التى تدخل فى اختصاصهوي قوم على بحثها. وتعين هذه الاقسام بقرار من وزير التعليم العالى بعد اخذ رأى مجلس الجامعة المختصة

د . على السلمى

وموافقة المجلس الاعلى للجامعات.....».

ومحصلة تطبيق النص السابق تتمثل فى ان كل كلية من خلال اقسامها المختصة تقوم بتدريس المواد التى تدخل فى اختصاص هذه الاقسام والامثلة على ذلك عديدة منها:

قيام اقسام كلية الهندسة بتدريس الطبيعة وليس قسم الطبيعة بكلية العلوم، قيام اقسام كليات الزراعة والطب البيطرى بتدريس مواد الكيمياء والطبيعة وليس اقسام كلية العلوم ، قيام اقسام كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتدريس مواد القانون العام والمالية العامة والرياضة وليس الاقسام المختصة بكليات الحقوق والتجارة والعلوم، قيام اقسام كليات الصيدلة والطب البشرى وطب الاسنان والطب البيطرى والهندسة والزراعة بتدريس مادة الاحصاء وليس معهد البحوث والدراسات الاحصائية الذى يضم كافة التخصصات.

لجميع الاسباب والاسانيد السابقة كررت كلية التجارة طلبها بتولى قسم الرياضة والتامين بها بتدريس مادة الاحصاء للتجاريين باعتبارها من اختصاصه، حيث قرر مجلس الجامعة بتاريخ ١٩٩٢/١٠/٢٨ تشكيل لجنة لتحديد المختص بتدريس مادة الاحصاء للتجاريين. وقد شكلت هذه اللجنة بمقتضى قرار مجلس شئون التعليم والطلاب بجلسته في ١٩٩٣/١٠/٢٥ ، وعرض ما انتهت اليه اللجنة على مجلس شئون التعليم والطلاب بجلسته الممتدة من ١٩٩٣/١٢/٢١ الى ١٩٩٣/١٢/٢٧ حيث قرر مجلس شئون التعليم والطلاب بالموافقة على أن يتولى قسم الرياضة والتامين بكلية التجارة تدريس مادة الاحصاء للتجاريين. وقد اعتمد السيد الاستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة هذا القرار بتاريخ١٩٩٤/١/١.

د . منير سالم

د . ابراهيم الباعى

غير ا نه بصدور هذا القرار سارعت كلية الاقتصاد

والعلوم السياسية بالطعن فيه لانه جاء مخالفا لما ترغبه وقامت بحملة بعيدة كل البعد عن نظام الجامعات الواجب احترام قرارات مجالسها العلمية، خاصة وان كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وافقت على عرض الموضوع على مجلس شئون التعليم والطلاب ولكن عند صدور القرار فى غير صالحها استخدمت اسلوبا للتشهير بالصحف والمجلات حرصا منها على الاستحواذ على تدريس هذه المادة والتي تعتبر غنيمة لها يستحيل التنازل عنها لاسباب لاتخفى على احد.

وفى اطار هذا الصراع الذى يخفى مطامع شخصية فى حقوق اصحاب الحق الاصيل اصدر مجلس جامعة القاهرة فى ١٩٩٤/١/٢٦ قراره باحالة الموضوع برمته لهيئة مفوضى قسم الرأى والتشريع بمجلس الدولة لوضع نهاية لهذا الخلاف الذى انحرف ببعض منا لطريق تربأ الجامعة ان تسلكه لمخالفته لكافة القيم والاصول والاعتبارات الجامعية.

مستندات ووثائق!

ثم تطرح اوراق كلية التجارة فى الدعوى العديد من المستندات التى تؤيد وجهة نظر الكلية بدءا من قرار لمجلس جامعة القاهرة بجلسة ٧٩٩ فى ٢١ مايو ١٩٨٠ بالموافقة على ان يقوم قسم الرياضة والتامين بكلية التجارة بتدريس مادة الاحصاء ثم بمذكرة لعميد الكلية الدكتور منير سالم حول قيام اعضاء قسم الرياضة والتامين بالكلية بتدريس مادة الاحصاء على ضوء تعديل اللائحة الداخلية للكلية تضمنت انه فى ضوء التطور الجديد الذى شمل العملية التعليمية بالكلية، وبعد الاخذ بفكرة الفصل الدراسى او المواد الدراسية المنتهية. وقد تضمنت هذه المذكرة محتوى جديدا لمادة الاحصاء للتجاريين يصلح لخدمة العلوم التجارية بتخصصاتها المختلفة (المحاسبة والادارة والتامين). وقد وافق القسم على هذه المذكرة بتاريخ ١٩٩٢/٣/٢. كما وافق مجلس الكلية عليها بتاريخ ١٩٩٢/٣/١٦.

وقد تم توزيع تدريس مادة الاحصاء التجارى على اعضاء القسم استنادا الى حق القسم الأصيل فى تدريس هذه المادة لان اعضاءه اصبحوا فى ظل القرار الوزارى رقم ١١٣٠ بتاريخ١١/١٠/١٩٨٩ بشأن تشكيل اللجان العلمية الدائمة لفحص الانتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الاساتذة المساعدين بالجامعات (الدورة الخامسة)، - اصبحوا - اعضاء باللجنة العلمية للدراسات الاحصائية والتامين. وعضويتهم باللجنة العلمية الدائمة وفق هذا القرار الوزارى تعتمد على ان الدراسات الاحصائية هي القاعده العلمية الاولى للحصول على الدرجات العلمية فى التامين (العلوم الاكتوارية) وقد وافق مجلسا القسم والكلية على هذا التوزيع فى ١٩٩٢/٥/٤، ٩٢/٥/١٨ على الترتيب ويؤكد هذا ان اغلب اعضاء قسم الرياضة والتامين حاصلون على درجات علمية فى الاحصاء قبل حصولهم على الدرجة العلمية فى التامين . ويقومون فعلا بتدريس مواد الاحصاء ببعض شعب التخصصات المختلفة والدراسات العليا بالكلية وغيرها من الكليات الجامعية.

وواضح ان القرار الوزارى رقم ١٣٠ هو احد الاسس التى اعتمد عليها قسم الرياضة والتامين بالكلية فى اعتبار تدريس مادة الاحصاء للتجاريين بالكلية هو حقه الاصيل ، لان اعضاء القسم هم فى نفس الوقت اعضاء اللجنة العلمية التى تختص بالنظر فى امر البحوث المقدمة لشغل وظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين (تخصص احصاء) وهم بوضعهم هذا يكونون الاحق والاقدر والاولى بتدريس هذه المادة . ويؤكد هذا المعنى ان اعضاء القسم هم ايضا اعضاء باللجان العلمية المختصة لفحص الانتاج العلمي للاساتذه والاساتذة المساعدين (تخصص احصاء) بجامعة الازهر بكلية التجارة او كلية العلوم .

وكان من الاسس التى استند اليها القسم فى تاكيد حقه الاصيل لتدريس مادة الاحصاء للتجاريين ان قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية - والذى قام اعضاؤه بتدريس هذه المادة منذ انفصال بعض الاقسام عن كلية التجارة عندما انشئت كلية الاقتصاد فى سنة ١٩٦٠ - لايعتبر القسم العلمي الذى يخدم التخصص لكليات جامعة القاهرة لانه لم يعد اساسا لذلك عندما كان اعضاؤه هم اعضاء قسم الرياضة والتامين والاحصاء بكلية التجارة قبل انشاء كلية الاقتصاد . حيث استقلوا بتكوين قسم الاحصاء بالكلية الجديدة دون نظر الى تخصصاتهم المختلفة فى الاحصاء . وهذه التخصصات تضم انواعا مختلفة من الاحصاء - رياضة ، قياسى ، سكانى ، تطبيقى .. الى اخره . وهذه التخصصات جميعها لا تتوافر الا بالاقسام المختلفة بمعهد البحوث والدراسات الاحصائية بجامعة القاهرة والذي يعتبر هو القسم العلمى المختص بتدريس الاحصاء بكليات الجامعة

ونظرا لتوافر المختصين والقادرين لتدريس الاحصاء بالكليات المختلفة ككليات العلوم والهندسة والزراعة والتجارة والطب البيطرى وغيرها فلم يطالب معهد البحوث والدراسات بتطبيق مبدأ الاقسام العلمية حيث يقوم اعضاء الاقسام المختلفة بهذه الكليات بتدريس مادة الاحصاء بتخصصاتها المختلفة .

وترتبا على ماتقدم فان مبدأ الاقسام العلمية بالجامعة لم يمس بعد ان اصبح قسم الرياضة والتامين فى ظل القرار الوزارى السالف الذكر قسما علميا مختصا بتدريس مادة الاحصاء طالما كان اعضاؤه يختصون بالنظر فى امر فحص الانتاج العلمى للاساتذة والاساتذة المساعدين تخصص الاحصاء ، وهو امر اكبر بكثير من امر تدريس مادة الاحصاء ، وهنا تنطبق المقوله « من يملك الكثير يملك القليل » وبذلك يكون امر تدريس مادة الاحصاء للتجاريين للفرقة الثالثة بالكلية من اختصاص قسم الرياضة والتامين .

ونخلص من جميع ماتقدم الى ان قرارات قسم الرياضة والتامين ومجلس الكلية بقيام اعضاء القسم بتدريس مادة الاحصاء للتجاريين هى قرارات سليمة من كافة الجوانب العلمية والقانونية والاجرائية .

واعقب عميد الكلية هذه المذكرة باخرى تضمنت انه نظرا لان قرار مجلس الجامعة الصادر فى ١٩٩٢/١٠/٢٨ تضمن الموافقة على قيام قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتدريس مادة الاحصاء فى كلية التجارة العام الماضى ١٩٩٣/٩٢ فقط كما ان قرار مجلس الجامعة السابق تضمن تشكيل لجنة لدراسة الموضوع دراسة مستفيضة وعرض توصياتها على مجلس الجامعة . وهو الأمر الذى لم يتحقق حتى الآن

وترتبا على ذلك فان مجلس الكلية قد اعتمد جدول توزيع دروس قسم الرياضة والتامين بتاريخ ١٩٩٣/٦/٢٢ والذى يتضمن تولى اعضاؤه تدريس مادة الاحصاء للتجاريين بالفرقة الثالثة بالكلية مع باقى مواد الاحصاء التى يتولى اعضاء القسم تدريسها منذ انشائه وهى : الاحصاء الاكتوارى ، الاحصاء السكانى ، الاحصاء التجارى لطلاب الدبلومات المختلفة .

وقد استند مجلس الكلية فى اتخاذ قراره السابق باعتماد جدول توزيع الدروس بقسم الرياضة والتامين الى مايأتى :

١ - ان قانون تنظيم الجامعات حدد الهيكل التنظيمى للكليات باعتبار ان كل كلية تضم عددا من الاقسام العلمية ، كما نص على ان يتولى اعضاء القسم العلمى تدريس المواد التى تقع فى دائرة اختصاصه بالكلية التى يتبعها .

٢ - وان تخصص اعضاء قسم الرياضة والتامين هو التامين

٣ - وان التامين كتخصص يتفرع الى اكثر من فرع اهمها فرعان اساسيان : يشتمل الفرع الاول على الخطر والتامين ، ويشتمل الفرع الثانى على مجموعة العلوم الاكتوارية

٤ - ان دراسة الخطر والتامين ومجموعة العلوم الاكتوارية ماهى الا تطبيقات النظرية الاحصائية فى شكلها التقليدى او الحديث . حيث أن تطبيقات النظرية الاحصائية تشتمل على الاحتمالات والتوزيعات النظرية ، والتى يتحدد على اساسها القياسي الكمي للخطر وهو الركن الأساسي لدراسة التامين ، وفي نفس الوقت يعتبر عماد الاحصاء الرياضي والاحصائى الاكتوارى ، كما ان هذه التطبيقات تتضمن جداول الوفاة وتقديرات السكان والقوانين الرياضية لتزايد السكان التى تعتبر الاطار العام للاحصاء السكانى ، وايضا اساسيات تخصص التامين وكذلك نجد ان تطبيقات النظرية الاحصائية تحتوى على كل مايتصل بالمنفعة المتوقعة والقرارات الادارية والتنبؤ بالظواهر الاقتصادية والتجارية ، وكل هذا يمثل صلب الاحصاء التجارى وصلب تخصص التامين .

ويتضح من جميع ماتقدم أن مجلس الكلية قد مارس حقه الطبيعى وفى اطار قانون تنظيم الجامعات بان يتولى اعضاء قسم الرياضة والتامين تدريس مادة الاحصاء للتجاريين لطلاب الفرقة الثالثة مع باقي مواد الاحصاء التى يتولى تدريسها اعضاء منذ انشائه والمبين تفصيلها في صدر هذه المذكرة .

ثم تلى ذلك قرار اخر لمجلس شئون التعليم والطلاب فى ٢٠ /١٩٩٣/١٢ والمستند حتى ١٩٩٢/١٢/٢٧ تضمن موافقة المجلس بالاغلبية على ان تقوم كلية التجارة بتدريس مادة الاحصاء بالكلية مع التوجيه بعرض الموضوع على مجلس الجامعة بعدها يعقد مجلس كلية التجارة اجتماعا فى ٢٩ يناير ١٩٩٤ تضمن :

١ - ان مجلس كلية التجارة يؤكد الحق القانونى



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٤

للكلية فى قيامها بتدريس مقرر الاحصاء للتجاريين لطلبة السنة الثالثة بالكلية بناء على مايلى : -

(أ) - النصوص الصريحة لقانون تنظيم الجامعات فى المواد ٣ ، ٥ ، ٤١ وفقراتها ١ ، ١٢، ٢٠ ، ٢٥ والخاصة بصلاحيات مجلس القسم ومجلس الكلية فى توزيع الدروس .

(ب) - ماتم تطبيقه فى تدريس نفس المقرر داخل الكلية المختلفة بالجامعة بمعرفتها مثل كلية الزراعة والصيدلة والهندسة والعلوم كليات الطب وغيرها . وماتقوم به كلية التجارة بتدريس مقررات الاحصاء المختلفة فى مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا ، وكذلك مايتم تطبيقة بتدريس الكليات المختلفة بالجامعة بمعرفتها بالنسبة لمقررات الرياضة والاقتصاد والمالية العامة والقانون والطبيعة والكيمياء واللغات والمواد التجارية وغيرها من المقررات .

(جـ) - قرار مجلس شئون التعليم والطلاب بتاريخ ٢٠ / ١٢/ ١٩٩٣ والمعتمد حتى ١٩٩٣/١٢/٢٧ والمعتمد من الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة بتاريخ ١٩٩٤/١/١ بقيام قسم الرياضة والتامين بتدريس مقرر الاحصاء للتجاريين بكلية التجارة .

٢ - ان مجلس الجامعة بقراره فى جلسته بتاريخ ١٩٩٤/١/٢٦ باحالة موضوع تدريس مقرر الاحصاء للتجاريين لطلاب السنة الثالثة للجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع وقيام قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتدريس مقرر الاحصاء للتجاريين لم ياخذ فى اعتباره صلاحيات مجلس كلية التجارة جامعة القاهرة ، حيث ان مجلس الجامعة اذا ماتعرض لتدريس مقرر من المقررات فانه يتناول ذلك كسياسة عامة تطبق على تدريس نفس المقرر فى الكليات المختلفة للجامعة وذلك بحكم صلاحياته المقررة فى المادة ٢٢ فقرة (١) (رسم وتنسيق السياسة العامة للتعليم والبحوث فى الجامعة . ووافق المجلس على قرار مجلس الرياضة والتامين بجلسته فى ١٩٩٤/١/٢٧ بشان التاكيد على احقية اعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضه والتامين كحق اصيل لتدريس مقرر الاحصاء للتجاريين لطلاب السنة الثالثة بالكلية ، وذلك ردا على قرار مجلس جامعة القاهرة بتاريخ ١٩٩٤/١/٢٦ بشان احالة موضوع تدريس مقرر الاحصاء للتجاريين لطلاب السنة الثالثة الى قسم الفتوى والراى بمجلس الدولة وقيام قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتدريس هذا المقرر .

ثم تتشكل لجنة برياسة الدكتور على السلمى نائب رئيس الجامعة حول الخلاف بين كليتى الاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة حول تدريس مادة الاحصاء انتهى الى مذكرة للعرض على رئيس الجامعة الدكتور مفيد شهاب تضمنت أن المناقشات التى ضمت الطرفين اسفرت عن المناقشات فى الاجتماعين عن تمسك كل من الكليتين بوجهة نظرها فى احقيتها بتدريس المادة حيث ركزت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية على انه بمقتضى قانون تنظيم الجامعات فان قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية هو القسم العلمى المختص بتدريس هذه المادة فى كل كليات الجامعة ، وان الاعتراض بان بعض الكليات قد انفردت بتدريسها لا يعنى اهدار اختصاص القسم ، وبشان دفع كلية التجارة ان مواد الاحصاء بالدبلومات والدراسات العليا يتولاها اساتذه الكلية ، ابدى ممثلوا كلية الاقتصاد استعدادهم لتدريسها . كذلك اكد ممثلوا كلية الاقتصاد ان دفع كلية التجارة تعديل محتوى المادة لتصبح « الاحصاء للتجاريين » للتركيز على الجوانب التطبيقية المناسبة لطلاب التجارة لا يغير من الوضع اذ يستطيع اساتذة الاحصاء من كلية الاقتصاد تدريسها وما على كلية التجارة الا تحديد المحتوى العلمى المطلوب والتنسيق مع كلية الاقتصاد فى ذلك وهو مالم يحدث حتى الان .

من جانب اخر تدفع كلية التجارة ان قسم الرياضة والتامين بها به اعضاء دارسون للاحصاء وقادرون على تدريسها حسب متطلبات الدارسة بكلية التجارة حيث هم اقرب لما يدرسه الطالب واقدر على تكوين الجوانب التطبيقية المناسبة . وان الاحصاء يشكل جانبا اساسيا من تكوين اعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة والتامين

ونظرا لتمسك كل من الطرفين بوجهة نظره والتى يمكن الدفاع عنها ، فقد وافق الطرفان على قبول ماتصل اليه قناعة كل من رئيس اللجنة والأستاذ الدكتور محمود رياض فى هذا الخصوص . وقد اجتمعت والأستاذ الدكتور محمود رياض منفردين وناقشنا الامر من جميع جوانبه وتوصلنا الى القناعة الاتية :

١ - إذا كانت الجامعة على استعداد لتطبيق مبدأ اختصاص القسم العلمى بالاشراف على تدريس المقررات الداخلة فى اختصاصه بكل كليات ومعاهد



الجامعة تطبيقا كاملا وشاملا دون اى استثناء ففى هذه الحالة يكون قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية هو المختص بتدريس مقرر الاحصاء بالسنة الثالثة بكلية التجارة حسب المحتوى الذى تحدده كلية التجارة . ومع الاخذ فى الاعتبار ان هذا التوجه دونه مشاكل كثيرة ويترتب عليه تغيير اوضاع استقرت فى كثير من الكليات ومنها كلية الاقتصاد ذاتها حيث تولى اساتذة كلية الاقتصاد تدريس مواد لها اقسام علمية مختصة فى كليات اخرى مثل مادة الرياضة والقسم المختص بها فى كلية العلوم .

٢ ـ إذا لم يكن فى الاستطاعة تطبيق مبدأ اختصاص الاقسام العلمية على النحو الوارد سابقا ، فإن المنطق يقضى باتاحة الفرصة لاعضاء هيئة التدريس بكلية التجارة القيام بتدريس مقرد الاحصاء لطلاب الثالثة بها خاصة وانهم يقومون فعلا بتدريس مقررات احصائية اكثر تقدما وذلك على مستوى شعبة التخصص نف... " تامين والرياضة ، وعلى مستوى الدراسات العليا

ونظرا لان مقرر الاحصاء المختلف عليه قد تم تاجيله من الفصل الاول الى الفصل الثانى ، ورغبة فى اتاحة فرصة كافية لعرض هذا التقرير على مجلس شئون التعليم ثم مجلس الجامعة وتظل القضية مطروحة وملف النزاع مفتوحا فى انتظار قرار او راى مجلس الدولة لعله يحسم النزاع ويغلق الملف !



المصدر : العربى

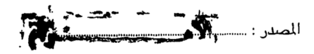
للنشر والخدمات الصحفية والعلومات — التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٤

آخر صيحة في الاستاطبلات

مدرسة وسط المقابر..!

[illegible]





المصدر : ....

التاريخ : ٢١ [illegible] ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات

ونصف قرن من المشاكل!

الامتحانات.. قضية مصرية ومصيرية تحاول اجهزة التعليم على مدى نصف قرن من الزمان ان تضع لها حلا!! وعاما بعد عام تتحول القضية من مشكلة الى ازمة ثم إلى كارثة.. لماذا اصبح الامتحان فى مصر شبحا مدمرا.. من اين نبدأ مواجهته وكيف.. والى اين انتهت كل محاولات اصلاح وتطوير الامتحانات؟.. فالمؤكد ان تطوير الامتحانات والتقويم التربوى يعد ركيزة لرفع مستوى التعليم وادراكا حقيقيا لدور الامتحانات والتقويم التربوى فى تصحيح مسار العملية التعليمية كلها..

وعلى الرغم من ان التقويم احدى حلقات العملية التعليمية، الا انه اكثر هذه الحلقات تاثيرا فى هذه العملية كلها. ذلك ان طبيعة الامتحانات ونظام التقويم التربوي يحددان مسار العملية التعليمية ووجهتها.

ولأن الامتحانات المختلفة تلعب دورا خطيرا فى تقدم التعليم وتخلفه، ولكونها مراة النظام التعليمي كله وتعكس الحقيقة، لاالمظهر جاء قرار انشاء المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى الذى يصفه بانه «ضمير التعليم المصرى».

ويقول عنه مديره الدكتور فؤاد ابوحطب، انه احد الاحلام العظيمة للمربين من مختلف الاجيال وله مهامه فى اجراء الدراسات والبحوث العلمية اللازمة لاعداد ونظم الامتحانات وتقويمها وتطويرها بما يساعد على تحقيق الأغراض المستهدفة من المناهج التعليمية وبناء الشخصية المتكاملة للطالب بما يمتلكه من قدرات ومهارات وتهيئة للنمو والنضج والابتكار والابداع فى مختلف مجالات الثقافة والعلم والتكنولوجيا.

ومشكلة الامتحانات فى مصر مشكلة كبيرة لها جذور تاريخية تمتد الى اكثر من نصف قرن يقول عنها مدير المركز. انها بدات فى اواخر الثلاثينات ، وبالتحديد فى عام ١٩٣٩ حين صدرت للرائد اسماعيل القبانى دراسة هامة عن مشكلة الامتحانات فى مصر حدد فيها التشخيص الصحيح لأزمة الامتحانات والتى وصفها فى ذلك الوقت بانها نتيجة للسياسة التقليدية التى افسدت التعليم المصرى بخلق طائفة من انصاف المتعلمين، تحفظ عن طريق التلقين المباشر مجموعة من المعلومات تفيدها فى اداء وظائف حكومية معينة بعد التخرج، دون ان تتدرب على المهارات العقلية المعرفية العليا حتى يكون المواطن أكثر طواعية وانصياعا.

ويشخص اسماعيل القبانى حال التعليم والامتحانات منذ نصف قرن فيقول:

«ان اكبر مايؤخذ على التعليم فى مدارسنا هو انه لايثقف عقل الطالب ولاينمى فكره ولايقوى فيه قوة الابتكار وسلامة الحكم وروح النقد والاستقلال فى الراى ولايبعث فى نفسه حب العلم وتقدير الحق والشعور بالواجب ولايهيىء الفرصة لتكوين الشخصية وبناء الخلق المتين الذى يؤهل الطالب للكفاح فى الحياة، و لخدمة المجتمع، ومن اهم اسباب ذلك اننا أخطانا غاية التربية، فصرنا نعنى بتكديس المعلومات، ولاشك فى ان الامتحانات بصورتها الحالية(عام ١٩٣٩) عامل قوى يوجه التعليم فى هذا الاتجاه.

ويقول الدكتور فؤاد ابوحطب . ان مايلفت النظر حقا هو استمرار هذا الاتجاه بعد التحرر الوطنى والاستقلال على الرغم من التطور الفكرى التربوى والنفسى و علم الاجتماع فى مصر طوال الحقبة الماضية فبعد اكثر من نصف قرن من التحديث التربوى الذى ادى الى ابتكارات مشهودة فى كل مجال من مجالات التربية سواء فى طرق التدريس واساليبه أوالمناهج الدراسية والوسائل التعليمية والكتب المدرسية وغيرها بمايتفق مع العصر الذى نعيش فيه ناتى بعد ذلك كله لنتامل امتحاناتنا المدرسية فنجدها لاتكاد تختلف صورتها العامة عن تلك التى رسمها القبانى عام ١٩٣٩ فهى فى مجملها تقيس الاستظهار الذى يكاد يكون حرفيا لمعلومات المادة الدراسية.

ويضيف الدكتور ابوحطب . ان هناك بعض الامراض التربوية الخطيرة افرزتها عمليات الحفظ والاستظهار التى تسيطر على التعليم والتقويم، ويكفى منها ان نشير الى الدروس الخصوصية وهو داء خطير يكاد يفقد التعليم المصرى مجانيته وديمقراطيته ثم الغش فى الامتحانات وهو الاكثر والاخطر وبالا، لانه يحطم البناء القيمي ويفسد الكيان الخلقى لاجيال متتابعة من ابناء مصر. ويقول الدكتور ابوحطب . اذا اضفنا الى ذلك ان الامتحانات المدرسية . بصورتها الحالية . أصبحت غاية فى ذاتها وقد تاثرت العملية التعليمية كلية بهذه النظرة ومن ذلك انها فى اعتمادها على الحفظ والاستظهار فقد جعلت المعلمين والطلاب يهملون النشاط المعرفى الراقى، وغيره من جوانب السلوك الانسانى التى لاتقل اهمية كاكتساب المهارات العملية وتنمية القيم.

فاذا علمنا ان الامتحانات المدرسية الحالية تركز على المواد الاكاديمية، وبالتالى فانها تهمل فروعا كاملة للمعرفة كالموسيقى والفنون الجميلة والتربية الرياضية والانشطة التربوية والمجالات العملية المختلفة وغيرها وقد ادى ذلك كله الى ان هذه المواد اصبحت تحتل مكانة ثانوية فى نظام التعليم على الرغم من اهميتها البالغة فى البناء المتوازن لشخصية المواطن الذى هو اعظم مخرجات التربية.

وهكذا كان التعليم المصرى طوال السنوات الخمسين الماضية فى حاجة مستمرة الى اصلاح وتطوير.

يسري موافي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٤

دبلوم فى الفكر الإسلامي بآداب عين شمس

قررت جامعة عين شمس انشاء اول دبلوم من نوعه فى الجامعات المصرية فى الفكر الاسلامى بكلية الآداب وتبدأ الدراسة به العام الجامعى القادم.

وصرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بأن هذا الدبلوم لا يدرس دينا بل فكرا دينيا الهدف منه تكوين عقلية مستنيرة يمكن ان تساهم فى بناء المجتمع ومحاربة التطرف والنزعات العنصرية وخلق جيل مستنير واع بأمور دينه ومصلحة وطنه وأمته وتكون لديه القدرة على استيعاب التراث وفهمه. وقال ان هذا الدبلوم يتيح الفرصة امام خريجى الكليات ذات التخصصات المختلفة الذين يرغبون فى استكمال دراساتهم العليا ولم يتمكنوا من ذلك فى مجالات تخصصاتهم.

ويشترط للقبول ان يكون الطالب حاصلا على مؤهل عال او على درجة علمية معادلة لها من معهد علمى اخر معترف به من المجلس الاعلى للجامعات وان يجتاز اختبارا شخصيا للتأكد من صلاحيته للدراسة وتستمر الدراسة عامين جامعيين وبنسبة حضور لا تقل عن ٦٥ فى المائة.



المصدر : [redacted]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٤

جامعة المنصورة تحطم أسوارها!

مؤتمر دولى لنقل الجامعة إلى ورش المصانع

القطاع الخاص فى كوريا يدعم البحث العلمى بـ ٦٥٪ من الميزانية

تحقيقات

تحقيق:
سيد على

مكتب للخريجين بالجامعة لمتابعة قضايا البطالة

نصيب البحث العلمى فى مصر أقل من ٠,٢٪ من الدخل القومى

الشكر واجب لجامعة المنصورة لانها لم تعزل نفسها عن الشارع بل اقامت الجسور وهدمت الأسوار العالية، وقررت أن تكون ابحاثها تطبيقية لمعالجة هموم مصر، على عكس كثير من جامعاتنا التى تصر على الدراسة فى الابراج العاجية المرتفعة، والتى تناقش أسبوعيا كما لابأس به من دراسات الرفاهية والتى يكون مصيرها أرفف المكتبات، وكأن تلك الجامعات لاتشعر بهموم مصر من التطرف والبطالة، خاصة ونحن مقبلون على القرن الحادى والعشرين وانطلاقا من تفاعل الجامعة مع قضايا الوطن.. تقيم جامعة المنصورة اليوم المؤتمر الدولى الأول لربط الجامعة بالصناعة تحت رعاية الرئيس مبارك لمدة ثلاثة أيام، وذلك فى محاولة لجعل معامل الجامعة فى ورش المصانع، والمساهمة فى نقل وتطويع التكنولوجيا لخدمة البيئة، والانتقال من مرحلة التجميع إلى مرحلة التصنيع، وحث مراكز الانتاج على المشاركة فى تمويل البحوث التطبيقية.. وقد حشدت جامعة المنصورة عددا كبيرا من خبراء الجامعات ومراكز البحث العلمى ورجال الصناعة المصرية، بالاضافة إلي نخبة من علماء ٩ دول أجنبية وعربية، وأكثر من ٣٠ بحثا.. كخطوة أولي تحدد الداء ليسهل بعد ذلك تجرع دواء التنمية.

وعندما سالت الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة معترضا لماذا يعقد المؤتمر فى القاهرة، ولم يعقد فى المنصورة؟ قال لانه لايوجد عدد كاف من الفنادق فى المنصورة، كما لاتوجد قاعات لاستضافة هذا المؤتمر.. ولكن المهم ان ينجح هذا المؤتمر فى الخروج بتوصيات عملية تنفذها الدولة، خاصة ونحن على مشارف القرن الجديد وبصراحة لم تعد المقررات الدراسية ولاطرق التدريس قادرة على تخريج العامل المؤهل لتحديات هذا القرن، ويرى رئيس الجامعة ان المعاهد العلمية اذا اجرت بحوثا للادراج فإن ذلك يعتبر رفاهية واستثمارا مهدرا.. ولهذا فإن بحوث جامعة المنصورة من العام القادم، وخاصة فى رسائل الماجستير والدكتوراه ستكون بحوثا علمية تطبيقية تخدم البيئة، كما ستقوم جامعة المنصورة بانشاء مكتب للخريجين لمتابعة قضايا البطالة كما أن الجامعة ستكون مفتوحة وتعطى كورسات تدريبية تمنح بعدها المتدرب شهادة تدريب جامعية لتتفتح الافاق امام الخريجين وتعدهم للقرن القادم.. غير أن الدكتور احمد امين حمزة نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع يرى أن جامعة المنصورة لها شخصيتها المتميزة والمنفردة بخدمة المجتمع، ويكفى تلك المراكز الطبية المتخصصة التى تقدم العلاج الراقى ونتيجة لهذا التخصص خرجت من أطار المحلية للاقليمية ثم العالمية، وتقوم الجامعة بقوافل طبية فى القرى والنجوع، ولديها مشروع لترشيد وتحسين كفاءة استخدام الطاقة وساهمت فى الحد من اخطار تاكل شواطئ رأس البر وميناء دمياط.

وفى المؤتمر سيشارك رجال الصناعة بالمناقشة مع رجال الجامعة، ويرى محمد فريد خميس رئيس اتحاد الصناعات أن الدولة التى تفتقر إلى الصناعات الصغيرة لاتملك بالتالى أى صناعة والنمو الطبيعى يبدأ بالحرفيين والورش والصناعات الصغيرة، ولعل تجربة محمد على أصدق دليل عندما كانت مصر تمتلك اكبر اسطول بحرى فى المنطقة وتوافر لديها العديد من الورش الأهلية والأميرية إلى جانب ترسانة بولاق، وهكذا فإن الصناعة الصغيرة هي المرشحة لاقامة الصناعات المتوسطة ثم الصناعات الكبيرة، بالاضافة إلى الضرورة الاجتماعية لهذه الصناعات غير أن الاعتماد على المنتج الاجنبى قد عطل ملكة الابداع لدينا ويؤكد انه من واقع التجربة فإن خريجى الجامعات المصرية وخاصة من كلية الفنون التطبيقية قد حققوا نتائج مذهلة.. والمشكلة الحقيقية فى مصر هى عدم الاعتماد على البحث العلمى منذ دخول الصناعة مصر، بالرغم من أن الصناعة فى الخارج هى التى توجه الطلب على البحث العلمى وهى التى تخطط له وتوفر مادته بل وتوفر الموضوعات التى يعمل بها كما انها تخصص جزءا من اجمالى انتاجها للصرف على البحث العلمى وهكذا فإن البحث العلمى يرتبط ارتباطا وثيقا بالصناعة واحتياجاتها وللأسف فإن ٩٠٪ من تكنولوجيتنا مستوردة ولانقوم إلا بالتشغيل.

البداية بالصناعات الصغيرة!

وفى نفس الاطار يقول لويس بشارة احد رجال الصناعة ان ٦٠٪ من الصناعات الثقيلة هى صناعات صغيرة بل ان ٧٠٪ من صناعة الطائرات هى صناعات صغيرة ولو تبنى شباب الجامعات مثل هذه المشاريع لتغيرت امور كثيرة فى مصر، غير انه للاسف لايوجد فى مصر مكاتب للتصميمات الصناعية ويقول للاسف نهتم فى الجامعات بتصميم الهرم ونهمل صناعة الزرار الذى يمثل نموذجا للصناعات الصغيرة.

.. وهنا تقول الدكتورة حمدية زهران ان مشكلة مصر الاساسية هى أن نظام التعليم لايتمشى مع احتياجات السوق وهذا أهم أسباب البطالة، والغريب ان خريجى التجارة مثلا يمتلكون حرفا يدوية كالسباكة وهكذا تصبح سنوات تعليمهم ضائعة لماذا لانوجه التعليم منذ البداية لاحتياجات المجتمع والسوق، ولكن لابد من البداية والغريب اننا نريد أن نبدأ كبارا.. رغم ان صناعة السيارات الضخمة فى اليابان بدات من مقبرة السيارات فى أوروبا، واستطاع اليابانيون اعادة صهرها وتشكيلها.. حصلوا على الخامات الاساسية بثمن زهيد واستبدلوها بموديلات جديدة.. وشيئا فشيئا صنعوا المجد فى الصناعة ويكشف محمد ابو العينين احد رجال الصناعة سر النهضة الصناعية فى الغرب بما يسمى التمويل التاجيرى للمعدات والآلات نظير ايجار شهرى أو ربع سنوى وعندما يتطور المشروع تسحب الشركة الكبرى معداتها.

أقل من ١٪!

ومن اهم الابحاث التى تضع ايدينا على الداء ذلك البحث الذى يقدمه الدكتور مصطفى عبد المنعم شعبان الاستاذ بهندسة عين شمس عن معدلات الانفاق على البحوث والتعاون بين الجامعة والصناعة فى بعض الدول المتقدمة والنامية.. حيث يقرر من البداية ان الفرق بين الدول المتقدمة والنامية فيمن يملك التكنولوجيا والبحوث لان نتائج البحوث والتطوير تؤدى غالبا إلى ظهور منتجات وعمليات انتاجية جديدة وبالتالى اقامة صناعات جديدة.. وتوضح معدلات الانفاق على البحوث مدى الاولوية التى تعطيها الدولة لدور البحث والتطوير فى التنمية.. وتقول المؤشرات العالمية ان نسبة الانفاق على البحوث والتطوير إلى اجمالى الناتج القومى اذا كانت أقل من ١٪ فإن البحوث تكون ضعيفة جدا، وللاسف فإن مصر ومعظم الدول العربية أقل بكثير من ١٪ أما اذا زادت النسبة على ١٪ فإن البحوث لاتخدم إلا المستويات العادية وتعتبر بداية لعملية البحوث والتطوير، اما اذا زادت نسبة الانفاق على ٢٪



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٤

اقتراح بخصخصة البحث العلمي في الجامعات

فإن عملية البحوث والتطوير تكون مثالية لتطوير القطاعات الانتاجية والصناعية والزراعية، ويؤكد البحث أن نسبة الانفاق على البحوث في أمريكا واليابان والاتحاد السوفيتي والمانيا الغربية زادت على ٣٪ في نهاية الثمانينات وكانت الدول تساهم في ميزانيات هذه البحوث بنسبة ٤٨٪ لامريكا و٢٤٪ لليابان وكان المبلغ المنصرف على البحث والتطوير لكل فرد في امريكا هو ٤٦٦ دولارا، وفي اليابان ٣٠٥ دولارات عام ٨٥ ويشير البحث إلى أن نسبة مساهمة الصناعة من اجمالي المبالغ المنصرفة على البحوث والتطوير في امريكا عام ٩٢ كانت ٥١.٦٪، والحكومة ٤٣.٣٪ والجامعات ٣.٢٪ بينما ساهمت الصناعة في اليابان بنسبة ٦٤٪، وفي المانيا الغربية بنسبة ٥٥٪ وفي فرنسا بنسبة ٤٢٪ وكذلك في انجلترا والسويد.

ويتناول البحث دولة نامية مثل كوريا التي اصبحت احد النمور الآسيوية ويؤكد البحث أن مساهمات القطاع الخاص في الاستثمار للعلوم والتكنولوجيا كانت عام ٨٠ تمثل ٣٢٪ ارتفعت إلى ٧٦٪ عام ٨٧، وكانت الحكومة تسهم بنسبة ٩٠٪ عام ٦٥ ويشير البحث إلى ان الحكومات في الدول المتقدمة تدعم تمويل الابحاث التي لاتلقى الدعم من القطاع الخاص مثل مشروعات الفضاء والدفاع القومي وتختص الحكومات بالمشروعات ذات التاثير الاجتماعي - الاقتصادي ذات المدى الطويل، ويمكن أن تتدخل ايضا عندما تواجه الصناعات منافسة غير متوقعة وذلك بدعم الابحاث لرفع الانتاجية وتحسين الجودة وزيادة الامكانيات التنافسية لمؤسساتها وشركاتها ومصانعها.. وتبدأ الحكومة في عمليات البحوث لتحفز القطاع الخاص من المساهمة عندما تظهر النتائج المفيدة.. وبعد دخول القطاع الخاص تحول الحكومات دعمها لانشطة اخرى مختلفة ويقترح الدكتور مصطفى اولويات مجالات البحث والتطوير في مجالات الصناعة والبترول والمياه والاسكان والاتصالات والطاقة والزراعة والصحة والبيئة.

ويرى الدكتور عبد الفتاح محمد يوسف في بحثه عن توسيع مفهوم الترابط بين الجامعة والصناعة ان التعاون بينهما غاب لوقت طويل اللهم إلامن خلال تعاون فردى لايمثل سياسة عامة، وحتى عندما اتجهت الدولة لايجاد تلك السياسة بقيت دون متابعة دقيقة المهم أن هناك حضورا استطاع ان ترصده باهتمام مراكز الانتاج بتحقيق المستهدف من كم الانتاج دون النظر إلى الكيفية وطرق تجويد هذا الانتاج بالاضافة إلى عدم رصد ميزانيات في مراكز الانتاج الصناعية للمشروعات البحثية.

البدل للبحث العلمي!

بينما يرى الدكتور محمد يونس الحملاوى الاستاذ بهندسة الأزهر انه حتى صدور قرار المجلس الاعلى للجامعات في شهر اغسطس الماضي بصرف بدل ثابت لاعضاء هيئة التدريس ليحل محل نظام الساعات الإضافية، ظل تركيز اعضاء هيئة التدريس منصبا على زيادة ساعات التدريس لدرجة يصعب تخيلها وبصورة اثرت على كفاءة الاستاذ الجامعي مما ادى إلى اهدار اموال الدولة ونسف العملية التعليمية.. ولهذا يقترح في بحثه عن العلاقة المثلى بين الجامعة والصناعة على اعتبار البحث العلمي لاالتدريس هو حجر الزاوية بربط الاجر الاضافي وكافة المكافات التي يحصل عليها الاستاذ من عائد مشاريع التنمية من الجهات المختلفة ومن ثم يصبح مصدر زيادة الدخل فقط هو القيام بمشاريع بحثية للشركات والمصانع وسوف يؤدى هذا الاقتراح إلى تقليص الاعتمادات المالية اللازمة لمكافات اعضاء هيئة التدريس وتقليل شراء الاجهزة والمعدات للجامعات ومراكز البحوث بالاضافة إلى رفع كفاءة العملية التعليمية.

وفي نفس الاتجاه يقترح الدكتور حماد عبد الله حماد عميد كلية الفنون التطبيقية السابق ان تقوم كل الجامعات بالصرف على نفسها من نتائج البحوث او من تدخلها في حل مشكلات الصناعة والزراعة ومختلف عمليات التنمية أو من التبرعات الشعبية وخاصة من الجهات المهتمة بالتنمية ويرى ان اى عضو هيئة تدريس لايستطيع ان يدخل في برنامج الجامعة لجلب دخل لابد من الاستغناء عنه خاصة ان المنطق الطبيعي للجامعات انها تنشأ لخدمة المجتمع واذا لم تؤد هذا الدور اصبحت عالة على المجتمع ويشير إلى أن المستثمر الذي يجلب خبيرا أجنبيا فإنه يدفع له قيمة التذكرة ونفقات الاقامة في افضل الفنادق ثم يعطيه اجره بالعملة الصعبة

ويتساءل اليس من الاسهل والاكثر اقتصادا ووطنية ان يقوم هؤلاء المستثمرون بمد ايديهم بالتمويل للجامعات للانفاق على الابحاث وتخريج عمالة مؤهلة لمشروعاتهم.. والمؤكد ان الفكرة هامة غير انها تحتاج إلى اعادة نظر شاملة في هيكلة الجامعات في طريق الخصخصة.

وتتساءل الدكتورة كريمان السيد رئيسة قسم الفيزياء بعلوم عين شمس في بحثها عن النموذج المثالي لربط العلم بالصناعة من الذي يجب أن يتصل بالاخر رجال العلم ام الصناعة، وتتذكر تلك المشادة العنيفة التي حدثت في المجلس الأعلى للجامعات حينما القت كل فئة اللوم على الفئة الاخرى، وأغلب الظن ان اللوم يقع على الطرفين.. ونخشى من التوصيات والقرارات التي لاتعد متذكرة هذا المؤتمر الذي عقده المجلس الاعلى للجامعات لربط العلم بالصناعة والذي انتهى إلى توصيات هامة لم تنفذ منها للاسف توصية واحدة غير أن الوقت يجرى والسوق الشرق اوسطية قادمة فماذا نحن فاعلون؟

ويحدد الدكتور محمد عبد الفتاح دهيم من هندسة اسيوط بعض الاسس للربط بين الجامعة والصناعة في ضرورة قيام نقابة المهندسين بدورها المنوط بها حسب القانون كهيئة استشارية للدولة وان تكون الجامعة طرفا من الاطراف التي تسهم في وضع السياسة الصناعية للبلاد.

٢٠ مليار جنيه حجم الاستثمارات في صناعة الغزل ولكنها لاتنافس في السوق العالمية

وبصورة اكثر تفصيلا يحدد الدكتور السيد محمد عبد البارى رئيس قسم الكيمياء بجامعة المنصورة دور رجال الصناعة بضرورة مشاركتهم في وضع مواصفات الطالب الجامعي بل وتحديد المناهج والمقررات والمساهمة في القاء المحاضرات في مجال تخصصهم وأن يعطى رجال الصناعة الفرصة للطلاب للدراسة العملية في مصانعهم وعلى الجامعات ان تركز في بحوثها على المواضيع التي تتعلق بالصناعة في المنطقة المحيطة بها بحيث يكون لكل جامعة هويتها وأن يكون لطلاب هذه الجامعة تدريب يدخل ضمن درجاتهم وتقديم الطالب تقريرا شاملا، وأن يشارك اساتذة الجامعة كل في تخصصه في وضع خطة الصناعة ضمن مجلس الادارة بالشركة مثلا أو الجمعية العمومية..

وتركز ورقة الدكتور ميلاد محمود الشباني من جامعة الفاتح الليبية على ضرورة الاتجاه إلى كليات الهندسة المتخصصة أما الدكتور عواد موسى الزحلف من كلية العلوم بالجامعة الأردنية

فيركز في بحثه على الاتفاقيات بين الكليات وقطاع الصناعة لانشاء مكتب اتصال مزود ببنك معلومات للمساهمة في رفع جودة ومواصفات السلع المصنعة، وفي نفس الاطار تشدد الدكتورة سلوى الغريب من كلية الفنون التطبيقية على دور الاستاذ الجامعي الاستشاري في الربط بين الجامعة والصناعة.

البداية قاعدة للمعلومات!

ولهذا يطالب المهندس شكرى احمد زكي المدير بشركة الدقهلية للغزل والنسيج بايجاد قاعدة معلومات عن الصناعة ثم ايجاد لغة مشتركة بين الصناعة والجامعة خاصة وأن الجامعات المصرية ومراكز البحوث تضم كفاءات نادرة في مختلف التخصصات، وبوسع هذه الكفاءات ان تسهم اسهاما حقيقيا في دفع عجلة الانتاج الصناعي كما يقرر الدكتور محمد قطب من كلية الفنون التطبيقية وبنظرة تحليلية عن الترابط بين الصناعات النسيجية والجامعات يؤكد الدكتور مجدى عبد المنعم المسيري من هندسة الاسكندرية ان المرحلة التي يمر بها العالم في اتجاه الاقتصاد الحر تعتمد على اليات السوق وبالتالي على السلعة ذات المواصفات الجيدة.. ويقول ان جميع الدول الصناعية تحصل الجامعات فيها على تمويلها الدائم من المستفيد النهائي من خريجيها.. ويضرب مثالا لصناعة الغزل والنسيج حيث أن حجم الاستثمارات فيها يقدر بنحو ٣٠ مليار جنيه ورغم سمعة الغزول المصرية وتاريخ القطن والامكانيات الهائلة فإن كمية التصدير لاتتناسب مع حجم هذه السمعة والاستثمارات لان هذه الصناعة من حلج وكبس وغزل وتصميم وصناعة لم تعتمد على العلم بصورة كافية او لهذا لابد من ربطها بالجامعات لتطوير هذه الصناعة وجعلها منافسة في الأسواق العالمية.

وينتقد الدكتور محمد عبد حسني من كلية الفنون التطبيقية الشركات والمصانع التي تفتقر إلى فريق العمل التصميمي وتلجا إلى بيوت الخبرة الأجنبية والمراكز المتخصصة في العالم ولاتلجا للعقول المصرية في الجامعات.

مناهج للموظفين!

ويشير الدكتور محمد على حسن زينهم إلى قصور تدريس مادة التكنولوجيا إلى الدرجة التي تجعل خريجي الكليات صالحين فقط لشغل الوظائف ولاتجلعهم صالحين لدخول مجال الانتاج، ولهذا لابد من ثورة في مناهج التعليم الجامعي مع

التركيز على المواد التكنولوجية والاهتمام بتدريس التكنولوجيا البسيطة التي توائمنا من الناحية التطبيقية والتي تتواءم مع الظروف البيئية والاقتصادية العربية وخاصة المصرية.

ويشير الدكتور رأفت كامل واصف من كلية العلوم: جامعة القاهرة إلى أن للصناعات الكبيرة معاملها الخاصة وعلماؤها يقومون بحل مشاكل تلك الصناعات بدليل أن تلك المعامل الجبارة عند جنرال اليكتريك ومعامل بل في أمريكا ومعامل فيلبس في هولندا غير أن الدول النامية تستورد الخبراء دائما لحل مشاكل الصناعة لديها رغم توافر الكوادر العلمية.

ويقرر الدكتور على حبيش رئيس اكاديمية البحث العلمي ان الدول تتقدم حين تستوعب التكنولوجيا وتتحول الدول من استيراد التكنولوجيا إلى الاقتدار على توليدها بالقدرات الذاتية وتوفيرها باكبر قدر من المواد المحلية ثم بناء هذه القدرة بواسطة النقل الراسي للتكنولوجيا بتحويل خلاصة البحوث المبتكرة التي تقوم بها المؤسسات العلمية الوطنية إلى سلع وخدمات، وذلك جنبا إلى جنب مع النقل الافقى للتكنولوجيا بنقل المعدات والطرق من الدول المتقدمة في برنامج متكامل خيوطه من مزيج متجانس من التكنولوجيا المحلية والتكنولوجيا المستوردة.

أما الدكتور أريك بيتى الاستاذ بجامعة الملكة بيلفات فيشرح في ورقة للمؤتمر الطرق المختلفة لتسهيل الترابط بين الجامعة والصناعة لنقل التكنولوجيا خاصة باستخدام خدمات المعايرة والاختبار المتخصص ثم الآليات التي تم تطويرها على كل المستويات في الاتحاد الأوروبي لتسهيل مشاركة البحوث ونقل التكنولوجيا للشركات الصناعية. ويقدم الدكتور ريتشار ويفر من جامعة جلاسجو حلا لمشكلة عدم التعاون بين القائمين على الصناعة ورجال الجامعة بشرح مفهوم جديد معروف بمشروع دلتا وتطبيقاته في المجر وامريكا. ويناقش باحث فرنسي من اليونسكو الدور المنتظر لجامعة القمر الصناعي العربي في العلوم والتكنولوجيا في تحقيق نقل وتطويع التكنولوجيا.

●● هذه الافكار وغيرها هي محور مؤتمر جامعة المنصورة للربط بين الجامعة والصناعة.. وهي بداية تصلح كاساس لاقامة النهضة الصناعية اذا تعاملنا بجدية مع توصيات المؤتمر ولم نودعها في خزانة اللامبالاة التي سرقت كثيرا من مستقبل هذا البلد!

قضية ورأى

اكد الرئيس حسنى مبارك ان السياسات الجارية لتطوير التعليم تستهدف احداث تغيير جذرى متدرج فى النظام التعليمى لمواكبة احدث وسائل العصر ولتحقيق التقدم .

ان تنفيذ هذه السياسات سوف يكون نقلة حضارية للقرن الـ ٢١ ، ولكن نجاحها يعتمد فى تقديرى على ضرورة رفع المستوى المادى للمدرسين والاساتذة بالمدارس والجامعات .

فلابد من ادخال تعديل جديد فى قانون التعليم يحصل المعلمون بمقتضاه على اقصى تقدير ادبى ومادى .

ان اى انتاج فى مصر لن يزيد دون حوافز للعنصر البشرى - وقد اشار الرئيس فى اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى ، الى ان الاستثمار فى مجال التعليم يحقق اكبر عائد فى التنمية الشاملة المتواصلة فى مصر ونحن نقترب من القرن الجديد .

على شبانة



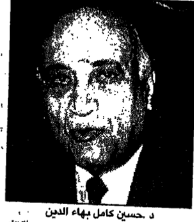
المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٤

وبدأت المواجهة الحاسمة لمحو أمية الإنسان المصرى

نبنى ٥ مدارس كل يوم

٢ مليون طفل يتسربون من المدارس هـم لــب المشكلة



د .حسين كامل بهاء الدين

فى مواجهة حاسمة مع الامية باعتبارها واحدة من اخطر المشاكل التى تواجه الانسان المصرى كان هذا الحوار مع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، والرجل حينما طرح القضية للرؤية والمناقشة والحل كان بحق صريحا مع نفسه امينا مع الناس لم يحاول ان يخفف من حجم المشكلة ولا من خطرها بل تحدث بشجاعة عن كل ابعادها واعتبرها عار لابد ان يمحى من فوق جبين الانسان المصرى وهو يقترب من اعوام القرن الواحد والعشرين ، وحتى حينما تحدث بالارقام اعلن ان هناك ارقاما خاطئة تحدد المشكلة بكل ابعادها الحقيقية وهى بالتحديد عن تسرب التلاميذ من المدارس ومن هنا ولكى نواجة المشكلة بكل ابعادها الحقيقية لابد ان نعرف ان نسبة الالزام في المدارس لم تكن تتعدى ٨٠ ٪ وليس ٩٧ ٪ ، اي ان هناك ٢٠ ٪ من التلاميذ الصغار يتسربون من المدارس وهم يمثلون لب المشكلة ، وفى خطوات المواجهه قال ان هناك ٥ مدارس تبنى كل يوم وسوف تكون هناك ٣ الاف مدرسة مع نهاية هذا العام لمواجهة مشكلة الامية باعتبارها بحق قضية امن قومى.

كانت بداية الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حينما سالناه عن الامية بين الانسان المصرى .

فقال أن الامية مشكلة قومية كبيرة وطال الحديث عنها على مدى عدة عقود والمحاولات الرامية لحلها آمتدت لعشرات السنين الماضية ، وفى اطار توجيهات السيد الرئيس مبارك نشا جهاز محو الامية باعتبارها احد محاور تطوير التعليم فى مصر

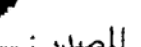
وهناك عدة حقائق لابد ان نقولها ونحن نتحدث عن مشكلة الامية اولها انها عارلايليق بمصر فى نهاية القرن العشرين ،ولابد ان يمحى ونحن نستقبل اعوام القرن الواحد والعشرين ، وثانيها ان الامية خطر على مستقبل مصر من النواحى التعليمية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية ، ومن هنا اعلن الرئيس مبارك ان العقد الحالى هو عقد القضاء على الامية خصوصا اننا نعرف ان المواطن الامى لا يستطيع ان يقوم بكل واجباته نحو بلده

□ اذن ما هى الخطة التى تم وضعها لمواجهة المشكلة ؟

□□ اجاب وزير التعليم قائلا : خطتنا اعتمدت على عدة محاور اهمها :

القضاء على منابع التسرب من التعليم فهو اصل المشكلة فالقانون يقول بمبدا التعليم الالزامى لمن يبلغ سن السادسة ، ومع هذا نجد فى سوق العمل ٢ مليون طفل



المصدر : 

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٤

لكنهم تسربوا من التعليم .. انه رقم مخيف ولكنه الحقيقة ، وهنا نقول ان قضية التسرب ترجع الى عدة اسباب اولها وبصراحة عدم وجود مدارس جيدة وكافية ولها قوة جذب للاطفال ، والارقام الرسمية كانت تقول ان نسبة الالزام قد بلغت ٩٧ ٪ ، وهى بيانات غير صحيحة ، اما الحقيقة التى يجب ان نقولها ونواجهها هى ان نسبة الالزام لم تصل الى اكثر من ٨٠ ٪ اى بمعنى اخر ان هناك ٢٠ ٪ من التلاميذ قد تركوا الدراسة واصبحوا فى فئة المتسربين الذين هجروا المدرسة لاكثر من سبب منها عدم وجود المدرسة الجيدة التى بها امكانيات تجعل الطفل يسعد بطفولته مثل الالعاب والرياضة والوجبة الغذائية وهى كلها عوامل تشجع الاهل على ارساله الى المدرسة ، والمدرسة بوضعها الحالى لا تشجع الطفل على الدراسة ، فالفصل يضم ٧٠ طالبا ، والتعليم الهابط والانشطة المعدومة والمدارس الايلة للسقوط كلها عوامل لا تشجع الطفل على الوجود فى المدرسة .

ولمواجهة كل هذا نحن الان نسير ونعمل باقصى سرعة ، وهذا العام تم بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة تسلمتها الوزارة بالفعل .. مدارس بها معامل وانشطة رياضية وذهنية وفصول للمعوقين وكل ما يشجع الطفل على البقاء ،. ثم بدانا فى بناء ١٥٠٠ مدرسة اخرى ، ومع نهاية هذا العام الدراسى يصبح لدينا ٣ الاف مدرسة .. اننا نبنى ٥ مدارس كل يوم .

اما المحور الثانى - كما حدده وزير التعليم - فهو التركيز على تعليم البنات فقد ثبت علميا ان تعليم البنت له اثر بالغ الخطورة على اى ولد ليس فقط من الناحية التعليمية ولكن ايضا من الناحية الصحية ووقاية الاطفال وصحة الناس وهو بصفة عامة يرتبط ارتباطا وثيقا بتعليم البنات ، فاثر المراة يفوق اثر الرجل وبشكل قاطع يمكن القول ان اثر تعليم المراة على الناحية الاقتصادية يفوق بكثير اثر كما ان تعليم المراة يساعد على السلام الاجتماعى ويقوى دعائم وتماسك الاسرة فلا توجد ام متعلمة تسمح بتسرب ابنائها من التعليم .

وفى اطار هذا المحور بدات الدولة فى التركيز على عدم تسرب البنات من التعليم ، فى هذا المجال - كما قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - هناك مشروع تبنته السيدة سوزان مبارك ويتضمن انشاء ثلاثة الاف مدرسة ذات الفصل الواحد وهو مشروع بدا بالفعل وانتهى العمل من بناء ٢٠٠ مدرسة وهذه المدارس لتعليم البنات من سن ٨ الى ١٥ سنة من المتسربات من التعليم الاساسى وهى مدارس تركز على التدريب المهنى ومشروعات مدرة للدخل اى ان لها عائدا ماديا مباشرا على البنات .. ولكى نعرف فلسفة هذا النوع من المدارس لابد ان نعرف ان البنات تتسرب من المدرسة اما لبعدها عن محل اقامتها ، ومن هنا فقد انشانا المدرسة ذات الفصل الواحد داخل القرية الصغيرة ، ايضا هذه المدارس مخصصة للبنات فقط والمدرسات سيدات ، والهدف هنا هو التغلب على التقاليد ، والاثر الثانى يتركز فى المشروعات المدرة للدخل كما قلنا وهو دخل يعوض الحاجة الى تشغيل الاطفال ، و هناك ١٥٠ الف طفلة سوف تستفيد من هذه المدارس

اما المحور الثالث فقد ركز على القضاء على الامية بين الكبار والحل هنا هو تحويل كل المدارس الى فصول لمحو الامية ليلا ، و هناك مشروع كبير يتم تنفيذه مع الصندوق الاجتماعى وقد خصص له بموافقة الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء مبلغ ٧٠ مليون جنيه ، وقد تم تعيين ١٧ الفا و٥٠٠ مدرس وسوف يتضاعف هذا العدد ليصل الى ٤٠ الفا وسوف يتم اعداد دورة تدريبية مكثفة لهم كيفية محو الامية والتدريب المهنى وسوف يمنح كل مدرس منهم راتبا اساسيا والجزء الاكبر من دخلهم سوف يكون فى شكل حوافز لهم .

ان هؤلاء المدرسين امامهم مهمة محو امية نصف مليون مواطن مصرى من الكبار ، وهذا العام سوف تنتهى امية ٢٢٠ الفا ، والمهم هنا اننا بدانا الخطوات العملية ونجحنا فى الخطوات الاولى لمحو امية الكبار وتدريبهم وتعليمهم حرفة تدر عليهم دخلا ثابتا .

ويضيف الوزير ان الهيئة العامة لمحو الامية قد بدات تباشر مهامها على المستوى القومى منذ عدة اشهر وتقوم بالتخطيط لمواجهة المشكلة على نطاق قومى والتنسيق بين الجهات المختلفة العاملة فى هذا المجال ، وقد بدات جهود الهيئة بمشروع ضخم لتشغيل الخريجين العاطلين فى مشروعات محو الامية بتمويل من الصندوق الاجتماعى وذلك لتحقيق هدفين فى وقت واحد وهما القضاء على كل من البطالة والامية ، وبدا التجهيز للمشروع فى سبتمبر ١٩٩٢ ومع بداية ١٩٩٣ كان قد دخل حيز التنفيذ بطاقة ثلاثة الاف شاب حصلوا على تدريب تربوى سريع لمدة ثلاثة اسابيع ، وعملوا بالمشروع بنظام المكافات ، وشمل سبع محافظات هى المنوفية والشرقية والبحيرة والمنيا وسوهاج والوادى الجديد واسوان ومدينة الاقصر ، ومع نجاح التجربة بدات المحافظات الاخرى تطلب من الهيئة الاشتراك فى المشروع بدافع القضاء على البطالة ، وتم الاتصال بالصندوق الاجتماعى لزيادة التمويل بالتنسيق بينه وبين المحافظات مباشرة ، وامكن بالفعل رفع عدد المشاركين الى ٦٥٠٠ شاب فى ١٣ محافظة بواقع ٥٠٠ بكل محافظة ، ومع توالى النجاح زاد الحماس للتجربة وتقرر منذ حوالى شهر فقط زيادة الشباب العامل بالمشروع الى ما يتراوح بين ٢٣ الفا و ٢٤ الفا يغطون جميع المحافظات ويصبحون مسئولين عن ٢٣ الف فصل .

وطبقا لخطة المشروع فسوف يتم تقسيم منهج محو الامية الى مستويين الاول يعمل به شباب الخريجين ويستهدف الوصول بالمستوى التعليمى للاميين الى ما يوازى الصف الثالث الابتدائى ومدة هذا المستوى تسعة اشهر ، وبعد ذلك ينتقل الدارسون الى المستوى الثانى والذى يتولى التدريس فيه مدرسون من التربية والتعليم سواء بالتعاقد او المكافات ويستمر ايضا تسعة اشهر ويصل بمستوى الدارس الى ما يوازى الصف السادس الابتدائى وبعدها يتخرج ويحصل على شهادة محو الامية ، والمتوقع ان يصل العدد الاجمالى للمستويين الى حوالى ٢٣ الف فصل ، و ان يتخرج الفوج الاول من المستوى الاول بنهاية هذا العام .



إضراب أساتذة جامعة حلوان

كتب عبدالحي محمد:

ينظم ٣ الاف أستاذ جامعي بجامعة حلوان خلال الايام القادمة إضراباعن الدراسة . احتجاجا على وقف صرف بدلات الساعات المكتبية والكنترول والساعات الإضافية والتى تمثل ٤٠٪ من راتب عضو هيئة التدريس.

وقد جاء وقف الصرف لعدم وجود اعتمادات مالية بالجامعة وعدم قيام وزير المالية بتنفيذ قرارات وزير التعليم التى تحتم صرف البدلات

وامتنع أساتذة كلية الهندسة عن التدريس، كما نظمت مسيرة احتجاج فى كليه الفنون التطبيقية والتربية الفنيه السبت الماضى.

البقية ص٧

إضراب أساتذة

واصدر نـادى تدريس جـامعة حلوان بيـانا وصف فيه وقف صرف البـدلات بانه استهـانة بمكانة أعضـاء هيئة التدريس وإنه جـاء فى وقت تزايدت فيه الاعبـاء على الأعضاء نتيجة تطبيق نظام الفصلين الـدراسيين وأعمال الامتحانـات. وأشار البيـان بالجهـود المخلصة التـى يبذلها رئيس الجامعة مع الهيئـات المسئولة لإعـادة صرف البدلات، وأرسل النادى بـرقيات إلى رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء ووزير التعليم والمالية تطالب بسرعة اتخاذ الاجراءات الكفيلة بتدبير الاعتمادات المالية الـلازمة لصرف تلك المستحقـات وإعادة النظر فى رفع مـرتبات أعضـاء هيئة التدريس.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٤

تحت القبة: قضيــة

الخيط الرفيع بين الصناعات الصغيرة والتعليم الفنى

كتب - عبدالجواد على:

هذه واحدة من القضايا الهامة التى سيناقشها مجلس الشعب فى جلساته القادمة.. قضية التعليم الفنى الذى لايزال متخلفا وبشدة - رغم جهود وزير التعليم العائد من المانيا لاستكمال مشروع مبارك - كول.

ان هذا النوع من التعليم يحتاج الى مزيد من الاموال والعديد من الاتفاقيات الدولية لتوفير الدعم المادى والعلمي لتطويره بالشكل الذى يجعله يفى بالمتطلبات الحقيقية لحركة التنمية الصناعية فى مصر

وهو الان لايعدو ان يكون تعليما نظريا بحتا، بدليل ان الشركات او المصانع لاتستوعب ايا من خريجى هذا النظام التعليمى الا بعد ان تخضعه لفترة زمنية للتدريب العملى لاكتساب المهارات والقدرة على التعامل مع الآلات والمعدات

والواقع يقول كما اكده تقريرلجنة التعليم برياسة احمد فؤاد عبد العزيز ان هناك بعض المعدات الخاصة بالتدريب موجودة بمدارسنا الفنية لكنها عديمة الجدوى لانها اما مكدسة بالمخازن لعدم رغبة المسئولين فى تحمل تبعة كسر اوضياع اجزاء منها سوف يكون خصمها من رواتبهم امرا مؤكدا ولذلك فهم يؤثرون السلامة لكى يسلموها لمن يليهم بحالتها وبلا نقصان واما ان هذه المعدات موجودة بالورش ولاتعمل لعدم وجود بعض قطع الغيار اللازمةلتشغيلها وقد بدا الصدا ياكلها بسبب طول الزمن الذى مر عليها بلاعمل او تشغيل. وقد سجلت اللجنة ذلك بعد زياراتها الميدانية لبعض المدارس الفنية.

واذا كان التعليم الفنى ضرورة لمواجهة متطلبات احتياجات خطة التنمية الصناعية فان اهميته تكون اشد لمشروعات التنمية الصناعية الصغيرة خاصة ان المهندس محمد عبد العال خليف «حزب وطنى» قد تقدم باقتراح بمشروع قانون للجنة الاقتراحات والشكاوى بشان تنظيم وتشجيع الصناعات الصغيرة.



الغيبوبة الكبرى

انتقدت بشدة الدكتورة منى مكرم عبيد موقف الدولة من التعليم.. ووصفت الحكومة بانها تعيش فى غيبوبة كبرى رغم ان ميزانية التعليم تضاعفت!! فالتعليم الاساسى وهو المخزون الاستراتيجى للقوى العاملة بلغت نسبة الامية به ١٥٪ لتصل عام ٢٠٠٠ الى ١٦,٥ مليون كما ان نسبة الامية تقدر بـ ٤٩٪ منهم ٦٣٪ اناثاويقدر عدد الاميين حاليا من مختلف الاعمار بنحو ١٧ مليون فرد.

وقالت الدكتورة منى فى انفعال انه آن الاوان ان تلزم الحكومة بقواعد جديدة لمكافحة محو الامية استجابة لطموحات الرئيس مبارك.



□ وزير التعليم يتحدث للأهرام عن مشروع قانون الثانوية العامة:

٥ مواد إجبارية و٤ اختيارية ومادتان تؤهلان لدخول الجامعات

بناء ١٧ ألف مدرسة بتكلفة ٢٧ مليار جنيه حتى عام ٢٠٠٠

في حديث شامل « لاهرام» اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان اللائحة التنفيذية لقانون الثانوية العامة الجديد انتهت الى تقسيم الثانوية العامة الى ٣ مجموعات رئيسية تدرس خلال الصفين الثاني والثالث وتشمل ١١ مادة دراسية وتتضمن المجموعة الاولى ٥ مواد اجبارية هى اللغات العربية والاجنبية الاولى والثانية والتربية الدينية والوطنية على الا تحتسب مادتا التربية الدينية والوطنية ضمن المجموع الكلى للطالب ولكن المطلوب النجاح فيهما فقط.

كما تتضمن المجموعة الثانية المواد المؤهلة لدخول الجامعات بحد ادنى مادتين دراسيتين.

اما المجموعة الثالثة فتشمل المواد الاختيارية التى يختار الطالب منها ٤ مواد كحد ادنى وتقسم الى شعبتين: مواد اختيارية علمية ومواد اختيارية انسانية. وحول تغيير المناهج الدراسية قال الوزير: انه من المقرر الا يتم التعديل الا بعد ٣ أو ٤ سنوات.

وسيتدرج التطوير من اسفل السلم التعليمي الى اعلاه بمناهج متطورة واسلوب امتحانات جديد يتدرب عليه الطالب وحتى لاتكون الثانوية العامة الجديدة عائقا امام الطلاب لدخول الجامعات وبعد نفس السنوات لن تكون هناك مواد اجبارية تدرس للطلاب بل ستكون جميعها اختيارية.

وقال: ان الوزارة أعدت استراتيجية لبناء ١٧ الف مدرسة بتكلفة ٢٧ مليار جنيه حتى عام ٢٠٠٠

«نص حديث
وزير التعليم للاهرام ص٣»





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٤

فى مؤتمر جامعة المنصورة :

د. بهاء الدين : نظام جديد للتفرغ الكامل لاعضاء هيئة التدريس

.. لا للمذكرات والكتب المقررة والتعليم المتدنى فى الجامعات

د. لبيس جوده : لجنة برئاسة صدقى لربط البحث العلمى لقطاعات الانتاج والخدمات

اعلن د. حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تطوير التعليم الجامعى اصبح ضرورة وحان وقتها ولاتستطيع جامعاتنا ان تستمر كما هى حاليا كجامعات هواة ولابد ان تحول الى جامعات محترفين .. متفرغين يعملون من ٨ صباحا الى السادسة مساء وليس كما هو الحادث حاليا حيث ينتهى العمل فى الجامعات فى منتصف النهار .



العديد من أساتذة الجامعات الاجنبية والمصرية والعربية المشاركين فى المؤتمر ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٣ مارس ١٩٩٤

وقال ان المجلس الاعلى للجامعات بحث طويلا موضوع ربط الجامعات بالصناعة والزراعة والتجارة وكل قطاعات الانتاج والخدمات وفى سبيلنا لتحويل ذلك الى واقع بالتنسيق مع د. عاطف عبيد وزير الدولة للبيئة وقطاع الاعمال .

مشروع جديد

واعلن وزير التعليم ان هناك نظاما جديدا يضمن تفرغ اعضاء هيئات التدريس بالجامعات لعملهم وان يقضوا وقتهم كله داخلها ويبدأ بالمعينين حديثا من شباب الباحثين والمعيدين والمدرسين حتى اذا وصلوا بعد ١٠ سنوات الى درجة الاستاذية يكونوا قد تعودوا على التفرغ التام لجامعاتهم مع ضمان الدولة لحياة كريمة لهم حتى لايدوروا هنا وهناك بحثا عن لقمة العيش .

خدمات الجامعات للجمهور

وقال وزير التعليم انه لابد ايضا من الاعتماد على موارد غير تقليدية وموارد مالية ذاتية بالتوسع فى انشاء الصناديق الخاصة وتقديم الخدمات للجمهور مباشرة فيعمل اساتذة الطب فى الوحدات والمراكز المتخصصة التابعة للكلية واساتذة الهندسة فى مكاتب هندسية متخصصة بالكليات والتجارة تفتح مجال اعداد الميزانيات وتقديم الاستشارات والاقتصاد فى تقديم دراسات الجدوى وغيرها من الخدمات التى تصب ايراداتها فى هذه الصناديق الخاصة ويحصل اعضاء هيئات والباقى لدعم امكانيات الكليات وبذلك نستطيع مضاعفة المرتبات الى ٣ او ٤ مرات الوضع الحالى .

جاء ذلك فى افتتاح مؤتمر الجامعة والصناعة التى تنظمه جامعة المنصورة بمقر الجهاز المركزى للتنظيم والادارة وحضره ملات من اساتذة الجامعات المصرية والاجنبية والعربية .

لا للمذكرات بالجامعة

وانتقد وزير التعليم ظاهرة المذكرات والكتب المقررة فى الجامعات وقال انه يشعر بالمرارة والحرج لاستمرار هذه الظاهرة التى تعنى ان الجامعة لاتؤدى مهمتها فى تعويد الطالب على البحث العلمى والقراءة والتعليم الذاتى فيتحول التعليم الجامعى الى صورة مشوهة ومكررة لتعليم متدنى قائم على المذكرات والكتب الجامعية .

وقال وزير التعليم انه آن الآوان لننتقل خطوة للامام وان تعود الجامعة لتقف على قدم المساواة مع الجامعات الاخرى التى سبقتنا وانه تحدث مع رؤساء الجامعات حول الاهتمام بتدريس اللغات الاجنبية والحاسب الآلى وبدأ بعضهم اتخاذ الاجراءات التنفيذية لذلك .

واتفق وزير التعليم مع د. فنيس كامل جودة وزيرة البحث العلمى على ضرورة ربط الجامعات ومراكز البحوث بقطاعات الانتاج وقالت ان د. عاطف صدقى رئيس الوزراء شكل لجنة برئاسته وهى مقررتها للتنسيق بين كل الوزارات المعنية وتحديد اولويات البحث العلمى المرتبطة بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة وجارى اعداد هياكلها وتصوراتها وتضم فى عضويتها اساتذة الجامعات ورجال الاعمال ويسهل الصندوق الاجتماعى فى مشروعات بحثية تهدف لخلق فرص عمل للشباب وتوظيف البحث العلمى لهذه الاهداف .

واشار د. حسين رمزى كاظم ممثل د. عاطف عبيد الى المتغيرات المحلية والعالمية وتحرير الاقتصاد والاعتماد على آليات السوق والمنافسة واتفاقية الجات وانه لم يعد هناك تغطية لخسائر احد ولاحماية لاحتكار القطاع العام ولابديل عن المنافسة بالسعر والجودة وعلى المنتجين اللجوء للبحث العلمى للتطوير والتجويد وللقدرة على المنافسة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ مارس ١٩٩٤

«المدرس المساعد» يثير أزمة داخل المدارس

وزير التعليم يؤكد احتساب مدة العمل فى الترقية والتقدم للإعارة

والاشتراك فى إعداد الدرس وتقويم التلاميذ لمنع الإصابة بالإحباط

نشبت أزمة حادة داخل المدارس بسبب تعيين مدرس مساعد بكل مدرسة. أدى سوء الفهم من البعض لدور المدرس المساعد إلى نشوب خلافات بين المدرسين ومديريات التعليم. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعيين بعض المدرسين حديثي التخرج للعمل مع مدرسين من ذوى الخبرة للاستفادة من خبراتهم ببعض مدارس المديريات التعليمية بالقاهرة والجيزة والاسكندرية والغربية والمنيا واسيوط. وقرر الوزير تعيين المدرس المساعد فى التخصصات التي بها فائض على سبيل التجريب وتعميم التجربة فى حالة نجاحها بجميع المدارس. حدث جدل عنيف داخل المدارس حول مهام المدرس المساعد ودوره فى المدرسة وشرح المواد الدراسية التى يوجد بها فائض فى المدرسين ووظيفته اثناء العمل بجانب المدرسين القدامى وحقه فى الترقيات والتدرج الوظيفى وقيمة المرتب الذى يتقاضاه بعد تولى مهام عمله. حدد الدكتور بهاء الدين مهام المدرس المساعد لحسم الخلاف بين المدرسين والمسئولين داخل المدارس. وحذر الوزير من حدوث تجاوزات تجاه تجربة المدرس المساعد ووضعه داخل المدرسة. أكد الوزير أن المفهوم القانوني للمدرس المساعد لايقل من حيث الدرجة والمرتب والوضع الاجتماعى عن المدرس الاصلى وتحسب المدة التى قضاها فى العمل كمدرس مساعد له فى الترقية للوظيفة الاعلى وفى التقدم للاعارة.

واشار الى ان فكرة المدرس المساعد تقوم على اساس انتقال الخبرة من المدرس القديم المتمرس الى المدرس حديث التخرج والاشتغال بالتدريس وذلك كتدريب مستمر متصل له فى المهنة والمادة. واوضح الوزير انه لاضرر للمدرس المساعد فى وضعه الاجتماعى والمادى ولايعامل معاملة التلاميذ كما حدث فى بعض المديريات التعليمية. واشار الى تولى المدرس المساعد عملا ملموسا فى مجال اعداد الدرس وشرح بعض مراحله وتقويم التلاميذ فى الاختبارات الشهرية والشفوية والتحريرية واعمال المراجعة لمنع اصابته بالاحباط. واصدر الوزير تعليمات مشددة للمديريات التى تطبق تجربة المدرس المساعد بتشكيل مجموعات عمل للتوجه الى المدرس وتوضيح مفهوم تجربة المدرس المساعد.

اشاد مديرو التعليم ببعض المحافظات بتجربة المدرس المساعد، واكدوا انها تساهم فى رفع المستوى العلمى للطلاب وتؤدى إلى اكتساب المعلمين حديثى التخرج خبرة واسعة فى مجال التدريس وترفع مستواهم العلمى فى التدريس.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٣ ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

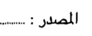
الديمقراطية فكرا وممارسة .. فى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية

من اهم السمات الجوهرية التى تتسم بها كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ـ حلم كل طالب يلتحق بقسم الأدبى ـ جو الحوار الفكرى والشغب العلمى الذى يعيشه الطالب مع زملائه وأساتذته فى مناخ من التسامح والديموقراطية لا مثيل لهما فى أى كلية أخرى، ويرجع هذا ببساطة الى أن الكلية فى ظاهرها هى كلية متخصصة فى تدريس المواد السياسية وبالتالى فهى تثير مثل هذا الجدل والحوار والاهتمام لدى طلابها.

ولكن القضية تمتد الى الباطن حيث الممارسة الفعلية فى داخل الكلية سواء فى قاعات المحاضرات وفى الطرقات وفى العلاقة مع الأساتذة فى مكاتبهم حيث ساعات المكتب المخصصة للحوار مع الطلاب ، وكذا الاتصال بالمنزل ، ومن ثم فان المسألة تعتبر منظومة متصلة فكرا يدرس وممارسة عملية مستمرة. وهذا ليس من قبيل المبالغة ، فالكاتب خريج هذه الكلية حيث دخلتها وكانت تمثل حلمى ، عام ١٩٧٣ وتخرجت منها عام ١٩٧٧ ضمن الدفعة الـ (١٤) الذين خرجتهم الكلية من أبنائها وهم الذين دخلوها من السنة الأولى. ومن ثم فقد عشت هذا المناخ واقعا فعليا عبر سنوات اربع بالاضافة إلى سنة تهميدى الماجستير واستكمال الدراسات العليا فيما بعد الى ان حصلت على الدكتوراة فى ابريل ١٩٨٨ . وكان من حظ دفعتى ان تلقت دروسها الفكرية من جميع المدارس الفكرية بالكلية وجميع أجيال الكلية من الأساتذة على مدار السنوات المختلفة.

فقد تلقينا المحاضرات علي يد د. خيرى عيسي، د. بطرس غالى، د. رفعت المحجوب ، د. حامد ربيع ، د. فتح الله الخطيب ، د. عز الدين فودة، وهولاء من الجيل الأول، ثم الجيل الوسط، د. علي عبد القادر ، د. محمود اسماعيل ، د. سمعان بطرس ، د. فاروق يوسف، ثم الجيل الحديث وان شئتا الدقة الجيل الطليعى من خريجى الكلية الدفعة الأولى: وكان فى صدارتهم د. على الدين هلال حيث قام بالتدريس لنا فور وصوله من كندا وحصوله على الدكتوراة وتسلمنا من السنة الثانية (نظم سياسية) ، والسنة الثالثة (تنمية سياسية)، بالاضافة الي د. منى ابو الفضل التى درست لنا السياسة الخارجية فى السنة الرابعة : ولم تشا الظروف ان تسمح لنا ان نتخرج من تمهيدى الماجستير الا وقد حصل د. كمال المنوفى ، د. أحمد يوسف أحمد على الدكتوراة عام ١٩٧٨ لكى يقوما بالتدريس لنا ايضا كاحدث خريجين . وهكذا كانت لدفعتنا الحظ فى ان تتلمذ على ايدى كل اجيال الاساتذة ومدارسها الفكرية فى العلوم السياسية بافرعها المختلفة ، وعذراً ان كنت قد نسيت احدا. وأذكر واقعة هامة حدثت ونحن طلاب فى الرابعة (بكالوريوس) ، حيث فوجئنا بمادة السياسة الخارجية وقد ادرجت بالجدول على انه سيتم تدريسها والامتحان فيها باللغة الانجليزية ،



المصدر : 

التاريخ : ٢٢ مارس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم :

د . جمال على زهران

وانتاب الدفعة كلها القلق على التقدير ، وانزعجنا .وعبرنا عن انزعاجنا واتهمنا آنذاك مجلس الكلية بالتناقض فى التعامل معنا! وواجهنا - فى فورة حماسنا وغضبنا مجلس الكلية - وكلهم اساتذتنا - بأنهم غير ديموقراطيين - حيث انهم لم يدخلوننا كطرف فى قرارهم ونحن على أبواب التخرج باعتبار أن مثل هذه المادة يجب أن تدرس من السنة الأولى ، ولا يجب أن تدرس فجأة فى السنة الرابعة والأخيرة . فما كان من السيد العميد / د. خيرى عيسى إلا ان قابلنا بابتسامة. وفتح الحوار معنا واستمع لنا ولم يعنفنا أو يقسو علينا بل امتص غضبنا ووعدنا بنظر الأمر على وجه السرعة واستجاب فعلا وألغى تدريس المادة بالانجليزية وقرر فقط الاطار العام للمادة (عبارة عن (١٢) صفحة ويأتى فيها سؤال واحد وارتاح الطلبة وتفاعلوا بعد ذلك مع أستاذة المادة وكانت د. منى أبو الفضل التى لم تعاقب الدفعة أيضا ، كما نسمع فى مثل هذه الأيام عن بعض الأساتذة الذين يعاقبون دفعة كاملة لسبب اغضبهم أو بسبب عدم شراء الكتاب أو.. أو.. الخ . وهذا يدل على أن الديموقراطية كانت تدرس لنا فكرا، ثم تمارس ممارسة واقعية .

والسؤال هنا.. لماذا أقول كل هذه المقدمة الطويلة؟

لا شك أن الكلية قد شهدت حدثا هاما، وعاشت مناخا جديدا من الضرورى تسليط الضوء عليه، باعتبار أن هذه الكلية نموذجا يجب النظر اليه ربما يحتذى به الآخرون

فقد عاشت الكلية يوم العاشر من مارس الماضى انتخابات العمادة ، وأسفرت هذه الانتخابات عن فوز الأستاذ الدكتور / على الدين هلال دسوقى - أول خريج لهذه الكلية عن قسم العلوم السياسية عام ١٩٦٤ . ومن ثم فلأول مرة بتولى عمادة هذه الكلية إبن من أبنائها وأحد خريجيها ، وللأمانة أقول أنه لم يترك الكلية إلا مرتين احداهما للحصول على بعثة الدكتوراة من جامعة ماكجيل بكندا ، والثانية لمنحة بالولايات المتحدة استغرقت (١٨) شهرا وبخلافهما لم يبعد عن الكلية على الاطلاق ومن ثم فهو يستوعب جيدا ظروف الكلية وواقعها ومشاكلها وطموحاتها ككيان داخل جامعة طموحات العاملين فيها وطموحاته هو كأستاذ داخلها يريد أن يصنع منها شيئا لم يكن متاحا له أن يفعله من قبل.وقد فاز د. على الدين هلال بعدد (٢٥) صوتا، بينما حصلت منافسته د. هناء خير الدين (وهى تمثل الجيل الوسيط بقسم الاقتصاد) بعدد (٢٤) صوتا ، بينما حصل المنافس الثالث د. جودة عبد الخالق وهو أستاذ الاقتصاد ومن جيل د. على وأول خريج ايضا عن قسم الاقتصاد بالكلية ، على (١٣) صوتا .وحصل آخرون على أصوات متناثرة طبقا لنظام التصويت غير المريح» لاختيار العميد - طبقا لرأيى الشخصى والذى أرى ضرورة تعديله ، وهذا موضوع لمقال آخر.

وهذه النتيجة تعكس عدة حقائق:

١- أن المنافسة كانت بين الجيل الوسيط ممثلا فى د. هناء خير الدين والجيل الحديث ممثلا فى د. على ، ود. جودة ، كانت قوية رغم أنها أسفرت عن فوز الجيل الحديث ممثلا فى د. على الدين هلال .

٢- أن الديموقراطية فى الكلية قائمة فكرا وممارسة ، حيث أنها تعنى التعدد .فعلى الرغم من الابتسامات التى تعكس فى ظاهرها الرضى ، إلا أن الصوت الانتخابى والرأى مسألة أخرى لاعلاقة لهما بالتعامل.الشخصى . وهذا قد تم الافصاح عنه فى الانتخابات من خلال المنافسة الحامية.

٣- أن التقارب الواضح فى الأصوات يلقى مسئولية كبيرة على الشخص الناجح حيث يجعله أكثر ميلا للعمل والحركة لكسب المزيد من الرضى والتأييد وهذا درس فى الديموقراطية للأحزاب السياسية عموما .

والأفضل من هذا وذلك ، تلك الصورة الرائعة والجميلة ، الصورة التى عبرت عن أن ديموقراطية كلية الاقتصاد هى ديموقراطية فعلية ، ليست ديكورا ، أو سعيا لمناصب ، أو رغبة فى معركة ، انها ديموقراطية المثقفين الفعلية . فقبل فرز الأصوات قام أحد «كبار» الكلية فى العلوم السياسية [د. ابراهيم صقر] بالمرور على المرشحين؛ والتنبيه عليهم بأن بغض النظر عن النتيجة فإن وحدة الكلية هى الأهم، فوجدت ابتسامة الجميع وكأن الأمر لايعنيهم ، كما أنه بعد الترشيح وجدت منظر رائعا وهو أسراع الثلاثة المتنافسين لمصافحة بعضهم البعض بالتهانى وهم (د. على الدين هلال د. هناء خير الدين ، ود. جودة عبد الخالق) ووجدت الجميع يهنىء بعضه ، ويهنىء نفسه . هكذا كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وقد عمقت الديموقراطية فكرا وممارسة . وأنا على ثقة بأن الكلية ستظل نموذجا فى عهد أستاذى د . على الدين هلال (العميد الجديد للكلية) ، وبمعاونة بقية أساتذتى، وستصبح فى عصر ذهبى جديد ، وفق الله العميد الجديد فى رسالته لتصبح الكلية النموذج ، وأنا على ثقة من ذلك بإذن الله.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والعلومات — التاريخ : ٢٤ مارس ١٩٩٤

الجامعات الاقليمية

جامعة أسيوط تفتح فرعا لكلية التربية بالوادى الجديد

الوادى الجديد - من حسين هندى :

افتتح الدكتور محمد رجائى الطحلاوى رئيس جامعة أسيوط أول امس فرع كلية التربية بالوادى الجديد.

صرح بذلك الدكتور عمر سيد خليل المشرف على كلية التربية بالوادى وقال ان اللواء محمد عزت السيد محافظ الوادى الجديد وعددا من نواب الجامعة وعمداء الكليات واعضاء هيئة التدريس حضروا حفل الافتتاح كما عقد مجلس الجامعة جلسته الأولى لدراسة متطلبات الفرع وكيفية تطويره. وصرح اللواء محمد عزت السيد محافظ الوادى الجديد بأنه تقرر افتتاح المدينة الجامعية الجديدة بمدينة الخارجة لطلاب كليتى الزراعة والتربية مع بداية العام الدراسى القادم لحل مشكلة الطلاب المغتربين وتوفير الخدمات الاساسية لهم وقد تكلف انشاء المدينة ١,٥ مليون جنيه. وأضاف انه سيفتتح ايضا مع بداية العام الدراسى القادم بكلية الزراعة فرع لشعبة الأراضى والمياه. وأنشاء كلية للزراعة البيئية. كما قرر المحافظ تخصيص ١٠٠ فدان لانشاء جامعة الوادى الجديد

خدمات جديدة للباحثين بالمنيا

● المنيا - : قرر الدكتور جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا أن يقدم المعمل المركزى بالجامعة ومركز الحاسب الآلى بها خدماتهما للمواطنين من داخل وخارج الجامعة وذلك لتشجيع الدراسات والبحث العلمى. وأضاف أن المركز يوفر خدمة الاتصال بشبكة المعلومات الرئيسية للمجلس الأعلى للجامعات للحصول على الابحاث المنشورة فى المجلات والدوريات والمؤتمرات الدولية.

تبادل الخبرات فى التعليم الطبى لخدمة المجتمع

الاسماعيلية - من صابر عبدالوهاب

طالب المؤتمر الدولى للتعليم الطبى الموجه للمجتمع بزيادة تبادل الخبرات بين مختلف مدارس الطب فى العالم كخطوة لتعميم نظام ربط كليات الطب بالمجتمع باعتباره يمثل النظم السياسية والاقتصادية والاجتماعية فى دول العالم بصفة عامة، وبخاصة دول العالم الثالث التى تحتاج إلى توجه كليات الطب لخدمة المجتمعات المحلية.

وأشاد أساتذة كليات الطب فى جامعات جنوب افريقيا والسودان وكينيا وهولندا والولايات المتحدة الأمريكية واستراليا بالتجارب التى قامت بها كلية الطب جامعة القناة لنشر الرعاية الصحية بأسلوب جديد فى المجتمعات المحرومة بمدن القناة وسيناء.

وأكد الدكتور فتحى مقلدى أمين المؤتمر فى ختام المؤتمر الذى استمرت جلساته ٥ أيام أن قطاع التعليم الطبى بالمجلس الأعلى للجامعات يجرى دراسات مستمرة لتطبيق تجربة جامعة قناة السويس فى كليات الطب الاقليمية.

افتتاح وحدة للمناظير بمستشفى مبارك

● طنطا -

افتتح الدكتور عبدالمنعم زمزم عميد كلية طب طنطا اكبر وحدة للعلاج بالمناظير بالمستشفى وذلك بتكلفة قدرها ٢ مليون جنيه صرح بذلك الدكتور سمير وجدى مدير المستشفى وأضاف أنه تم تطوير وتحديث وحدة القلب المفتوح لتكون ثانية وحدة على مستوى الجمهورية بتكلفة ١٠ ملايين جنيه.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : المصور
التاريخ : ٢٥ مارس ١٩٩٤

تطوير الجامعات فى العشرين سنة القادمة

كتبت : إيمان رسلان

● يناقش مجلس جامعة القاهرة برئاسة د . مفيد شهاب رئيس الجامعة يوم ٣٠ مارس القادم فى اجتماعه ورقة العمل لتطوير الجامعة . وقد حددت ورقة العمل ٢٠ عاما للعمل المتواصل المخطط حتى يمكن للجامعة مواكبة الثورات الثلاث التى يعيشها العالم وهى ثورة التكنولوجيا والاتصالات والالكترونيات ، كما تتضمن الورقة خطة خمسية سريعة تنفذ على مدى ٥ سنوات وخطة عاجلة للتطوير خلال العام الحالى .

جاءت ورقة العمل بعد حلقة عمل اعدتها الجامعة برئاسة د . على السلمى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم ود . حسنين ربيع ود . منير سالم ود . نبيل البلقينى عميد معهد الاورام ود . احمد سامى عميد كلية العلوم .


د . مفيد شهاب

وتضمنت ورقة التطوير ادخال نظام الساعات المعتمدة او نظام المقررات التى تعمل بها معظم جامعات العالم بدلا من نظام الفصلين الطارىء الذى تم تطبيقه هذا العام ، بجانب زيادة الاهتمام بنظام الاشراف المشترك والترجمة العلمية ، كذلك تطوير الاهتمام بالمكتبات ومراكز الحاسب الالى وتوسيع استخدامات الحاسبات الشخصية واعادة النظر فى المقررات الدراسية الحالية واستحداث نظام فعال لتسجيل الطلاب يتماشى مع نظام المقررات ، ودراسة استحداث منصب عميد الكلية لشئون القبول والتسجيل والنتائج .

اما بالنسبة لمجال البحوث فقد اقترحت الورقة عمل خطة لمشروعات البحوث التطبيقية واخرى للبحوث الاكاديمية من مستوى القسم والتخصص ، وتحديد مصادر للتمويل ، ومتابعة نشاط الابحاث ونشرها ، والاهتمام بمشاركة الاساتذة فى المؤتمرات ، وتطوير الدراسات العليا وانشاء كلية للدراسات العليا على مستوى الجامعة ، وذلك بالاضافة للمسح الشامل للابنية والمعامل والقاعات والمدرجات والمبانى ونسبة استخدامها وتشغيلها باقصى طاقتها ، بجانب خطة عاجلة للابنية لكليات الاعلام ومعهد الليزر ومعهد الدراسات الافريقية وكلية الصيدلة .



٤ـ(توزير) الأستاذ

.. وبمراجعة الدور الوظيفي لأستاذ الجامعة عندنا لنصف قرن اويزيد؛ يتضح انه راح يلعب - في الغالب- دور الاستاذ الذي يرضي - بل يسعي - ليلعب دوره الايجابي؛ في حين ان عددا وان يكن اقل يؤثر أن يقوم بالدور الاخر المتمرد .

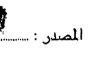
وقبل ان نصل الي ارض الواقع السياسي ؛ لابد وان نشير الي ان عديدا من الدراسات السياسية الحديثة اشارت الي ان المثقف من ذوي الاتجاه الحقوقي والانساني - بشكل عام- اكثر راديكالية وميلا للجدل من زميله من ذوي الاتجاه العلمي(والعلمي بشكل عام)، وهو مايرتبط بالملاحظة الهامة حين بدأ النظام يراجع حركة (توزير) اساتذة الجامعة واخراجهم من اسوارهم الاولي، وقد بدت هذه الظاهرة اكثر وضوحا في نهاية الاربعينات، ففي وزارات الفترة الليبرالية بدا ان النظام يسعي الي استقطاب عدد كبير من اولئك الاساتذة في وزاراته ممن تتوفر فيهم كفاية علمية او - حتي - فكرية يواجه بها مطالب الجماهير في التجديد والاصلاح الاجتماعي، وفي الفترة الناصرية واصل النظام، الاستعانه بمثل هذه النماذج ، مع فارق سوف يتضح اكثر في الستينات متمثلا في الاستعانة بالحق وقيين منهم ايضا ماسوف يتضاءل ايضا حيث يضاف الي ذلك الاستعانة بعدد من العلميين. ويشير دوكمجيان في هذا الصدد الي انه بعد حصر نسبة بالحقوقيين في فترة الثورة ، سوف يلاحظ أنها تنخفض انخفاضا ملحوظا. في حين وصلت نسبة القانونيين قبل ثورة ٥٢ الي ١٨،٨ في المائة تتلاشي في الفترة التالية الي درجة بعيدة لحساب الانتماء العلمي المسيس في الزراعة والهندسة والعلوم البحتية كالكيمياء والفيزياء وعلوم النبات خاصة؛ وقد ظل الاعتماد علي اساتذة العلوم المتخصصة يزيد لظروف المرحلة لكنه لم يلبث ان انحسر لحساب العنصر العسكري، ولايخلو من معني انه عقب هزيمة ٦٧ عادت الوزارات المشكلة تزخر باعداد كبيرة من اساتذة الجامعة بشكل لم يسبق له مثيل من قبل وممن ينتمون الي العنصر الانساني .

وقد استمر هذا الاستقطاب من الجامعة حتي اليوم؛ حتي ان اخر وزارة شكلت في اكتوبر الماضي٩٣ يوجد بها عدد كبير من اساتذة الجامعة من رئيس الوزراء الي وزراء الدولة للاسكان وشئون الاسرة ووزير الصناعة والتعاون الدولي ووزير الاقتصاد... الي غير اولئك؛ وخاصة ان اغلب اولئك ممن ينتمون الي الاتجاه الانساني؛ ففي هذا التشكيل الوزاري اختير خمسة عشر وزيرا في الحكومة الجديدة ينتمي اكثر من ستة منهم الي كلية الحقوق وحدها؛ في حين ان بقية الاسماء تنتمي الي كليات علمية.(فوزير الاسكان والمرافق من كلية الهندسة؛ ووزير الدولة لشئون الاسرة من كلية الطب؛ ووزير البحث العلمي من كلية العلوم)

بل لانجاوز الصواب في كثير حين نرصد ان حرص بعض اساتذة الجامعة (لانقول كلهم) يحرصون علي التوزير ويسعون اليه بشكل ينال من قيمة الاستاذ والهدف النبيل الذي كان ينبغي ان يتفرغ له ؛ وليس طلب الوزارة عيبا في حد ذاته؛ وانما هو التهافت عليها والتنازل لها

د. مصطفى عبدالغنى



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥ مارس ١٩٩٤

تشغيل خريجي محو الأمية في مقاولات المدارس بالمحافظات

تدريب تحويلي بمرتب كامل للمدرسين المنتهية عقودهم

كتب - يوسف عبدالرحمن :

تقرر تشغيل خريجي محو الأمية الذين يجتازون البرامج التعليمية بنجاح في مقاولات الأبنية التعليمية وأغذية المدارس بالمحافظات .

وتشمل عمليات التشغيل مدرسي محو الأمية المتعاقدين مع الصندوق الاجتماعي وانتهت فترة تعاقدهم .. وذلك بعد اجتيازهم برنامج تدريب تحويلي ..

أعلن ذلك اللواء صالح عبدالعاطي رئيس الهيئة القومية لمحو الأمية .. وأشار الى أن هذه المقاولات تشمل السباكة والنجارة وعمليات التبليط والبياض والدهان وأغذية التلاميذ بكافة المدارس على مستوى الجمهورية .

وأضاف رئيس الهيئة في ندوة الأمية وعلاقتها بزيادة السكان التي عقدت بالمركز الكشفي بمدينة نصر أن أعمال هذه المقاولات سوف تكون مقصورة من الآن على خريجي ومدرسي محو الأمية تحفيزاً لهم على الجدية في التعليم والتعلم من أجل القضاء على هذا المرض بحلول القرن القادم .

اللواء صالح عبدالعاطي أثناء رئاسته أمس لندوة الأمية والسكان .

تصوير - سليمان عطيفي

وأوضح ان كل من يجتاز مستوى التعليم الثاني سوف يتم تدريبه مهنياً على حرفة من الحرف حسب رغبته بحيث يكون مؤهلا بعدها للعمل في مجال المقاولات لنفس الحرفة .. كما أنه يجري تدريب الخريجين العاملين كمدرسين تحويليا لمدة ٣ شهور في الفترة بين الدورتين الدراسيتين الأولى والثانية وذلك بمرتب كامل يعادل ١٢٠ جنيها شهرياً .

وطالب اللواء صالح عبدالعاطي كل محافظة بالعمل فوراً على اتخاذ اجراءات تأسيس جمعية المقاول الصغير الذي يعمل خريجو محو الأمية من خلالها في مجال المقاولات الخاصة بالتعليم .. وقال أن وزير الحكم المحلي يوافق على قرار التأسيس خلال ٢٤ ساعة من تقديمه .

وأوضح العميد جمال شعير مدير عام العلاقات العامة بالهيئة أن كل خريج يجتاز المستوى الثاني الذي يعادل الصف الخامس الابتدائي يحق له الالتحاق بالصف الأول الاعدادي (منازل) في السنة الأولى .. ثم ينتظم في الدراسة اذا كان عمره ملائما أو يظل منتسباً بالدراسة كطالب منازل اذا كان كبيراً في السن .

وقد أوصت الندوة بحظر تشغيل الاطفال في الصغر بأية أعمال حيث لوحظ أن أولياء الأمور غالباً مايعتمدون على الاطفال كمصدر للدخل وذلك بتسريبهم من التعليم .

واشار الحاضرون الى ان مدارس محو الأمية انتشرت خلال عام ونصف العام بجميع المحافظات حيث وصل عدد الفصول على مستوى الجمهورية الى ٣٣ الف فصل .

توسيع مشروع مبارك. كول للتعليم الفنى بتمويل من الدول الأوروبية

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن زيارة جونتر يكسوت وزير الاقتصاد الألمانى لمصر فى العاشر من ابريل القادم تستهدف بحث الخطوات التالية فى مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفني، الذى بدأت خطواته التنفيذية بانشاء ثلاثة مراكز فى مدن العاشر من رمضان والسادس من أكتوبر وشبرا الخيمة. وقال ان الحكومة الألمانية تسعى لتوسيع هذا المشروع عن طريق دعوة عدد من الدول الأوروبية للمشاركة في تمويله وذلك لاطمئنانها الى الخطوات التى قطعتها مصر لتنفيذه. وأوضح ان هناك اتجاها لانشاء مراكز في محافظات الصعيد وستكون البداية فى المنيا وقنا وأسيوط للاستفادة من التجمعات الصناعية فيها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦-٢ [illegible] ١٩٩٤

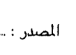
مشروع انشاء جامعة فرنسية
تشكيل لجنة تأسيسية لاقامتة

تقرر تشكيل لجنة تاسيسية لتبنى مشروع انشاء جامعة فرنسية فى مصر.

وتضم هذه اللجنة التى شكلتها جمعية خريجى مدارس الفرير فى مصر من الجانب المصرى كلا من الدكتور عصمت عبدالمجيد الامين العام لجامعة الدول العربية والدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال والدولة للتنمية الادارية وشئون البيئة والدكتور حسين الجمال رئيس الصندوق الاجتماعى والدكتور ابراهيم بدران وزير الصحة الاسبق والدكتور حازم الببلاوى رئيس مجلس ادارة بنك تنمية الصادرات.

كما تضم هذه اللجنة من الجانب الفرنسى السفير باتريك ليكرك سفير فرنسا بالقاهرة وجيل جوتييه المستشار الثقافى بالسفارة ودافيدايبا المستشار الاقتصادى بالسفارة وعددا من الشخصيات والشركات الفرنسية.



المصدر : 


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦

افكار واقتراحات :

الثانوية العامة.. بين التطوير والتحوير

الثانوية العامة نهاية محطة التعليم العام تقرر مصير الطالب الى التعليم العالى فى ضوء «التسعيرة» التى يعلنها مكتب التنسيق كل عام، لذلك يخيم شبح الخوف على كل الاسرة ويدق ناقوس الرعب فى قلوب الطلاب مع نهاية الفرقة الثانية حيث تعلن حالة الطوارىء فى كل بيت، وتكشف امبراطورية الدروس الخصوصية عن أنيابها الحادة لتلتهم ما فى الجيوب من النقود وما فى القلوب من هدوء واستقرار.

بقلم

د. فرغلى جاد أحمد

كلية التربية أسيوط

وعاما بعد عام تتكرر مشاهد القلق والتوتر والتعصب ويزداد شبح الخوف حتى كان عام ١٩٩٣ حيث طالعنا المسئولون عن العملية التعليمية بقانون للثانوية العامة بهدف من وجهة نظرهم الى القضاء على كل مشاهد القلق والتوتر وشبح الخوف التى تحيط بهذا الامتحان المصيرى وذلك من خلال:

١- تقسيم الامتحان الى مرحلتين الفرقة الثانية- الفرقة الثالثة وكل مرحلة الى امتحانين... أى يتم الامتحان خلال ٤ مراحل وليس امتحانا واحدا يتقرر بعده مصير الطالب.

٢- اتاحة الفرصة للطالب للتقدم الى الامتحان مرة اخرى سواء للرسوب أو لتحسين المجموع.

٣- اتاحة الفرصة للطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب للتقدم للامتحان من الخارج بعد سداد الرسوم المقررة.

وفى تصورى ان هذا المشروع مجرد تحوير بسيط لايحقق كل الطموحات التى جاءت فى معظم الدراسات التى درست هذا الموضوع ولايقضى على كل ما يحيط بالثانوية العامة من رهبة وخوف وغيرها من الظواهر النفسية وذلك للاسباب التالية:

● المشروع المقترح مجرد تعديل طفيف وليس تطويرا جذريا بمعنى أن السنوات الدراسية والمواد كما هى ونظام القبول كما هو كل ما فى الامر هو عقد امتحانين بالسنة الثانية وامتحانين بالسنة الثالثة على أن يقوم الطالب من خلال درجاته فى هذه الامتحانات الاربع وهنا يتدخل العامل الذات فى التقويم اذا ترك ذلك للمعلمين ولاسيما اباطرة الدروس الخصوصية اما اذا تمت الامتحانات الاربع تحت الاشراف العام للوزارة ففى ذلك زيادة للأعباء وشحن أكثر للعوامل النفسية التى كانت تتوتر لمجرد امتحان واحد فما بالنا بالمصير الذى يتقرر خلال اربعة امتحانات!!

● اجراء اربعة اختبارات تقرر مصير الطالب يساعد على التشجيع الاكثر للدروس الخصوصية بدلا من القضاء عليها أو التقليل منها بل ولايعطى فرصة للطالب للمذاكرة والتركيز بل يجعله يخرج من امتحان ليستعد للاخر ويقضى هذا الاسلوب فى الامتحانات على الانشطة التربوية فى المدرسة الثانوية تماما ولايعطى فرصة للاجادة وغير ذلك مما سيكشف عنه فى المستقبل.

● اذا رسب الطالب بعد الامتحان الرابع أو اراد تحسين درجاته فهل يعيد الامتحانات الاربع بجميع موادها أم فى مواد «الترم» الرابع ان جاز هذا التعبير؟!

● رسوم الخمسمائة جنيه أو الثلاثمائة جنيه قد تكون عائقا ماديا بالنسبة لكثير من الطلاب وتحول دون رغبتهم فى اعادة الامتحان فى المادة الواحدة وما بالنا اذا رغب الطالب فى اعادة الامتحان فى اكثر من مادة دراسية وهذا مبدأ يتعارض مع مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.

● هذا المشروع لايتطرق من قريب أو بعيد الى نظام القبول والتنسيق بالجامعات والذى هو اساس الشحن النفسى والتوترات حيث يلعب الحظ دورا رئيسيا كل عام عندما تعلن «تسعيرة» القبول والتى قد تزيد أو تنقص من عام الى عام.

● فى النظام الحالى للثانوية العامة يمتحن الطلاب امام اربعة قطاعات مختلفة فى اسلوب المراقبة والملاحظة بل وربما فى اسلوب التصحيح بينما تطبق تسعيرة واحدة للتنسيق بشكل واحد على الجميع وفى ذلك اجحاف لكثير من الطلاب.

لذلك اذا اردنا تطويرا جذريا للتعليم الثانوى فاننى اطرح التصور التالى:

● ان يتم اضافة السنة الدراسية التى حذفت من التعليم الاساسى الى مرحلة التعليم الثانوى لكى يصبح اربع سنوات توزع عليها مواد السنوات الثلاث وبذلك نخفف العبء على الطلاب ونعطى فرصة للاجادة وتحسين الكيف ونخفف العبء على الجامعات.

● تكون الدراسة بالسنوات الثلاث الاولى دراسة عامة يتم فيها دراسة مواد اكاديمية مختلفة يختار الطلاب منها خمس مواد على الاقل يرغب التعمق فيها مستقبلا وفى نهاية المرحلة يمنح الطالب شهادة الثانوية العامة «المستوى العادى» ويصبح من حق الطالب الاتجاه للحياة أو مواصلة الدراسة الاعلى.

● من يريد مواصلة الدراسة بالتعليم العالى يتابع الدراسة بالصف الرابع بأن يختار مادتين على الاقل تتم دراستهم بعمق وتحت اشراف الجامعات وبعدها يحصل الطالب على الثانوية العامة «المستوى المتقدم» ويواصل مسيرته نحو كليات معينة حسب طبيعة دراسته فى هدوء تام.

● يتم امتحان الثانوية العامة «العادى- المتقدم» تحت اشراف مديريات التربية والتعليم بالمحافظات المختلفة بالاشتراك مع الجامعات فى جميع العمليات.

● يتم قبول الناجحين فى المستوى المتقدم بالجامعات والمعاهد اقليميا أو بالتنسيق بين المحافظات التى لايوجد بها جامعات والمحافظات التى يوجد بها.

● يعطى للطالب فرصة واحدة لاعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها دون أية رسوم الى جانب اعطائه فرصة اخرى للتقدم من الخارج بعد سداد رسم لايتعدى مائة جنيه للمادة الواحدة.

والاهم من ذلك كله اجراء الامتحانين فى جو طبيعى والقبول بالكليات حسب طبيعة الدراسة مع الغاء الضجة الأعلامية الكبرى التى تصاحب أعلان النتائج وبذلك يحدث التطوير الحقيقى ويتم القضاء على شبح الخوف والرهبة اللذين يخيمان على امتحان الثانوية العامة.


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٤

هل الأمية هي مجرد عدم إجادة القراءة والكتابة ؟ ..

د . فرهاد محمد على مدير صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية يؤكد أنها أشمل من ذلك بكثير ، وأنها تأخذ أشكالا ومستويات عديدة ومتباينة ، وللتدليل على ذلك تساءل منفعلا :

هل كان من الممكن أن تموت « شيماء » لولا أمية بعض من يدعون أنهم متعلمون ؟

وهل كان من الممكن أن نخرج من تصفيات كأس العالم لكرة القدم لولا أمية رجل قذف بحجر ؟! .

الأمية : « أم المشاكل » وسبب كل الأزمات !

أحمد عثمان

تصوير : عبد الله عبد العزيز

كان ذلك أثناء ندوة « الأمية وقضايا المجتمع المصرى » التى نظمتها الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع نادى النوبة العام .. والطريف أن د . فرهاد ذهب إلى تفسير جديد من نوعه للسبب الذى من أجله سمى الجهل أو عدم معرفة القراءة والكتابة « بالأمية » ، فقال إن كلمة « أمية » مشتقة من « أم » والأم هى أصل وجود الإنسان وكذلك الأمية تمثل المشكلة الأصلية .. ومنها تتفرع باقى المشكلات ! ..

وحذر من أن كل الجهود التى تبذل فى مختلف المجالات سواء على المستوى الكلى أو على مستوى المؤسسات سوف تذهب هباء مادام « الجذر » موجودا ، وإذا كنا قد اعتدنا أن نقول إن مشاكل المجتمع الأساسية هى الفقر والجهل والمرض فإن الجهل هو السبب فى الاثنين الآخرين . ولا أمل بغير انتزاعه من مجتمعنا إذا كنا حقا نريد أن نصل إلى مستوى اليابان وكوريا وغيرهما من « أصحاب العيون الضيقة » ! .. .

كما أكد أن المشكلة التى نحن بصددها مزمنة وغير تقليدية وبالتالى فالحلول أيضا يجب أن تكون غير تقليدية، ويجب أن يبدأ كل منا وبأى شىء يستطيع أن يقدمه ولو نصف ساعة أسبوعيا يعطيها لبواب مسكنه ويساعده خلالها على التعلم ، ومهما كان الجهد قليلا فإنه سيؤثر وسيمثل جزءا من الحل الشامل ، وهذه الأجزاء مع بعضها قد لا تملأ الكل .. ولكن مالا يؤخذ كله .. لا يترك كله ! .

أم المشاكل !

وبدوره أكد اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية أن الأمية هى « أم المشاكل » التى يتعرض لها المجتمع المصرى ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين ، والسبب الأول فى كافة الظواهر السلبية التى نعانى منها الآن .. وإذا كنا نتحدث عن زيادة سكانية أو تلوث بيئة أو تدهور فى الصحة العامة أو نقص فى الانتاج أو تطرف وإرهاب فعلينا أن نعرف ان انتشار الأمية فى مصر هو المسئول الأول عن هذا كله ، وبدون معالجة لمشكلة الأمية ، أشك ، أنه ستكون هناك معالجة لكل المشكلات الأخرى .. على الأقل فى المدى القريب ..

وحرص اللواء صالح على أن يضع أمام الحاضرين الحقيقة كاملة فقال إن حوالى ٥٠٪ من أفراد الشعب المصرى يعانون من « مرض » الأمية .. ليس أمية وظيفية أو ثقافية أو غير ذلك من الأسماء ولكن أمية « أبجدية » مع الأسف .. بل إن عدد الأميين فى الشريحة



المصدر : .... أكتوبر

التاريخ : .... ٢٧ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العمرية فوق سن ١٠ سنوات ارتفع من ١٧ مليونا و ١٦٠ ألفا عام ١٩٨٦ إلى ١٨ مليونا تقريبا عام ١٩٩٠ ، أى بزيادة ما يقرب من مليون شخص فى ٤ سنوات ، الأمر الذى مثل مؤشرا بالغ الخطورة على المجتمع المصرى وعائقا فى طريق التنمية التى ننشدها له جميعا ..

من هنا - يضيف - واستشعارا لخطورة المشكلة ، وتجاوبا مع نداء الأمم المتحدة بضرورة توفير التعليم للجميع ، كان إعلان الرئيس مبارك باعتبار العقد الحالى (١٩٩٠ - ١٩٩٩) عقدا لمحو الأمية وتعليم الكبار فى مصر ، واستتبع ذلك صدور القانون رقم ٨ لعام ١٩٩١ الذى اعتبر محو الأمية واجبا وطنيا وسياسة تلتزم بها كل قطاعات المجتمع ، كما نص على إنشاء الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، التى استطاعت فى أقل من عام ونصف أن تنشر فصول محو الأمية فى كل محافظات مصر ، وبدأت القضية تأخذ الطابع الجاد اللائق بها ، ونأمل أن نحقق أمل مصر وأمل الرئيس مبارك فى أن يكون العقد الحالى بالفعل عقدا لمحو الأمية وأن يسود التعليم بين الجميع ..

وناشد اللواء صالح عبد العاطى الجميع أن يشاركوا الهيئة فى تحمل هذه المسئولية ويقدموا كل النصائح والآراء لضمان انتظام العمل وجديته .. كما ناشد القادرين ألا يترددوا فى المساهمة بالتبرعات المادية لمساعدة الهيئة على أداء رسالتها ، حيث تحتاج خلال السنوات القادمة إلى مليار و ٣٠٠ مليون جنيه لإنجاز أهدافها ، فى الوقت الذى لا تحصل فيه مليما واحدا من الدارسين لأن الهدف ليس الجباية ولكن التصدى لمشكلة قومية خطيرة .. وأشار إلى أن هذه التبرعات يمكن أن تعتبر جزءا من الزكاة ، وأكد ثقته فى أن د . محمد سيد طنطاوى مفتى الجمهورية لن يتردد فى إصدار فتوى بهذا المعنى .

وردا على سؤال حول ما إذا كان هناك نوع من التعارض بين الهيئة والجهاز العربى لمحو الأمية ، أكد أنه ليس هناك أى تعارض بين الاثنين بل هما على أعلى درجات التنسيق ، وأضاف أن الجهاز أنشىء أساسا لدعم الدول العربية فى هذا المجال وهو يدعم الهيئة بالفعل بمبلغ ١٠٠ ألف جنيه ، ومن المصادفات السعيدة أن مقر الجهاز يجرى نقله حاليا من تونس إلى القاهرة ..

وعن دور التشريع فى القضية قال إن التشريعات كثيرة جدا ولكن ليس بالتشريعات وحدها تحل مشكلة الأمية ، لابد من وجود اقتناع عام بأهمية التعليم فى حياة المواطنين ولابد من تضييق الخناق على كل أمى بحيث لا يجد الظروف التى تشجعه على الاستمرار فى أميته ..

وعن مدى التنسيق بين هيئة محو الأمية والجهات الحكومية والأهلية المختلفة قال : أنا شخصيا مستعد أن أتحدث مع أى شخص ولكن هناك جهات تأخذ الموضوع قضية تجارة فقط ، لذلك كلما دعوتهم للحوار والمناقشة يتهربون وينتحلون الأعذار ، ولكن أنا وراءهم إلى أن يتم التنسيق معهم .. غصبا عنهم ! .. فهذه مهمتنا ! ..

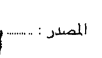
القضية الغائبة !

وينبه د . إسماعيل صبرى عبد الله إلى حقيقة هامة هى أن قضية محو الأمية غائبة تماما عن الوعى العام فى مصر ، كأننا ألفنا أن نعيش معها ونهدر جزءا أساسيا من ثروتنا الحقيقية وهو البشر ، هذا فى الوقت الذى أعاد فيه الاقتصاديون رأيهم فى دور العامل البشرى فى التنمية وظهرت دراسات علمية فيما يسمى بالتنمية البشرية .. فالآلة لا يمكن أن تكون بديلا للانسان وسيظل أعظم كمبيوتر فى العالم جثة هامدة إذا لم يضغط على أزراره انسان ، وستظل تصفية الأمية واتاحة التعليم الأساسى كحد أدنى والثانوى كحد مناسب المقياس الحقيقى لقدرة أى اقتصاد على التقدم وتحسين مستوى معيشة أفراده .

ويتساءل : إذا كانت مشكلة الأمية فى مصر على هذا النحو الخطير فهل يمكن القضاء عليها ؟ وبسرعة يجيب : نعم وأسوق مثالين لدولتين نجحتا فى ذلك على اختلاف توجهات كل منهما .. كوريا الجنوبية وكوبا .. الأولى اعتبرت محو الأمية هدفا سابقا على كل الأهداف ، ونجحت وحققت ما اعتدنا أن نطلق عليه « المعجزة الكورية » ، ويبدو أننا أحيانا نردد كلمات دون أن نعرف معناها ، ففى الاقتصاد لا معجزات ولكن لكل شىء سبب محدد ، والسبب هنا هو البشر والاهتمام بتعليمهم .. وكذلك كوبا التى تخلصت من الأمية فى سنة واحدة تعطلت خلالها الجامعات وخصصت لاستقبال دارسى محو الأمية ..

وركز د . إسماعيل على خصوصية مصر كدولة محدودة الموارد الطبيعية ، فالأراضى الصالحة للزراعة معروفة ومحددة مقدما ، وفيما يتعلق بالمياه نحن نعيش على « منبع مستورد » ولنا فى مياه النيل حصة محددة .. فى الثروة المعدنية نمتلك الحديد وهو أرخص المعادن والمنجنيز والفوسفات على درجة متدنية من الجودة .. ماذا بقى إذن ؟ .. إنه الإنسان .. الإنسان الذى بنى مصر من الأهرام إلى السد العالى ، وهو يستجيب جدا للتعليم ويستوعب التكنولوجيا الحديثة بسهولة .. ولا سبيل إلى التقدم إلا بتحويل



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٤

هذه الكتلة البشرية من عبء على التنمية إلى عامل حاسم فيها .

ودعا إلى تعبئة قومية شاملة تصل بدروس محو الأمية إلى العامل فى مصنعه وإلى الفلاح فى حقله ، بما لا يتعارض مع مواعيد عمل كل منهما ، بالاضافة إلى كل الفئات الأخرى التى مازالت لا تجيد القراءة والكتابة .. لا أتصور ان الجامعة مثلا بها كل هذا العلم ثم أجد ، الفراش ، أميا ! .. لا أتصور أن المجند يمضى ٣ سنوات فى القوات المسلحة أو الأمن المركزى ويخرج كما هو دون أن يتعلم القراءة والكتابة خلال هذه الفترة ..

وقال إننا لو أعددنا ترتيبا للأولويات بطريقة علمية لسوف يأتى محو الأمية فى المرتبة الأولى بدون مناقشة .. وأضاف : أنا مندهش جدا من أن الاعلام المصرى لم يعط هذه القضية حقها من الاهتمام حتى الآن ولم يطرحها على ساحة الحوار مثلما فعل مع قضايا أخرى كالسوق الشرق أوسطية والخصخصة ويامبش رمضان ! إن تقدمنا أو تخلفنا متوقف على جهدنا وعملنا وعرقنا ومدى أخذنا بأسباب العلم ، وبالمناسبة هناك تعبير كان سائدا بيننا فى الماضى وليتنا جميعا نتذكره ، إنه : العلم .. نور !

جهود فردية !

ويلتقط الخيط مدحت زكى رئيس القناة الثالثة ، حيث اعترف بأن الاعلام ، لم يدل بدلوه ، بعد فى هذا الموضوع ، ومازال قاصرا فى مجال التصدى لهذه المشكلة بما يتفق وحجمها الحقيقى ، وذلك على مستوى أجهزة الاعلام المقروءة أو المسموعة أو المرئية ، وأكد أن كل ما قدمه الاعلام حتى الآن مجرد جهود فردية قليلة للغاية واجتهادات ، ولم يتم أى تنسيق للتوصل إلى خطة إعلامية قومية فى هذا الشأن .

وعرض تصوره لدور الاعلام فى قضية محو الأمية ، ويشمل ٥ محاور أساسية :

- تكوين رأى عام قوى وحقيقى مدرك لحجم المشكلة وخطورتها .
- تحفيز المواطنين على التعلم وإعادة قيمة العلم ونموذج الرجل المتعلم كقدوة ومثل أعلى بعد انتشار نماذج المتسلقين ومحترفى الثراء السريع وكلهم من الجهلاء .
- اعداد كوادر متمرسة لتدريب المعلمين والانتقال إليهم فى أماكن تجمعاتهم .
- الدعوة إلى اصدار التشريعات القانونية التى تكفل منع التسرب من التعليم بشكل حاسم .
- دعم التنسيق بين الهيئات والمؤسسات المعنية بقضايا الوطن الحيوية .

وتحدث المستشار حسن سيف الدين رئيس نادى النوبة العام فقال إن الاسلام - وسائر الأديان الأخرى - حث على العلم والتعلم ، وبلغت درجة الاهتمام بهذا الموضوع فى الصدر الأول للاسلام أن الرسول (ﷺ) كان يأمر باطلاق سراح الأسرى إذا قاموا بتعليم عدد من المسلمين القراءة والكتابة . وأضاف : إن الأمية يجب أن يتكاتف الجميع لمحوها ، وإننى ليحزننى ويؤسفنى أن أرى المواطن المصرى يدخل قاعة الانتخابات ليفاضل بين الطائرة والنخلة والجمل .. منذ تعرفنا على الحياة ونحن نسمع عن محو الأمية ولكن هذه الأمية لم تمح وأصبحنا نعيشها ونجدها فى كل مكان .. بينما محو الأمية الابجدية هو السبيل إلى محو أميات أخرى عديدة . نعانى منها كالأمية الثقافية والسياسية والاجتماعية وغير ذلك .

وأعرب المستشار حسن عن استعداد أبناء النوبة الكامل للمشاركة فى هذا العمل القومى باعتبارهم جزءا من نسيج هذا الوطن الممتد من الشمال إلى الجنوب ، وأكد إن الاهتمام بمحو هذا ، العار ، يجب أن يكون سبيلا وهدفا لا يختلف عليه اثنان ، ودعا إلى تكاتف جهود كل الجهات الحكومية والأهلية والحزبية لهذا الهدف من أجل مصر ، متمنيا كل التوفيق للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار .. وأن نرى ثمرة جهدها فى المستقبل القريب ..

العالمية تطرح مجموعة جديدة من برامج التعليم

■ تشارك العالمية في معرض الرياض الذي يعقد في الفترة من ٢٧ الى ٣١ الجاري بمجموعة من البرامج في مجال التعليم والذي ياتي في اطار خطة طموحة وضعتها لتطوير العملية التعليمية على مستوى الطلاب (في المدرسة والمنزل) والادارة المدرسية معاً.

وتطرح العالمية لأول مرة تسعة برامج تعليمية ترفيهية هي أول مجموعة من ١٠٠ برنامج ينتظر انتاجها خلال سنتين لرفع قدرات الطالب والناشئ العربي من مهارات وقدرات تعليمية ومعلومات أساسية ثقافية ودينية لمختلف المراحل العمرية بدءاً من ٤ سنوات وحتى الكبار تستخدم فيها تقنيات الوسائط المتعددة.

وتتنوع هذه البرامج بين برامج صخر الثقافية والتعليمية مثل احسب والعب واختبر ذكاءك واختبر ذاكرتك واختبر معلوماتك وكلمات ومعاني، الى برامج من انتاج كبرى الشركات العالمية التي تم الاتفاق معها لتقديم برامجها باللغة العربية مثل الخطاط الصغير ومغامرات في حديقة الحيوان وحساب الفضاء هذا بالاضافة الى مجموعة البرامج التي يجري العمل في مراحلها النهائية حالياً لتعليم الصلاة ومناسك الحج والعمرة وتعليم جغرافية الوطن العربي.

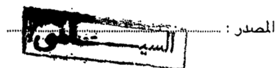
اما على مستوى الادارة المدرسية فتقدم العالمية برنامجها للادارة المدرسية ضمن خطتها لتحويل كل العمليات الادارية داخل المدرسة الى الحاسب.

اذ يتعامل هذا النظام مع كل متطلبات الادارة المدرسية من شؤون الطلاب والمدرسين والجداول المدرسية والاختبارات ونتائجها حتى استخراج الشهادات، ويتيح امكان ربط المدرسة بالادارة التعليمية وربط الادارات المختلفة بالوزارة بحيث تتم العملية الادارية على كل المستويات آلياً مكونة شبكة ادارية تعليمية متكاملة.

وعقدت العالمية، التي تخطت مبيعاتها نصف مليون جهاز ومليوني برنامج تعليمي وترفيهي، اتفاقية تعاون مشترك مع منظمة اليونسكو التابعة للأمم المتحدة ضمن برنامجها لتطوير انظمة تعليم الحاسب الآلي في المدارس المصرية والسورية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في البلدين اذ تقوم العالمية بامداد ادارة الحاسب التعليمي بنظام صاد لتأليف البرامج بالاضافة الى كل البرامج المساعدة اللازمة لتشغيل هذا النظام والتدريب عليها.

ومن بين الجهود القائمة حالياً في هذا المجال خطة لتعليم اللغة الانكليزية في المدارس بالحاسب لتحل تقنيات الوسائط الحية محل معامل اللغات في جميع المدارس.



المصدر : 

التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجالس الأمناء .. هل تتعارض مع مجالس الآباء ؟

تحقيق : وفاء سعد الدين

بناء على ما اتخذ من قرارات فى اجتماع الدكتور حسين كامل بهاء الدين « وزير التعليم » بالمديرين العموم ، وصدور قرار تشكيل « مجالس الامناء » بالمدارس الجديدة والعريقة بان يكون عدد الاعضاء ١٥ عضوا لكل مجلس ويختارون من بين الشخصيات العامة واساتذة الجامعات ومديرى الهيئات ورجال الاعمال والسيدات اللاتى لهن نشاط اجتماعى متميز الى جانب ممثلين لاجهزة الشباب والرياضة والثقافة والسياحة .. ولكن ما هو دور مجالس الامناء الجديدة وهل ستلغى مجالس الاباء ؟ وهل يتعارض دور مجال الامناء مع دور مجالس الاباء ، وهذا ما حاولنا ان نلقى الضوء عليه وعلى معرفة الهدف الرئيسى من تشكيل مجالس الامناء .

فكرة عالية

ان فكرة مجالس الامناء بالمدارس مطبقة فى بعض دول العالم ، وهو نظام شبيه بمجالس الاباء والمعلمين المطبق حاليا .. وظهرت هذه الفكرة من خلال الممارسة التى حدثت فى السنوات الماضية لمجالس الاباء وبعض السلبيات التى ظهرت فيها .

هذا ما اكده اسماعيل احمد سبع « مدير ادارة الزاوية والشرابية التعليمية واضاف ان دور مجالس الامناء لايتعارض ابدا مع دور مجالس الاباء لان مجلس الامناء يهدف الى تاصيل الديمقراطية ، وتعميق الاتجاهات السلوكية والقومية والقيم الاخلاقية فى نفوس الطلاب .

ويشجع ايضا الجهود الذاتية الاختيارية للمواطنين بهدف الاسهام فى دعم العملية التعليمية ، مع رعاية الفئات الخاصة من الطلاب سواء منهم المعوقين او المتفوقين وتهيئة الجو المناسب لصقل قدراتهم وامكاناتهم فى ضوء الاتجاهات العملية والتربوية ، وتنمية حب المدرسة والانتماء للوطن لان المجالس عندما تنعقد تدور المناقشات والمحاورات وهى حلقة وصل لتوثيق الصلات بين الاباء والمعلمين .

ولكن من سلبيات مجالس الاباء ان عضوا مثلا فى مجلس الاباء يكون له مصلحة مباشرة لان ابنه فى المدرسة ، ويتركز كل عمله على هذه المصلحة فقط ، ولايقوم بالتزاماته الاخرى المحددة بالقرار الوزارى .

بل ان بعض اعضاء مجالس الاباء قد لايحضرون الى المدرسة ، الا للتوقيع على محاضر الجلسات .. وهذا يمثل عدم فهمه لقيمة مجالس الاباء .

ومن هنا برزت فكرة مجالس الامناء الذى يتكون من اعضاء ليس لهم ابناء بالمدارس ولا تربطهم بها اى مصالح شخصية ، بل ان هذه المجالس فى بعض الدول المتقدمة تقوم بدور ضخم ، حتى من حيث التدخل فى المناهج التى تدرس ، وطريقة تطبيقها ، او اختيار المواد التى تدرس فى كل مرحلة ، وقد وجد المسئولون ان من الاصلح البدء بتجربة مجالس الامناء ، وهى تختلف بالطبع عن مجالس الاباء .

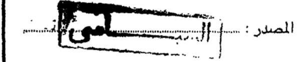
وقد تم تطبيقه فى إدارة الزاوية والشرابية فى ثلاث مدارس هى : « الزاوية الفنية للمعلمين ، احمد عرابى الثانوية للبنين ، والظاهر الثانوية للبنين .. ستكون مجالس الامناء جنبا الى جنب مع مجالس الاباء .. ولكن مجالس الامناء تطبق فى المدارس التى تتميز بتاريخ اصيل فى العملية التعليمية ، أو نوعية متميزة مثل مدرسة الزاوية الفنية ، وهى تجربة نتمنى ان تكلل بالنجاح .

مجالس الامناء برأت من شبهة المصلحة الشخصية التى تحدث فى مجالس الاباء ..

كما ان مجالس الامناء مختارة من الشخصيات العامة واساتذة الجامعات ولكن مجالس الاباء تكون منتخبة ، وقد يكون اعضاؤها فى بعض المدارس والاحياء الشعبية ممن ليسوا على مستوى العملية التعليمية والنهوض بها .

ويرى اسماعيل احمد سبع مدير الادارة التعليمية بالزاوية والشرابية انه يحبذ وجود مجالس الامناء الى جوار مجالس الاباء ، وذلك لتشجيع الديمقراطية فى مجلس الاباء ، ثم الاخذ بالحسنيين فى الاختيار والانتخاب لان الاختيار على اسس ، يتم عن طريق الادارة التعليمية وترشيحها للشخصيات العامة ، واساتذة الجامعة وان يكونوا قادرين على العطاء ولهم خلفية ثقافية ليستطيعوا خدمة المدرسة .. واساليب الدعم بالنسبة للامناء تكون عن طريق مادى ومعنوى وفكرى كمساهمة اساتذة الجامعات لانهم عقول مخططة تفكر وترسم سياسات



المصدر :


التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٤

مثل للعملية التعليمية المساعدة فى تطويرها داخل المدرسة .

وهناك اراء معارضة واخرى موافقة على مجالس الامناء بعد ان تم تطبيقها حاليا فى المدارس .

فمثلا يقول صلاح الدين ابو اليزيد حسن « مدير مدرسة احمد عرابى الثانوية » وقد طبق فيها نظام مجلس الامناء : ان مجلس الامناء فكرة هائلة وهى افضل من مجالس الاباء الذى تحكمه الاغراض الشخصية ، حتى اذا كان ابنه لايصلح للعملية التعليمية ، فهو يريد ان ينجح فقط .

فكرة الامناء تخدم العملية التعليمية ، وتحقق الغرض منها والذى من اجله تعمل المدرسة على تفاعلها مع البيئة من خلال مجالس الامناء لانها شخصيات عامة ، ويستطيعون تقديم خدمات للعملية التعليمية .

اما فاروق رزق على مدير مدرسة الزاوية الفنية الثانوية نظام السنوات الخمس .. فهو يجد سلبيات فى مجلس الامناء وقد طبق فى المدرسة لان عضو مجلس الامناء ليس مجبرا على الحضور فهو عمل تطوعى .. مجالس الاباء فى تواجد مستمر لان ابنه موجود فى المدرسة .

بالنسبة للامناء قد يحضرون لالقاء بعض المحاضرات مثل الدكتور عادل صادق استاذ الطب النفسى ، ويأتى تطوعا منه والدكتور صبرى عبد الرؤوف من اعضاء هيئة التدريس فى الازهر - وينظم ندوات دينية لتوعية الطلاب وحل مشاكلهم الدينية وغيرهم من رجال الاعمال الذين يتطوعون للعمل وتقديم الخدمات للمدارس .

وتقول ليلى عفيفى « مديرة مدرسة العبور المشتركة بمدينة نصر » :

ان هناك سلبيات بالنسبة لمجلس الامناء فقد وضعت اعلانا على باب المدرسة وبلغت مجالس الاباء ليقوم بدوره فى تبليغ المعارف .

ومن لديهم الرغبة فى المشاركة فى العملية التعليمية سواء بالرأى او بالنصح او بالابحاث بشرط الا يكون لهم ابناء فى مدرسة ينتسبون لهم من قريب او بعيد حتى لايكون هناك مصلحة خاصة





عزيزى :

● عزيزي المجلس الأعلى للجامعات الحاصلون على بكالوريوس الخدمة الاجتماعية بدمنهور والتحقوا هذا العام بدبلوم الدراسات العليا بكلية التربية بدمنهور فوجئوا بعد قبول اوراقهم وسدادهم للرسوم الدراسية .. وبعد مرور سبعة اشهر على انتظامهم بالدارسة باعادة ملفاتهم وتعليق مصيرهم بحجة ان ادارة الدراسات العليا بجامعة الاسكندرية اكتشفت فجأة ان المجلس الأعلى للجامعات لا يعترف باحقيتهم في الالتحاق بالدراسات العليا !!.. طبعا هذا غير معقول ان يصدر منك .. فبكالوريوس الخدمة الاجتماعية شهادة عليا ويحق للحاصل عليها ان يلتحق بالدراسات العليا .. وقد حصل زملاؤهم في العام الماضي على دبلوم الدراسات العليا بكلية التربية .. اذن فلها سابقة .

نبيل عصمت

وزير التعليم لـ«الأهرام»:

بعد ٤ سنوات ثانوية عامة بالاختيـــــار!

لن نقضى على الدروس الخصوصية بقانون..

وتصحيح أوضاع المدرسين هو الحل

أجرى الحديث:
محمد حبيب



إختيار ٦ مدن صناعية لاقامة مراكز لتدريب طلاب التعليم الفنى عمليا

● استراتيجية الوزارة بناء ١٧ ألف مدرسة بتكلفة ٢٧ مليار جنيه حتى عام ٢٠٠٠

● مناهج متطورة لمحو أمية مليون مواطن سنوياً فى ٧ محافظات يشارك فيها ٥٠ ألف شاب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ ... ١٩٩٦

في حديث شامل «للأهرام» استعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تصوره للرؤية المستقبلية للتعليم في مصر واللائحة التنفيذية لقانون الثانوية العامة الجديد بعد إقراره من الرئيس مبارك. واكد الوزير ضرورة إنشاء جمعية تعاونية أوصندوق قومى للاستثمار بين الافراد للمساهمة في ترميم وإصلاح المدارس مشيراً الى استراتيجية الوزارة لبناء ١٧ الف مدرسة بتكلفة ٢٧ مليار جنيه حتى عام ٢٠٠٠. وكشف الوزير عن خطته لمحو امية مليون مواطن سنوياً والتى بدا تطبيقها فى ٧ محافظات ويشارك فيها ٥٠ الف شاب.كما أشار الوزير فى حديثه «للأهرام» الى ضرورة إدخال المناهج السياحية والمرورية والامن القومى لمواجهة التطرف من خلال المناهج الدراسية.

□ فى بداية الحديث سالت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. هل انتهت اللجان الفنية من وضع اللائحة التنفيذية لقانون الثانوية العامة الجديد والذى سيطبق العام القادم؟

فقال: اللجان الفنية تضع خلال هذه الايام الشكل النهائى للائحة التى انتهت الى توزيع مواد الثانوية العامة على ٣ مجموعات تدرس خلال العامين الأولى مواد إجبارية على كل الطلاب وتشمل ٥ مواد هي ·اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى واللغة الاجنبية الثانية والتربية الدينية والتربية الوطنية على ألا تكون مادتا التربية الدينية أو الوطنية ضمن المجموع ولكن المطلوب من الطالب النجاح فيهما فقط.. والمجموعة الثانية مواد مؤهلة لدخول الجامعات بحد أدنى مادتين على سبيل المثال الطالب الذى يريد دخول كلية الطب عليه أن يختار بحد أدنى مادتى الاحياء والطبيعة واذا أراد الهندسة تكون الرياضيات والطبيعة وهكذا .. والمجموعة الثالثة مواد اختيارية يختار الطالب منها ٤ مواد حد أدنى وتقسم الى شقين مواد علمية ومواد انسانية .. فإذا أراد أن يختار المواد العلمية عليه أن يختار من بينها مادة من المواد الانسانية واذا أراد أختيار المواد الانسانية فعليه أن يحتار مادة من المواد العلمية.

واضاف الوزير أما عن تغيير المناهج فلن يتم ذلك فى هذا الوقت وأسلوب أو طريقة الامتحان ستكون كما هى ومركزية على مستوى الجمهورية لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب .. فليس من مصلحة الطالب ان نطبق عليه مرة واحدة أسلوبا جديدا للمناهج أو الامتحان دون ان يتدرب عليه والا اصبح كمينا أعدته وزارة التعليم للطلاب لذا فمن المقرر الا يتم التعديل إلا بعد ٣ أو ٤ سنوات بعد تدريب الطلاب ولان الوزارة تقوم حاليا بتطوير مناهج المرحلة الابتدائية تم تسليمها مناهج المرحلة الاعدادية وهنا يأتى تطوير المرحلة الثانوية ومناهج الثانوية العامة ويكون التطوير من أسفل الى أعلى بمناهج مطورة واسلوب امتحانات جديد . وحتى لا تكون الثانوية العامة الجديدة عائقا امام الطلاب لدخول الجامعات.

وقال وزير التعليم أن طالب الثانوية العامة طبقا لهذه اللائحة سيدرس ١١ مادة فى الثانوية العامة خلال الصفين الثانى والثالث الثانوى منها مادتان لايضافان الى المجموع الكلي . وخلال ٣ او ٤ اعوام فلن تكون هناك مواد إجبارية على الطلاب ستكون كلها اختيارية يختار الطالب ما يريده من المواد للالتحاق بالكلية التى يختارها ايضا ويدرس ما يرغب فيه خلال العامين الدراسيين.. وستدرس المواد فى المدارس بشكل عادى كما هو الآن المواد الاجبارية ستكون على مختلف الطلاب.. اما المواد الاختيارية والمرجحة لدخول الجامعات ستكون حصصها موحدة على الفصول المختلفة يدخل الطالب الفصل الذى يدرس مادته ومعه استاذها مثال: مادة الرياضيات سيكون لها فصل او اكثر حسب عدد الطلاب ومادة التاريخ او الطبيعة سيكون لها فصل اخر ويوزع الطلاب خلال هذه الحصص على الفصول المختلفة.

■ ماذا أعدت الوزارة من فكر لمواجهة ازمة التعليم التى نواجهها وخفض الكثافة بالفصول وتطوير اداء المدرس وبناء واصلاح المدارس؟

● **وزير التعليم:** وضعت الوزارة استراتيجية للمرحلة القادمة لحل مختلف مشاكل التعليم فى مصر فى المرحلة المقبلة سواء قبل الجامعى او الجامعى وقد بدأت بالفعل وحققت معدلات عالية ومازلنا نسير طبقا للخطط الموضوعة حيث أن عملية التطوير تحتاج الى وقت لكى تظهر نتائجها الملموسة.

ونسعى الى خفض كثافة الفصول الحالية لتصل الى المعدل العالمى من ٢٥ إلى ٣٠ تلميذا بالفصل حيث انه مطلوب من الآن وحتى عام ٢٠٠٠ بناء ١٧ الف مدرسة جديدة وتكلفتها بالإضافة الى تطوير الفصول الحالية ستصل الى ٢٧ مليار جنيه. وفتح مزيد من المعاهد لتأهيل المدرسين حيث تم عقد اتفاقيات مع دول وجامعات العالم لتدريب وتأهيل مدرسينا على أحدث النظم التربوية والمناهج الحديثة ويتم بعث ٥٠٠ مدرس سنويا للخارج بالإضافة الى ما تقوم به جامعاتنا حاليا وفى السنوات القادمة .. وتحسين أوضاع المدرسين ورفع مكافآتهم المختلفة لأن هذا التطوير الذى نعيه الآن جيداً يرفع العبء عن الاسرة المصرية. وسبيلنا الوحيد لرفع عجلة التنمية التى تتأثر بشكل مباشر بحالة التعليم والخريجين.

وأن أسلوبنا خلال المرحلة القادمة الاستمرار فى استخدام الأسلوب العلمى فى التخطيط والتنفيذ ومشاركة الراى العام حتى يمكن الخروج بالتعليم من ازمته الراهنة التى نتحملها جميعا.

وعن المناهج قال: إن،



خبراء التعليم والمتخصصين يدرسون المقررات الدراسية بعد مؤتمر تطوير مناهج المرحلة الابتدائية لازالة اى حشو وحذفه فور وضع المعلومات الجديدة ويتم فيها تلقى أراء الطلاب واولياء الأمور والمعلمين . كما تقوم الجامعات والمعاهد والمراكز البحثية بدور متميز فى هذا الشأن لتطعيم المقررات بالمعلومات الجديدة التى تسهم فى تكوين الشخصية السليمة خاصة مفاهيم التوعية البيئية والمحافظة عليها وللتوعية السياحية والمرورية والصحة وحقائق الحياة والامن القومى والتفاهم الدولى والمحافظة على الموارد وصيانتها والوعى السياسى ومواجهة الادمان والتطرف بالاضافة الى اكتساب المهارات الاساسية فى الكتابة والقراءة والرياضيات والتى من المقرر الايزيد وقتها عن ٧٠٪ من جملة وقت الخطة الدراسية بحيث يخصص الباقى ٣٠٪ على الانشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنية والمسرحية والتدريب على المهارات العلمية والتكنولوجية البسيطة المناسبة والاخذ بنظام المسابقة بين ملف الكتب المدرسية وادخال تعليم اللغة الانجليزية او غيرها من اللغات بدءا من الصف الرابع الابتدائى والاهتمام بالتربية الدينية والتاريخ وعلوم المستقبل.

■ **وهل هناك تنسيق بين وزارة التعليم والوزارات الاخرى حتى تكون قضية التعليم قضية امن قومى؟**

● **وزير التعليم :** نعم.. بالفعل هناك تنسيق مع كل من الدكتور فاروق حسنى وزير الثقافة والسيد صفوت الشريف وزير الاعلام والدكتور ممدوح البلتاجى وزير السياحة والدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة لوضع خطة متكاملة لتضافر جهود هذه الوزارات مع وزارة التعليم لتحويل المدارس الى مراكز ثقافية ذات اشعاع حضارى وعلمى لاضفاء الصبغة المصرية الاصيلة على الطلاب من خلال المناهج وطرق التدريس والشكل العام داخل جدران المدارس الى جانب الثقافات الخارجية التى لاتتنافى مع عاداتنا وسلوكياتنا وبدأنا الاتصال ايضا بكل الجهات التى نرد ان يكون لها دور فى المدارس ان تشارك معنا فى وضع التصور النهائى لشكل واداء الطالب الذى نريده والقادر على احداث التنمية الشاملة فى مختلف النواحى طبقا لتخصصه وان تعود الروح الى المدرسة والمدرس لتكون مكانا لاشعاع العلم والمعرفة.. ومع نهاية هذا العام بعد الاتفاق مع وزير الاعلام سيتم تخصيص عدد كبير من الساعات للبرامج التعليمية فى كل القنوات المحلية للتليفزيون.

وقال على جانب اخر تقرر ان ننشىء مجلسا للامناء بالمدارس ليس لمجلس اولياء الامور لان هذا المجلس سيشكل من رجال وسيدات من تخصصات مختلفة وليسوا من اولياء امور الطلاب ومنهم الطبيب والمهندس والمحاسب ورجال الاعمال وغيرهم من القادرين على متابعة المدرسة ويكونون حلقة الوصل بين المدرسة والآباء ورمزا لربط المدرسة بالمجتمع وتستفيد المدرسة من خلال خبراتهم وتبرعاتهم والمشروعات التى تحفز الطلاب على خدمة المجتمع والنشاط المدرسى

■ **ومتى نستطيع ان نقضى ـ بكل صراحة ـ على الدروس الخصوصية؟**

● **وزير التعليم:** الدروس الخصوصية بكل صراحة لايمكن القضاء عليها بقانون. ولكن الوزراة تحاول بكل جهدها محاربة هذه الآفة بتصحيح أوضاع المدرسين الذين اهملوا لسنوات طويلة.. وبدأنا بالفعل فى تحسين اوضاعهم وبتطوير التعليم فى مختلف النواحى سواء العام او الفنى وإصلاح المدارس وعدم اعتماد الطلاب على الحفظ والتلقين واكسابهم مهارات تساعدهم على الفهم والتحليل.. ولزيادة دخل المدرس فقد قررنا انشاء مجموعات دراسية للتقوية جديدة بجميع المدارس يبدأ تطبيقها خلال هذا الاسبوع تحقق للمدرس دخلا مابين ٣٠٠ إلى ٤٠٠ جنيه شهريا زيادة على المرتب حيث نص القرار الوزارى على ان توزع الحصيلة على اساس ان يحصل المدرسون على ٨٥٪ منها و ١٠٪ توزع على اساس ٤٥٪ لمدير المدرسة او ناظرها والوكلاء المشرفين على المجموعات و ٢٥٪ للسكرتير والقائمين بالاعمال المالية والادارية و ٣٠٪ للعمال) والـ ٥٪ الباقية تخصص لحساب المديرية والادارة التعليمية وتوزع بنسبة ١ إلى ٤ على ان يفتح لكل منها حساب خاص لهذه الحصيلة وتخضع المجموعات لاشراف دقيق منظم. ويكون عدد الطلاب فى المجموعة الواحدة ٢٠ طالبا وطالبة منهم طالبان بدون مقابل يختارهما مجلس ادارة المدرسة من بين الطلاب غير القادرين ولايجوز ان يزيد العدد على ٢٠ طالبا مهما كانت الاسباب. ويجوز بناء على رغبة اولياء الامور تنظيم مجموعات تقوية متميزة لايزيد عدد الطلاب فيها على ١٠ طلاب منهم طالبان بدون مقابل.. والاشتراك الذى يسدده الطالب شهريا يتراوح مابين ١٤ الى ١٨ جنيها حسب المرحلة الدراسية..بالاضافة الى تطوير المناهج واسلوب الامتحانات الذى نعدهما الآن حتى نستطيع ان نوقف ونغلق ابواب الدروس الخصوصية لان الطالب لن يجد المادة التى يحفظها لدخول الامتحان وسيكون الاعتماد على الذات اولا واخيرا فى الذاكرة والامتحان.

■ **هل تشجع الوزارة دور القطاع الخاص ورجال الاعمال بالمشاركة فى التعليم؟**

● **وزير التعليم:** اننا نشجع القطاع الخاص خلال هذه المرحلة وفى المرحلة القادمة ايضا ودور رجال الاعمال على الاسهام فى تمويل التعليم سواء من خلال انشاء مدارس نموذجية على نفقتهم أو المساهمة فى توفير التجهيزات اللازمة للمدارس أو تقديم اراض للبناء او من خلال صندوق قومى للاستثمار فى التعليم يشارك فيه القادرون نظير امتيازات تعليمية لابنائهم وتشجيع أنشاء جمعيات تعاونية تستهدف انشاء مدارس التعليم الابتدائى وغيره من المراحل المختلفة تسير على نمط المعاهد القومية بحيث يتوافر التمويل من خلال صيغة التعاون بين الافراد فى القرية او الحى ويتكامل مع التمويل الحكومى والخاص ويمكن فى هذه الحالة اسهام أجهزة الادارة المحلية فى التمويل سواء فى صورة تخصيص أراض تملكها الدولة او فى صورة اعانات.. فمن خلال هذه الصور السابقة نستطيع ان نعظم دور التمويل غير الحكومى وتنشيط حركة بناء المدارس التى تحتاج اليها البلاد أمام الزيادة السكانية السنوية والاقبال الشديد الذى تسعى وراءه الوزارة لاتاحة مكان لكل طفل فى المدرسة والقضاء على ظاهرة التسرب التعليمى.

■ **بعد إهمال الصعيد ومدارسه.. ماذا أعدت الوزارة لذلك؟**

● **وزير التعليم:** نسبة التسرب من التعليم سواء للاولاد او البنات عالية فى هذه المنطقة خاصة بين الفتيات لذا تشارك الوزارة مع الجمعية المصرية للتنمية والطفولة التى تراسها السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية فى مشروع لتعليم الفتيات بانشاء مدارس الفصل الواحد لهن يستطعن من خلالها ان يدرسن ويعملن فى بعض الاعمال مقابل أجر فى وقت واحد. وهذه الفكرة ستوقف وتحد من زحف الامية عند المراة التى تشهد فجوة بين الرجال والنساء.. ونحاول ايضا ان نجد مدارس للاولاد تشجعهم على الدراسة والعمل معا حيث ان هذه الظاهرة تنتشر فى الصعيد لحاجة الاسر الى عمل اولادهم والتى نراها ايضا فى المحافظات ذات الاسر الفقيرة سعيا وراء المال، وتقوم الوزارة من خلال خطتها للهيئة العامة للابنية التعليمية ببناء المدارس وترميم البعض الاخر.

■ **متى سيتم تطوير التعليم الفنى حتى يمكن له تخريج العمالة الفنية المدربة وليس تخريج اعداد من الطلاب**

● **وزير التعليم:** تحرص الوزارة على تطوير هذا النوع من التعليم وتبنى سياستها فى ظل ديمقراطية التعليم بهدف الارتفاع بالمستوى الكيفى للتعليم لبناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل والتوسع فى التعليم الفنى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ [illegible] ١٩٩١

لمسايرة التقدم التكنولوجي المعاصر وتحقيق التنمية الشاملة.. وقد زاد عدد الطلاب المقبولين بهذا التعليم الصناعي التجاري والزراعي هذا العام عن العام الماضي بمقدار ٢٤١ الفا و ٨٩٣ طالبا وطالبة . وقد بذل الرئيس حسني مبارك جهودا كبيرة في اتفاق (مبارك - كول) حيث يحتاج المشروع الى مقومات اساسية، والمانيا ستساعد بكل ماتملك وتم وضع بذور التعليم الفني باختيار ٦ مواقع بمدن العاشر من رمضان و ٦ اكتوبر والسادات والمحلة الكبرى وشبرا الخيمة والعامرية لاقامة ٦ مراكز تدريبية رفيعة المستوى على غرار الموجود بالمانيا لتكون نواة لهذا المشروع، كما تم الاتفاق مع المصانع الموجودة في المناطق التي تم اختيارها لتدريب طلاب المراكز الستة والمدارس الفنية بالمنطقة عمليا بها واجراء امتحانات الطلاب بالتنسيق بينها.

■ **يتساءل البعض عن الجامعات الاهلية وماكان يقال عن انشائها.. فاين هي؟**

● **وزير التعليم:** هناك قانون بالفعل ناقشه ووافق عليه مجلس الشعب وصدر قرار جمهوري به.. وقدم بالفعل لنا مشروعان احدهما الجامعة الاهلية المصرية ووافق عليه ايضا مجلس الدولة وهناك مشروع اخر لجامعة اخرى مازال في مجلس الدولة.. ولم ينته احدهما من الضوابط النهائية والشكل الذي اقره القانون لبدء الدراسات. والوزارة ترحب بأي مواطن يرغب في انشاء جامعة اهلية وفق الضوابط التي نص عليها القانون وهذه الجامعات لن تكون بعيدة عن الوزارة.

■ **اين دور الوزارة تجاه قضية محو الأمية المصرية؟**

في نهاية الحديث قال وزير التعليم: تم اعداد مناهج جديدة مطورة لها يدرس الدارسون فيها ٩١٢ ساعة على مستويين ليصلوا في نهايتها الى المستوى التعليمي والثقافي المستهدف.. ويهدف المشروع الى تشغيل ٥٠ الف شاب من خريجي الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وفوق المتوسطة في محال إقامتهم ليستفيد منه مليون أمي من الذكور والاناث في ٧ محافظات هي المنوفية والشرقية والبحيرة والمنيا وسوهاج والوادي الجديد واسوان بالاضافة الى مدينة الاقصر. وهذا المشروع خاص لمن هم مابين ١٥ الى ٣٥ سنة، وهي الفئة المستهدفة لمحو اميتها.. وهناك مشروعات اخرى تعد للتصدي لهذه الآفة التي تعرقل مسيرة التنمية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ١ / مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٣ منح لطلاب أوزبكستان للدراسة بالأزهر

كتب ـ سعيد حلوى:

وافق الدكتور محمد على محجوب وزير الأوقاف رئيس المجلس الأعلى للشئون الاسلامية على تخصيص ١٠٣ منح دراسية لأبناء جمهورية أوزباكستان للدراسة على نفقة المجلس الأعلى بالأزهر الشريف وكلياته تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك عند استقباله مؤخرا للسيد عبد الغنى محمود وزير الشئون الاسلامية والأوقاف بجمهورية أوزبكستان. وصرح السيد رجائى القاضى وكيل الوزارة للعلاقات الثقافية الخارجية بالمجلس بأن الدكتور محمد على محجوب أصدر قرارا بتوفير أماكن لاقامة ١٠١ طالب من أوزبكستان واثنين من المشرفين على نفقة مصر، حيث وصلوا بالفعل وبدأت اجراءات اقامتهم واستقرارهم فيها وتم الاتصال بمجمع البحوث الاسلامية لعقد دراسات خاصة لهؤلاء الشباب في الأزهر الشريف للتعرف على مستوياتهم العلمية وتعليمهم مبادىء اللغة العربية تمهيدا لالحاقهم بالأزهر وكلياته. ويأتى هذا القرار فى اطار خطة المجلس الأعلى للشئون الاسلامية وتأكيدا لدور مصر العربى والاسلامى لتقديم كل العون لأبناء الجمهوريات الاسلامية خاصة تعلم اللغة العربية ومبادىء الاسلام المعتدل بوسطيته التى تحترم المشاعر الانسانية .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٤

تطوير التعليم والتنمية العشوائية



بقلم :
د. محمد على نصر
عميد تربية المنيا

مما لا شك فيه أن الرئيس حسنى مبارك كان صائباً عندما أعطى اشارة البدء فى قيام حوار وطنى على مستوى الاحزاب والمؤسسات بهدف تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع المصرى .

وفى هذا الاطار - اطار الحوار الوطنى - اتناول جانباً واحداً من جوانب التنمية الشاملة الا وهو التنمية البشرية التى تعد من اهم جوانب التنمية لأنها مرتبطة بالسلوك البشرى ، الذى يمكن أن يوجه كل مجالات التنمية الأخرى .

ومن المؤكد أن التربية التى تقدم من خلال المؤسسات التربوية المختلفة كالأسرة والمدرسة والجامعة ووسائل الاعلام ودور العبادة والمكتبات العامة والجمعيات والنوادى والمعارض والمتاحف وغيرها ، تعد الركيزة الهامة التى يمكن أن تسهم فى تحقيق هدف التنمية البشرية .

وهناك وسائل متعددة يمكن أن تقوم بها تلك المؤسسات ، وهى تشمل :

- أولاً : الاهتمام بتطوير التعليم ومايرتبط به من مناهج تربوية .. والمقصود بذلك الوصول بالتعليم إلى أفضل صورة ممكنة من خلال تطوير كل العناصر المرتبطة به .. وهى المتعلم والمعلم والمقرر الدراسى والكتاب والوسائل التعليمية والانشطة التربوية وأساليب التقويم والاساس والادارة وارتباط المدرسة أو الجامعة بالمجتمع باعتبارهما مؤسستان تربويتان انشأهما المجتمع لصالح أبنائه .

- ثانياً : محو الأمية التعليمية .. فهذه الأمية هى الأخطبوط الذى يلتهم التنمية البشرية وبالتالى التنمية الشاملة .. ولذلك ينبغى تكاتف جميع المؤسسات الحكومية والاهلية لمحو الأمية ، على أن يصاحب ذلك صدور بعض التشريعات التى تتضمن حوافز ايجابية للمهتمين بمحو أميتهم ، وأخرى سلبية لعقاب المهملين .

- ثالثاً : محو الأمية الثقافية .. فالحصول على الشهادة سواء كانت متوسطة أو عالية لم يعد كافياً فى المجتمع العالمى المعاصر ، ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال وسائل متعددة لعل من بينها تعديل النمط التلقينى فى التدريس ، والتشجيع على القراءة الحرة ، والتعلم الذاتى بوسائله المتعددة ، واعتبار التزود بالثقافة العامة شرطاً من شروط الترقى والانتقال إلى الدرجات الأعلى .

- رابعاً : المساهمة فى حل المشكلة السكانية .. فمكافحة التضخم السكانى يعد أمراً هاماً وضرورياً لتحقيق التنمية البشرية .. ومن المؤكد أن ماتقوم به الدولة فى مواجهة هذه المشكلة يعد أمراً ملموساً وواضحاً .. ومن أمثلة ذلك الجهود التى تبذل فى محو الأمية وتنظيم الاسرة وبناء المدن الجديدة .. ولكن يتبقى امر هام للغاية وهو ضرورة مساندة افراد المجتمع انفسهم لتلك الجهود وتدعيمهم لها وإلا فلن يتحقق الهدف المنشود .

- خامساً : الاهتمام بعلوم المستقبل .. فمن المعروف اننا نعيش عصر ثورة المعلومات ، مما يستلزم مواكبة التطور الحادث فى المجتمعات المعاصرة وخاصة تلك التى قطعت شوطاً كبيراً فى مجال التقدم العلمى من خلال اهتمامها بعلوم المستقبل وهى علوم اللغات والعلوم والرياضيات والحاسب الآلى .

لذا كان على المؤسسات التربوية ضرورة الاهتمام بتلك العلوم ... ولعل ماتقوم به وزارة التعليم فى الوقت الحاضر من ايفاد بعض المعلمين فى بعثات خارجية لكى ينهلوا بمناهل العلم فى تلك العلوم ، والاهتمام بادخال علوم الحاسب فى بعض المدارس والجامعات ، لتكون احدى الركائز الأساسية لتطوير التعليم ، يعد جهداً صائباً فى هذا المجال ، ومن المأمول تزويد معامل المدارس والجامعات بالتجهيزات والخامات وكذلك معامل اللغات فى بعض المدارس وتناول مستحدثات العلم ضمن المناهج الدراسية لتحقيق الغرض المنشود وهو الاهتمام بعلوم المستقبل .

- سادساً : الاهتمام بوضع استراتيجية لتشغيل الشباب .. وهذه القضية ليست محلية فحسب - بل قضية عالمية أيضاً .. ولا شك أن الدولة تبذل جهوداً ملموسة فى هذا الشأن ، ولكن من المأمول زيادة الاهتمام بتشغيل الشباب الذين لم يجدوا فرص العمل .. ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال عدة وسائل منها .. ايجاد تنسيق بين الجهات والمؤسسات الحكومية والأهلية لوضع خطة بعيدة المدى لتشغيل الشباب ، مع الاهتمام بضرورة ربط المؤسسات التربوية التى ترتبط بالمجتمع بالمصانع والشركات ، مع تعهد الأخيرة بتشغيل الشباب بعد انتهاء فترة التدريب التى تتيحها للشباب اثناء دراستهم بمعاهدهم العالمية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

إضراب أساتذة جامعة حلوان

امتنع أمس أساتذة كلية الفنون الجميلة عن صرف رواتبهم بعد أن قرر رئيس جامعة حلوان تخفيض مستحقات الاساتذة بمبالغ تصل إلى سبعمائة جنيه، واقتصار الصرف على المرتبات دون البدلات. قرر الاساتذة تصعيد إضرابهم اليوم إلى اعتصام، وتوقف عن إلقاء الدروس.. بينما قررت بقية الكليات التى أصابها الإجراء اتباع نفس المنهج اعتبارًا من اليوم. ويبلغ عدد اعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان نحو ألفى استاذ ومدرس.. وقد اتفق اساتذة كليات التربية الفنية وهندسة المطرية وكلية التربية الرياضية بالهرم، ومعهد الاقتصاد المنزلى على اتباع أسلوب الامتناع الى حين إعادة بدلاتهم.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد وعد بحلّ مشكلة خصم المكافآت الخاصة بأساتذة جامعة حلوان خلال لقائه أول أمس مع وفد نادى هيئة تدريس جامعة حلوان برئاسة د.صفية عبد الرحمن.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٤

انتخاب د. هلال فى عيون الخبراء

كتب : محمد ابراهيم حسب الله

اجمع اساتذة وخبراء السياسة على ان انتخاب د . على الدين هلال عميدا لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية له دلالات ومعان مهمة .

قالوا ان انتخاب د . هلال هو تطور له مغزاه ، وسيكون بداية لعصر جديد فى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، وان كل خريج من خريجى الكلية سيشعر بانه اصبح عميدا لها .



د . اسامة الغزالى :

● انتخابه تطور له مغزاه



د . أحمد يوسف احمد :

● ننتظر عطاء جديدا بروح جديدة



طه خليل :

● كل خريج يشعر بأنه أصبح عميدا للكلية

ربط بين جيلين

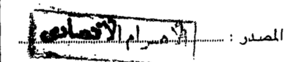
اكد د . أسامة الغزالى حرب رئيس تحرير مجلة السياسة الدولية ان تولى واحد من ابناء كلية الاقتصاد والعلوم السياسية لمنصب العمادة فيها هو تطور له مغزاه بالنسبة لنضج تلك الكلية وللدور الذى تلعبه فى الحياة الجامعية والاكاديمية المصرية .

واضاف قائلا ان د . على الدين هلال يمثل من الناحية الجيلية ظاهرة خاصة ، لانه كان دائما اصغر سنا من الجيل الذى يعمل معه ، وبهذه الصفة ادى دورا أساسيا فى الربط بين جيل الاساتذة الكبار الذين انشأوا الكلية وارسوا تقاليدها المميزة مثل د . فتح الله الخطيب ، ود . عبدالملك عودة والمرحوم خيرى عيسى ، د . بطرس غالى ، د . زكى شافعى ، د . رفعت المحجوب ، ود . احمد الغندور وغيرهم وبين الجيل الذى تربى على ايدى هؤلاء والذى انتمى إليه انا شخصيا والعديد من الاساتذة والباحثين من الكلية فى جميع المجالات .

طور النظم والسياسات

واوضح د . اسامة الغزالى ان الدكتور على الدين هلال لعب دورا رائدا لايمكن انكاره فى تطوير دراسات السياسة المقارنة والنظم السياسية فى مصر والعالم العربى ، سواء فى نقل التطور الكبير الذى شهدته هذه الدراسات فى الولايات المتحدة بعد الحرب العالمية الثانية او فى تطبيق هذه المناهج المتطورة على النظم السياسية فى العالم العربى وفى مصر بصفة خاصة ، واعتقد ان اختياره كان من محاسن الصدف للكلية وللعلوم السياسية ولعلم السياسات المقارنة وعندما عاد د . على الدين هلال الى مصر من بعثته فى كندا فى السبعينات كانت الظروف الداخلية قد بدأت تتغير بما يسمح بحد ادنى من المعالجة الموضوعية للنظام السياسى،



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

المصرى حيث ان دراسات النظم السياسية بحكم التعريف لايمكن ان تزدهر الا فى مناخ يتيح حرية التعبير والبحث العلمى ، وفى هذا السياق كان د . هلال بكل تاكيد فى مقدمة الاساتذة الذين دفعوا وشجعوا اكثر من جيل من الباحثين المتميزين الذين انكبوا على دراسة النظام السياسى المصرى بكافة ابعاده ومقوماته الى الحد الذى يمكننا من القول الآن انه توجد ادبيات تنافس بلاشك ماكتب فى هذا المجال فى اهم واكبر الجامعات الاوروبية والامريكية .

واخيرا فان للدكتور على الدين هلال دورا ممتازا فى تطوير الدراسات العربية ودراسات النظام العربى ، فضلا عن دوره الذى لايمكن تجاهله فى دفع التقارب بين اساتذة العلوم السياسية فى العالم العربى وهو الأمر الذى توج فى أواخر الثمانينات بانتخابه رئيسا للجمعية العربية للعلوم السياسية .

فرحة غامرة لأجيال كاملة

وأما الدكتور أحمد يوسف احمد رئيس معهد الدراسات السياسية بجامعة الدول العربية فيقول ان وجود الدكتور على الدين هلال فى هذا المكان الجديد فرحة غامرة لاجيال كاملة من خريجى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية باعتباره أول خريج من ابناء الكلية يتولى عمادتها ، وهذا يعنى ان الجميع ينتظرون عطاء جديدا بروح جديدة استمرارا لتقدم الكلية ، غير ان د . على الدين ليس كأى خريج وانما عرف عنه الداب غير المسبوق على العمل والقدرة العالية على توليد الافكار والمبادرات الجديدة فضلا عن المهارة التنظيمية غير العادية ، وهو نموذج رفيع للعلاقات الانسانية .

واضاف د . احمد يوسف : ان د . هلال له بعد انسانى خاص وتربطنى به علاقة انسانية اكثر من حميمة حيث اننى عملت نائبا له فى مركز البحوث والدراسات السياسية حوالى ستة اعوام ، وخلال هذه الفترة كان قدوة فى الاخلاص فى العمل والسعى الدائم لتطوير المركز وبناء قاعدة من الخبراء تتعامل معه واوجد رصيدا ماليا للانفاق عليه وانا سعيد حقيقة لأن تعاوننا فى هذه الفترة كان تعاونا كاملا ومثمرا وأثق فى ان هذه الروح التى سادت المركز فى السنوات الماضية ستعم الكلية باثرها . □

إسهام مباشر فى الفكر السياسى

وقال طه خليل رئيس جمعية خريجى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية . ان د . على الدين هلال له قدر من التميز كطالب نشيط اجتماعى وسياسى شارك فى اتحاد الطلاب والتنظيم السياسى الاتحاد الاشتراكى فى ذلك الوقت وكان اجتماعيا حيث عمل بالصحافة مبكرا وبدأ يعد تحقيقات للمصور عام ١٩٦٢ ولم تنقطع صلته بزملائه بعد التخرج وحتى اثناء البعثة فى كندا .

وعندما عاد الدكتور هلال عام ١٩٧٣ كان له اسهام مباشر فى الفكر السياسى فى مصر .

فكر فى انشاء مركز للدراسات والبحوث السياسية فى الكلية بعد ان كان فى مصر مركز وحيد للدراسات السياسية والاستراتيجية فى الاهرام وعرف على المستوى الدولى وأصبح مشاركا فعالا فى جميع الانشطة وخاصة عندما بدأ الاردن فى استقطاب الاساتذة حتى تم انشاء مركز البحوث السياسية فى الكلية ويعد من الاسهامات القوية فى مصر لانه اصبح هناك مركز آخر مساو لمركز الاهرام .. واستطاع ايضا ان يساهم فى الاصدارات السياسية .

واشار رئيس جمعية خريجى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية الى ان الدكتور على الدين هلال له اسهامات فى سلسلة دراسات طويلة سواء فى الماجستير او الدكتوراه بشكل مباشر او غير مباشر وكلها تخدم القضايا العربية والمصرية الى جانب مشاركته فى القضايا الهامة واللقاءات الدولية . ولقد شاهدت مايحظى به من احترام فى الولايات المتحدة الامريكية .

وردا على سؤال حول ما اذا كانت هناك دلالات خاصة لهذا الاختيار قال طه خليل ان جمعية خريجى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية . ستنظم حفل تكريم بمناسبة هذا الاختيار يوم ١٤ ابريل المقبل .

واضاف قائلا ان الجيل الذى تعلم فى الكلية وانتمى اليه تتلمذنا فيه على ايدى اساتذة عظام من الحقوق والتجارة .

ان اختيار د . على الدين هلال عميد الكلية يعنى ان جيلا جديدا يتسلم المهمة وسيشعر كل خريج انه اصبح عميدا لكلية الاقتصاد والعلوم السياسة □



دردشة مع :

عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية

كان لانتخاب د . على الدين هلال المفكر السياسى واستاذ العلوم السياسية عميدا لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية معنى مهم وعميق لدى كل المهتمين فى الاوساط العلمية والسياسية وبداية لمرحلة جديدة من العمل فى هذه الكلية العريقة .. لا فقط لانه كفاءة علمية وعالمية كبيرة فقط .. ولكن ايضا لانه اول ابن من خريجى الكلية يتولى هذا المنصب فى واحدة من اكثر الكليات تميزا فى الجامعات المصرية والتى تخرج منها وسنه لاتتجاوز عشرين عاما .

كان الهدف الرئيسى من الحوار مع د . هلال ان نتعرف على جانب اخر من حياته .. وكان لدى العديد من الاسئلة حول حياته الشخصية وطموحاته وارائه فى بعض القضايا الحيوية .. ولكن وفود المهنئين كانت تقطع علينا حبل الحوار عشرات المرات وفى كل مرة نضطر لاستكمال الحوار من حيث إنتهينا فكان هذا سببا فى الاكتفاء ببعض الاسئلة .. على وعد بلقاء اخر مع عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .

فى اول حديث صحفى له بعد انتخابه عميدا لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية قال د . على الدين هلال : انا من مواليد شبرا الخيمة بمحافظة القليوبية فى ٢٠ اغسطس ١٩٤٤ .. حصلت على الثانوية العامة من المدرسة الخديوية عام ١٩٦٠ وعمرى لايتجاوز ١٦ عاما ثم التحقت بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية فى اول دفعة لها عام ١٩٦٠ ثم تخرجت منها فى مايو ١٩٦٤ . وعينت معيدا بها فى اغسطس ١٩٦٤ .. وكنت اول ابن من ابناء الكلية يعين معيدا ويترقى فيها ويحصل على درجة الاستاذية ثم رئيسا لقسم العلوم السياسية حتى تم انتخابى عميدا لها فى مارس ١٩٩٤ .

حوار اجراه :

سالم وهبى



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

○ لهذه الأسباب اخترت الالتحاق بالكلية
○ مهام الكلية تعليمية وبحثية وخدمية
○ الأصلاح السياسى والاقتصادى وجهان لعملة واحدة

لماذا كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ؟

○ سألته : لماذا اخترت الالتحاق بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية فى اول عام لانشاء الكلية ؟

□ قال د . على الدين هلال : كنا نسكن فى الحلمية الجديدة اثناء فترة الثانوى وكنت طالبا بالمدرسة الخديوية وهى مدرسة عريقة واساتذتنا يدفعوننا للقراءة والثقافة .. وكان نهاية الكون بالنسبة لنا سور الأزبكية الذى اعتمدنا عليه فى شراء الكتب المستعملة وكان له فضل كبير فى ثقافتنا خلال هذه الفترة .. كما كان بيننا طلاب من الصومال وعدن يتحدثون معنا عن الاستعمار فى بلادهم والتحرر منه فادخلوا فى ضمائرنا فى هذه السن المبكرة معنى العروبة .. كما كانت هذه الفترة بعد ثورة يوليو ١٩٥٢ مليئة بالزخم السياسى العام لهذا كان اهتمامى منذ صغرى بالعلوم والقضايا السياسية فالتحقت بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية عند انشائها عام ١٩٦٠ وكانت الدفعة لاتتجاوز ١٠٠ طالب منهم اسماء لامعة عديدة مثل حاتم صادق وعصام رفعت وطه خليل وعبداللطيف حنفى ود . حاتم القرنشاوى ، ثم فى دفعات بعدنا عندما كنت طالبا ايضا د . مصطفى الفقى وهدى عبدالناصر ونهاد عبداللطيف وعبدالقادر شهيب ود . اسامة الغزالى حرب والعديد من الاسماء اللامعة ورموز العمل السياسى والاعلامى والاقتصادى فى مصر .

● سألته : ماذا يمثل لك انتخابك عميدا للكلية التى تخرجت منها ؟

□ قال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية : اهم رمز لانتخابى عميدا اننى اول من تولى عمادة المعنية من بين ابنائها وربما يفسر هذا سعادة خريجى الكلية واعضاء هيئة التدريس بها .. كما ان كلية الاقتصاد كلية فريدة وهى الوحيدة من نوعها فى الجامعات المصرية .

أمنياتى

○ سألته : عند ترشيحك لمنصب العميد كان لديك افكار تتمنى تنفيذها فى حالة نجاحك فماهى ؟

مهام الكلية

□ قال د . على الدين هلال : الكلية لها ثلاث مهام اساسية فهى مؤسسة تعليمية وبحكم ذلك ينبغى العمل على رفع مستوى العملية التعليمية من حيث الشكل والمضمون .. وهى ايضا مؤسسة بحثية من خلال الدراسات العليا ومراكز البحوث التى لها دور بحثى فى جميع القضايا الاساسية التى تواجه مصر والمنطقة العربية . والمهمة الثالثة أن الكلية لها دور خدمى يتعلق بالتدريب ومنها ايضا انشاء مكتب للخريجين للاتصال بالهيئات المختلفة لمساعدتهم على ايجاد الوظائف التى تناسب دراساتهم . وللكلية دور مهم يجب ان تؤديه لخدمة البيئة فلدينا وكيل للكلية لشئون البيئة والمجتمع وكذلك هناك وكيل للجامعة لهذا الغرض نفسه للربط بين الكليات والبيئة المحيطة واداء دورها الاجتماعى الذى يتجاوز العملية التعليمية .. ونحن لدينا اقسام فى الاقتصاد والعلوم السياسية والاحصاء والادارة العامة وهذه الاقسام والمراكز البحثية يمكن ان يكون لها مهمة قومية فى مجال التدريب فى البنوك والاعمال المصرفية والحاسب الآلى واستخداماته فى العلوم الاجتماعية والتدريب الادارى من خلال تنظيم دورات تدريبية مفتوحة لرفع كفاءة الاداء فى هذه المجالات .. وهذا يرتبط بمعنى اعرق .. لان جزء من التحولات العالمية هو التنمية البشرية والخبرة التنافسية للامم فى القرن الحادى والعشرين سوف يكون وفقا لقدرات الكوادر والقيادات .. والمثل الذى نعطيه على ذلك هو المقارنة بين الاتحاد السوفيتى السابق واليابان فالاول كان اعظم دولة فى الموارد الطبيعية فى العالم واليابان لايوجد لديها سوى البشر وليس لديها اى موارد طبيعية .. فالعنصر الحاسم فى التقدم هو التنمية البشرية وعلى ذلك فانه ينبغى أن تتحول مصر كلها الى معسكر للتدريب لرفع قدرات البشر . وبدون ذلك فلا مجال للمنافسة .

وهذه الافكار لايمكن ان يتم تنفيذها من خلال شخص واحد ولكن لابد من وضع فرق عمل لتوسيع اطار المشاركة الى اوسع مجال ممكن .. وفى الأسبوع الاول لى عميدا للكلية عقدت اجتماعات مع مجالس الاقسام وطرحت فكرة خطة التطوير ودعوت كل قسم الى عقد مؤتمر علمى يضم الـ ب والمعيدين والاساتذة وبناء على المؤتمرات العلمية للاقسام يعقد المؤتمر العلمى للكلية لتوسيع دائرة الحوار والاقتراحات الى اوسع مجال لان المشاركة هى الطريق الوحيد للانتماء حتى يشعر كل عضو فى الكلية بالانتماء اليها وان يشعر كل انسان ان الكلية هى بيته ابتداء من العامل حتى الاساتذة المتفرغين .. وعندما كنت طالبا كان هناك يوم لتكريم عمال الكلية يقوم فيه الطلاب بأعمال العمال .. ايضا سوف نسعى الى تنشيط العمل الاجتماعى والانشطة الاجتماعية لاظهار المواهب حتى يعبر كل طالب عن مواهبه .. وتنشيط الجمعيات العلمية بما



يسمح للطلبة عبر السنوات المختلفة والتخصصات المختلفة بالاندماج معا .

دورنا فى التحرر السياسى

○ سألت عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية : ماهو دور الكلية وهى كلية فريدة فى تخصصاتها فى مرحلة التحرر السياسى والاقتصادى والتوجه نحو الديمقراطية وتعدد الأحزاب ؟

□ قال : إزداد دور الكلية خلال السنوات الاخيرة حيث قامت من خلال مركز البحوث السياسية ومركز البحوث الاقتصادية بطرح العديد من القضايا وقامت بدور مهم فى التقاء الاحزاب واجهزة الدولة ليطرح كل منهم رأيه بصراحة وقامت بدور تجميعى بين التيارات والافكار السياسية المختلفة وسوف نسعى الى استكمال هذا الدور الذى ادى فيه العميد السابق د . احمد الغندور دورا واضحا ومهما .

من ناحية اخرى قامت الكلية من خلال المراكز البحثية بعقد ندوات فى المدن المختلفة منها فى يناير ٩٣ ندوة عن النظام العالمى الجديد فى بورسعيد بالتعاون مع جامعة القناة .. وندوة فى الاسكندرية عن امن الخليج شارك فيها الطلاب والباحثون . وهى وسيلة لتوسيع دائرة الحوار خارج حدود العاصمة .. كما يقوم اساتذة الكلية كافراد بدور كبير فى المشاركة فى مناقشة القضايا الحيوية وتوسعه دائرة الحوار .. كما يقوم بعضهم بالتدريس فى المعهد الدبلوماسى ويشاركون فى انشطة شبابية مثل قطار الشباب وغير ذلك من الانشطة المرتبطة بعمليات التثقيف السياسى للشباب والمجتمع ككل .

ايهما اسبق

○ سألت د . على الدين هلال : بدأت مصر مرحلة الاصلاح الاقتصادى والبعض يرى ان الاصلاح السياسى يجب ان يسير جنبا الى جنب مع الاصلاح الاقتصادى بينما يرى البعض ان نبدأ بالاصلاح الاقتصادى والبعض الاخر يرى ان الاصلاح السياسى يجب ان يأتى اولا . فماذا ترى ؟

□ قال : أتحفظ على طرح السؤال بهذه الطريقة لانه يفترض إمكانية الفصل بين الاثنين ويذكرنى ذلك بموضوعات الانشاء السقيمة ايهما تفضل الشتاء ام الصيف ..أو السفر بالقطار او السيارة ايهما افضل .. ولكن الموضوع اعمق من هذا لانه لايمكن الفصل بين الاصلاح السياسى والاقتصادى .. لان الاصلاح الاقتصادى يطرح الا السياسى .. والصحيح هو احداث توازن واتساق بينهما وان يسيرا فى خطين متقاربين .. وان اختلفت الجرعات .. فاذا تقدم احدهما على الاخر بدرجة كبيرة فسوف يؤدى ذلك الى خلل يؤدى الى افساد ماتم من اصلاح فى الجانب الاخر .. والاقتصاد والسياسة وجهان لعملة واحدة ولايمكن الفصل بين النظام الاقتصادى والشكل السياسى للمجتمع .

تطوير المناهج

○ سألت عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية . هل هناك خطة لتطوير المناهج الدراسية بما يتفق مع المتغيرات المحلية والاقليمية والدولية ؟

□ قال : بدأت الكلية بالفعل فى تطوير شامل لمناهجها منذ سنوات يطرح حقائق جديدة لابد من التعامل معها سياسيا وكذلك الاصلاح وفى هذا الاطار تم الاخذ بنظام الفصلين الدراسيين وتم ادخال مواد جديدة مثل عن نقل التكنولوجيا وسياسات البيئة والفكر السياسى العربى .. كما تم انشاء قسم للادارة العامة وآخرلتطبيقات الحاسب الالى .. ويتم الاعداد لانشاء مركز بحثى للدراسات الاسيوية للنظر فى القوى البازغة الجديدة .. وتم زيادة عدد المواد الاختيارية لدى الطلاب ويجرى تدريس مواد باللغة الانجليزية لزيادة كفاءة الطلاب .. وهذه اللائحة الجديدة بدأ تنفيذها من سبتمبر الماضى .

الأهرام الاقتصادى

فى نهاية الحوار قال د . على الدين هلال : اعتز ان اول حديث لى كعميد كان لمجلة الاهرام الاقتصادى التى لى بها صلة قديمة تعود الى تولى د . بطرس بطرس غالى لرئاسة تحريرها عندما كان مكتبه فى شارع ضيق خلف مبنى الاهرام القديم ويتم ادارتها من نصف شقة داخل المبنى واول كتاباتى بها كانت عام ١٩٦٥ عندما كنت معيدا بالكلية ثم عندما عدت من بعثة الدكتوراه عام ١٩٧٣ .. ثم لمدة ٣ سنوات كاملة دعانى زميل الدراسة فى الثانوى والجامعة الاستاذ عصام رفعت رئيس تحريرها للكتابة فى الصفحة الاخيرة حتى انقطعت خلال فترة ازمة الخليج .





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٤

توقيع اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى الأزهر وقازان

وقعت جامعة الأزهر اتفاقية للتعاون العلمى والثقافى مع جامعة قازان بجمهورية تتارستان تشمل المجالات العلمية وبخاصة الطب والزراعة والعلوم، وتقضي بتقديم ١٠ منح دراسية لطلاب جامعة قازان للدراسة بجامعة الأزهر وإنشاء مدرسة للغة العربية بجمهورية تتارستان.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

الجامعات الخاصة فى مصر: من يحـــدد الضوابط ؟!

يبدو اننا على ابواب استقبال الجامعات الخاصة فى مصر فرغم مرور فترة طويلة اعلن فيها عن اكثر من مشروع لانشاء الجامعة الخاصة او الاهلية فى مصر بدءا من مشروع الجامعة الاهلية التى تبناها الكاتب الكبير الاستاذ مصطفى امين مرورا باكثر من مشروع آخر الا ان هذه المشروعات ظلت تنتظر اجراء تنفيذيا يحسم وضعها.. ورغم موافقة مجلس الشعب على السماح بانشاء جامعات خاصة او اهلية فى مصر وفق ضوابط معينة ومحددة الا ان هذه الموافقة البرلمانية لم تتبعها ايضا اية خطوات تنفيذية!!

الجديد فى القضية انه رغم وجود اكثر من مشروع لانشاء جامعة خاصة او كليات جامعية خاصة ، وتفاوت هذه المشروعات فى جديتها ومستوى الاعداد العلمى لها، الا ان المشروع الوحيد الذى اجتاز الحواجز وتخطاها حتى احيل لمجلس الدولة ليبحثه قسم التشريع برياسة المستشار عبدالمنعم فتح الله نائب رئيس مجلس الدولة يتعلق بانشاء جامعة تحمل اسم مصر!! ويستند الى القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن انشاء الجامعات الخاصة ووصول هذا المشروع الى مجلس الدولة يطرح ضرورة تحديد هيئة علمية عليا على أعلى مستوى جامعي تحدد وتراجع وتقيم مشروع انشاء اى جامعة فنحن لسنا بصدد انشاء «سوبر ماركت» يضم مالذ وطاب! لجنة تفحص وعلى الطبيعة البنية الأساسية المتوافرة لكل مشروع من حيث المنشآت والتجهيزات العلمية والامكانيات البشرية واعضاء هيئة التدريس المؤهلين وفقا للمعدلات الدولية والتاريخ العلمى لمن تقدموا بهذا المشروع فاذا كنا عند تنفيذ مشروع انشائى لموقع او كوبرى نطالب شركات المقاولات المتقدمة بما يسمى «سابقة اعمال» او شهادات خبرة عن المشروعات السابقة التى نفذتها بنجاح فى هذا القطاع فهل حرصنا على انشاء مبنى يفوق حرصنا على انشاء واعداد وتعليم الاجيال القادمة ؟ اليس من المنطقى ان نطالب المتقدمين بشهادة الاعمال السابقة التى حققوها وانجزوا فيها!!

القضية التى يجب ان تحسم بوضوح هى ان الجامعة ليست مجرد ارض فضاء وشعار واسم وهو جه كليات تحت هذا الشعار او الاسم!! القضية هى ماذا ستقدم هذه الجامعة.. هل ستضيف اعدادا جديدة الى طابور البطالة الذى يقف فيه ثلاثة ملايين خريج جامعى؟! ام انها ستعمل على اعداد نوعية جديدة من الخريجين تحتاجها سوق العمل؟!

حسم هذا التساؤل يتوقف على فحص دقيق للبرامج والمناهج الدراسية موزعة على اعوام الدراسة مادة بمادة وساعة بساعة وعلى مستوى التجهيزات العلمية وتوافر الاستاذ المؤهل لتنفيذ هذه البرامج.. كل ذلك يجب أن يكون واضحا ومحددا وقاطعا قبل ان نقول نعم او لا!!...



لجنة برلمانية تطلب

□ مساواة معلمى الأزهر بنظرائهم فى التربية والتعليم
□ ترميم المعاهد الأزهرية قبل العام الدراسى القادم

● طالبت لجنة التعليم والبحث العلمى برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز فى تقريرها حول البيان العاجل المقدم من العضو أحمد محمد الفقى حول وجود تفرقة فى المعاملة المالية بين العاملين بالمعاهد الأزهرية ونظرائهم فى المدارس التابعة للتربية والتعليم، ضرورة وضع مبدأ عام بتطبيق اى مزايا يحصل عليها العاملون بالتربية والتعليم على رجال التعليم الازهرى حتى تقضى على التفرقة بينهما، خاصة أن طبيعة عملهما واحدة، ورفع مكافأة الإمتحانات لرجال التعليم بالازهر إلى ٩٠ يوما أسوة بالمتبع مع العاملين بالتربية والتعليم، والعمل للقضاء على الرسوب الوظيفى بين العاملين بالمعاهد الازهرية اسوة بغيرهم من العاملين على مستوى الدولة.

كما طالبت اللجنة ايضا فى شأن موضوع البيان العاجل المقدم من العضو محمد ابو سديرة عن عدم ترميم ٥٢ معهدا ازهريا بمحافظة سوهاج تأثرت بزلزال ١٩٩٢ولا تزال مغلقة حتى الآن مما اثر على مستوى التعليم الأزهرى بالمحافظة، بضرورة تدبير المبالغ اللازمة للاحلال والتجديد والصيانة أسوة بالتربية والتعليم وأن هناك حوالى ٨٠٠ معهد على مستوى الجمهورية تحتاج للاحلال ومبلغ الـ ٢٠ مليون جنيه المعتمدة للأبنية التعليمية الأزهرية لا يفى بالاحتياجات المطلوبة.

وضرورة المتابعة لأعمال الاحلال والتجديد بالمعاهد الدينية حتى تكتمل قبل بداية العام الدراسى القادم.

وضرورة المشاركة الحكومية الهندسية بالأزهر لتقوم بالمشاركة الفعلية فى عمليات الانشاء خاصة التى تقام بالجهود الذاتية، ووضع الاعتمادات اللازمة للانشاءات فى المناطق التى لا تتوافر فيها قدرة للجهود الذاتية على الانشاءات مثل(جنوب وشمال سيناء - الوادى الجديد - البحر الأحمر - سيوه - مطروح).

والتوسع فى عدد المعاهد الدينية المحددة فى الخطة الخمسية ٩٢/١٩٩٣- ٩٦/١٩٩٧ بثلاثين معهدا جديدا إلى إنشاء ١٥٠ معهدا لتغطية حاجة المناطق الفقيرة والنائية والخالية من المعاهد الأزهرية، مع توفير الإعتمادات اللازمة لصيانة وترميم المعاهد الأزهرية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

التعليم و تحديات

لبيب السباعى

التعليم المصرى.. الأزمة.. والحل!

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

لقد شهد عام ١٩٩٣ قفزة كبيرة لكافة عناصر العملية التعليمية سواء المعلم أو المناهج أو المدارس أو الطالب وغيره من العناصر الاخرى.

فـفى إطار هذه القـفـزة

جاء قرار الرئيس حسنى مبارك فى عام ١٩٩١ بضرورة اعتبار التعليم المشروع القومى لمصر حتى سنه ٢٠٠٠ خطوة حقيقية من اجل صلاحه جذريا واحداث التطور الكبير فى مجالات التعليم المختلفة عاما بعد عام.

والمؤكد ان أزمة التعليم فى مصر ليست أزمة مبان او مقاعد او حتى دروس تدرس فى المدارس بل هى فى حقيقة الامر ازمة مدرسة ومعلم وطالب ومنهج.

من هذا التشخيص الدقيق لحالة التعليم فى مصر بدأت وزارة التعليم فى اجراء الدراسات التى تكشف عن حجم الازمة التعليمية حيث ثبت منها ان نصف المدارس فى مصر لا تصلح للحد الادنى من الكرامة الانسانية بكل المقاييس وانها فى أكثر الاحيان مجرد أماكن ايواء سيئة لا تشجع الاطفال على البقاء فيها كما تبين أن المعلم المصرى تم اهماله تماما وان المناهج ركزت فى مجملها على الحشو مع الاعتماد على الحفظ وعدم تنمية القدرات العقلية والذهنية وتنمية مواهب الطالب حتى يملك القدرة على الفهم والتحليل والتفكير وحل المشكلات.

حظى المعلم ببعض المميزات التى تسهم فى رفع مستواه المادى والمهنى على السواء وذلك من خلال اعتماد مبلغ ٧٥ مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب الوظيفى مما سمح بترقية ٥٣٤٢٢ معلما من مختلف الدرجات.

كما تم تدعيم الحوافز المادية للمعلمين بمبلغ ٢٧ مليون جنيه بالاضافة إلى صرف ٩٢ مليون جنيه حوافز وزيادة مكافأة اعمال الامتحانات فى نهاية العام الدراسى ٩٣/٩٢ إلى ٩٠ يوما بعد ان كانت ٣٠ يوما فقط.

وأيضا زيادة مكافأة اليوم فى امتحانات الثانوية العامة وما فى مستواها إلى ٥ فى المائة بدلا من ٣ فى المائة.

وعلى مستوى نقابة المعلمين قامت الوزارة بزيادة موارد النقابة وصندوق المعاشات والاعانات المقدمة للمعلم وتدعيم صندوق الزمالة للمعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه.

وعلى المستوى المهنى وضعت الوزارة خطة لبعثات المعلمين إلى الخارج للتدريب والدراسة فى أرقى الجامعات الاوربية وجامعات الولايات المتحدة الامريكية على مدار السنوات القادمة فقد بدات الوزارة هذا العام بارسال وفود منهم إلى جامعات المملكة المتحدة ٧٠ معلما على أن يستكمل خلال العام الدراسى ٩٤/٩٣ ارسال برقية الوفود ليصل عدد المعلمين المتدربين إلى ٤٠٠ معلم ومعلمة.

وعلى مستوى التدريب والتثقيف الداخلى فقد شهد عام ٩٢ اقامة ٥٠٠ برنامج تدريبى للمعلمين فى كافة التخصصات استفاد منها ٨٠ الف معلم ومعلمة وموجه وموجهة.

وساهمت الجامعات المصرية ومراكز الابحاث التربوية والمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ومركز تطوير المناهج فى تدريب هؤلاء المعلمين .

وفيما يخص تطوير المناهج لإزالة الحشو والتكرار والتركيز على المعلومات ونظم التحليل والفهم والحوار بدات وزارة التعليم هذا العام تطبيق توصية المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بتقسيم مرحلة التعليم الاساسى الاولى / الابتدائى/ إلى مستويين يجرى مع نهاية كل منهما امتحان عام



د. حسين كامل بهاء الدين

على مستوى المديريات التعليمية وذلك بالنسبة للصفين الثالث والخامس من المرحلة الاولى من التعليم الاساسى.

وكذلك شهد عام ١٩٩٣ قرار الوزارة تدريس اللغة الانجليزية فى جميع المدارس الرسمية فى مراحل التعليم الاساسى ابتداء من العام الدراسى القادم.

وقد أولت الوزارة اهتماما خاصا برياض الاطفال حيث صدر قرار وزارى هذا العام بتحديد وظائف المتعاملين مع الطفل فى هذه السن المبكرة بحيث يكونوا من خريجى الجامعات وعلى اعلى مستوى من الدراسة العلمية .

تغييرات جذرية فى المناهج

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه

● على مستوى الدراسية نفسها بدات الوزارة هذا العام اجراء تغييرات شاملة فى المناهج وخاصة العلوم الدينية واللغات والعلوم الرياضية والعلمية بدأت بالصفوف الاولى من مرحلة التعليم الاساسى وسيتم استكمالها تباعا معتمدة فى ذلك على التبسيط وترسيخ القيم الوطنية والانسانية والاخلاقية مع البعد عن السرد والاسترجاع.

وكان عام ٩٣ شاهدا على اعداد وزارة التعليم فى ١٩٩٣/١/٣١ مشروع قرار بتعديل نظام الثانوية العامة التى سببت فى الاعوام الماضية كما هائلا من الرعب والفزع والتوتر داخل الاسرة المصرية.



وارتبط تطوير المناهج والتقدم بمشروع نظام الثانوية العامة الجديد لمجلس الشعب بالتوسع فى ادخال نظم الكمبيوتر والمعامل المتكاملة والمكتبات وقاعات الانشطة بحيث بلغ ما تم انفاقة على المعامل المدرسية ٣,٥ ملايين جنيه.

وعلى اجهزة الكمبيوتر ١,٥ مليون جنيه وعلى البرامج الصوتية والمجسمات ٣ ملايين جنيه وايضا ٣,٥ ملايين جنيه لأجهزة التليفزيون والفيديو .

وسيرا على خطى تطوير التعليم أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال عام ١٩٩٣ ان التعليم استثمار وليس خدمات وعليه فقد تم تعميم مجالس الاباء فى المدارس بحيث تغيرت صورة هذه المجالس ليكون لها دور فعال فى العملية التعليمية واشتراك فعلى فى تمويل احتياجات المدارس من الوسائل التعليمية والأجهزة والمعامل .

وكذلك شهد عام ١٩٩٣ قرارا بانشاء مجلس الامناء والذى يهدف إلى ربط المدرسة بالبيئة والمجتمع المحيط بها ودفع القادرين من رجال الاعمال الموسرين من سكان المنطقة الواقعة فيها المدرسة إلى الإسهام من خلال هذه المجالس فى تدعيم انشطة المدرسة.

وقد أعطت الوزارة فى عام ١٩٩٣ اهتماما بقطاع بناء المدارس حيث وضعت خطة طويلة الاجل للسنوات الست القادمة لبناء ٢٥ الف مدرسة بواقع ١٥٠٠ مدرسة كل عام .

وقد تم بالفعل فى هذا العام تسليم معظم المدارس المقرر استلامها هذا العام.

ولاشك ان بناء المدارس الجديدة يساعد على تخفيف كثافة الطلبة فى الفصول مما يساعد المدرس على اداء واجبه ويساعد التلميذ على الاستيعاب وتحصيل دروسهم.

ولم يتوقف هدف بناء ١٥٠٠ مدرسة على بناء مدارس فى مختلف المحافظات فقط بل امتد احداث التوسعات فى المدارس القائمة وتحديثها بميزانية بلغت اكثر من ١٥٠ مليون جنيه.

وكان للسيدة سوزان مبارك دور كبير فى تدعيم سياسة التوسع فى بناء مدارس جديدة بمشروعها القومى لبناء ١٠٠ مدرسة .. الذى تعدى هذا الرقم بكثير حيث اقبل رجال الاعمال والشركات والهيئات للدخول فى هذا المشروع وقد تم تسليم اكثر من ١٥ مدرسة لمحافظة القاهرة و١٠ لمحافظة الجيزة ضمن هذا المشروع بالاضافة لما حصلت عليه بقية محافظات الجمهورية.

اليوم الكامل

يضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين موضحا ان الطالب والتلميذ لقى من الرعاية والاهتمام خلال هذا العام اهتماما كبيرا وكان تطبيق نظام اليوم الكامل فى أغلب مدارس الجمهورية والذى يهدف إلى ارتباط الطالب بالمدرسة وتحقيق التوازن بين الدراسة والموهبة والنشاط البدنى والذهنى .

وقد طبق نظام اليوم الكامل فى المدارس الجديدة ومدارس الفترة الواحدة المتوفر بها وسائل الترفيه والنشاط وادوات الرياضة والمكتبات والملاعب ففى القاهرة وحدها تم تطبيق هذاالنظام فى اكثر من ٢٠٠ مدرسة فى حين وصل فى محافظة الجيزة إلى ١٨٠ مدرسة بالاضافة لما تم فى مدارس المحافظات المختلفة وذلك ضمن خطة تطبيقية فى جميع مدارس الجمهورية مع بداية العام الدراسى ١٩٩٧/٩٦ .

كما حظى الطالب برعاية الوزارة خلال الأجازة الصيفية حيث تم فتح جميع المدارس لرعاية ابنائها فيها بدلا من تشتيتهم فى الشوارع او فى اماكن غير تربوية وتم افتتاح ٣٠٠ مركز صيفى للرياضة خلال آخر العام على مستوى الجمهورية واعتماد مبالغ مالية كبيرة لتطوير حمامات السباحة الخاصة بالوزارة.

كما شهد عام ٩٣ وبالتحديد فى الثلاثين من يناير تم افتتاح أول مدرسة لرعاية الموهوبين والمتفوقين رياضيا لاعداد ابطال رياضيين لمصر

يمثلونها فى المجالات الدولية والاوليمبية مع رعايتهم نفسيا ورياضيا واجتماعيا وثقافيا

فى مدينة نصر بالتعاون بين الوزارة والمجلس الأعلى للشباب والرياضة

وتحقق فى عام ١٩٩٣ زيادة كبيرة فى دعم الأغذية المدرسية بحيث زادت نسبتها إلى ٦٤,٦ فى المائة عن الاعتمادات الاولى التى بدأتها سنة ٩١ حيث كانت ٣٠,٥١٨,٧٠٩ جنيه استفاد منها اكثر من ٦ ملايين و٣٢٥ الف تلميذ وتلميذة خلال هذا العام خصصت أغلبها لطلاب وتلاميذ المناطق الصحراوية وتلاميذ التربية الخاصة / المعوقين/ وتلاميذ مدارس الريف والاحياء الفقيرة بالمدن وايضا طلاب المدارس التى تستلزم دراستها بذل جهد بدنى مثل طلاب المدارس الزراعية والصناعية والتجريبية والرياضية.

وشهد عام ٩٣ مولد القرار الوزارى الخاص بامتداد مظلة التامين الصحى لتشمل جميع طلاب وتلاميذ مصر فى جميع مراحل التعليم قبل الجامعى وذلك بإنشاء الاماكن المناسبة للعيادات الطبية فى المدارس ودعم مستشفيات التامين



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

الصحى.

وانطلاقا من حق الطفل المعوق فى الرعاية التربوية والتعليمية فقد توسعت الوزارة هذا العام فى انشاء وتنمية مدارس وفصول التربية الخاصة فى كافة الاعاقات بتطوير المناهج الدراسية الخاصة بهم وتحويلها للنظام العالمى فى هذا المجال.

وبذلك فقد زادت استثمارات الخطة الخمسية ٩٣/٩٢ - ١٩٩٧/٩٦ المخصصة للتعليم عن الخطة السابقة لها بحيث بلغت قيمة الاستثمارات المنفذة فى مجال التعليم الى ٨,٨ مليارات جنيه

أى بزيادة ٢٣٢ فى المائة من قيمة اعتمادات الخطة السابقة التى كانت ٢,٦ مليار جنيه.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : مايو

التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

٣ أسس لتطوير التعليم :

التوسع في بناء المدارس
تنقية المناهج .. وتحديثها
تحسين أوضاع المدرسين

● اهتمام الدولة بالتعليم واضح لكل ذى عينين ومع ذلك هناك - للأسف - أصوات مازالت تدوى بالمطالبة بتطوير التعليم .. وتطوير المناهج الدراسية .

● الغريب أن هذه الأصوات لاشك تتابع كل يوم الأحاديث المستمرة حول الاهتمام بالمدرس والمدرسة والكتاب ومع ذلك تدعى أن « مصر فى حاجة ماسة الى ثورة تعليمية لأن سياسات الحكومة عجزت عن تحقيق الهدف الأكبر وهو تطوير التعليم » .

التعليق

● اهتمام الدولة الحالى ببناء المدارس الجديدة لا يعنى انها لا تهتم بالجوانب الاخرى فى العملية التعليمية فالاهتمام بتطوير التعليم هدف قومى يعطيه الرئيس مبارك اهتماما خاصا لان التعليم - الآن - يمثل الامن القومى المعاصر لمصر لذلك يتابعه الرئيس مبارك بنفسه .

● وتسعى وزارة التعليم حالياً من خلال ما يحدث من تطوير فى العملية التعليمية الى ان تصبح جميع الشهادات التى تمنح للطلاب شهادات منتهية بمعنى ان يتاح لحامل الشهادة فرصة الحصول على عمل مناسب ان لم يتمكن من مواصلة التعليم .

● فالشهادة لابد ان تعطى للطالب قدرات وخبرات عملية حتى لا يتخرج الطالب وهو لا يستطيع الحصول على وظيفة فيضاف الى رصيد البطالة فى البلد .

● وقد سبق ان اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان التعليم اصبح استثمارا وليس خدمات وللاستثمار هنا مصدران الأول ما توفره الدولة للتعليم فى الميزانية العامة وثانيها الجهود الذاتية من القادرين ورجال الاعمال الذين يجب ان يعاملوا الاستثمار فى التعليم على انه قضية مصيرية وليس كقضية انسانية أو خيرية .

● وقد نجحت الحكومة فى معالجة اكبر مشكلة تعليمية وهى مشكلة الثانوية العامة حيث يتيح النظام الجديد لهذه الشهادة ان يتقدم الطالب للامتحان لأى عدد من المرات . وبذلك يستطيع الطالب أن يتقدم للامتحان مرة اخرى إذا ما تعدت مرات رسوبه او لتحسين مجموعه بدلا من ان تضيع عليه السنوات التى امضاها فى المرحلة الثانوية دون ان يحصل على شهادة .

● ويتضمن هذا النظام ايضا اتاحة

المزيد من المواد الاختيارية للطلاب وان يتم الامتحان على عامين الجزء الأول منه في الصف الثاني الثانوي والجزء الثاني في الصف الثالث ومجموع الامتحانين هو مجموع درجات الطالب في شهادة الثانوية العامة .

■ وقد تزامن مع هذه الوثبة الحضارية تطوير مناهج التعليم وتنقية الحشو الزائد لكي تعتمد العملية التعليمية على الفهم والابداع وليس على مجرد التلقين والحفظ وقد قام بمهمة التطوير هذه جهاز فني على اعلى درجة من التخصص والقدرة على الابتكار .

● واضيف الى كتب التلاميذ مناهج حديثة ومتطورة تشمل مجالات جديدة للتعليم مثل الكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة ووسائل الاتصال وتستهدف ايقاظ العقل واثارة الوعي بالتطورات العلمية الرهيبة التي يعشها العالم اليوم .

● كما تولى وزارة التعليم اهتماما شديدا بالمعلم وتحسين اوضاعه باعتباره اهم عناصر العملية التعليمية ولذلك عالجت جميع مشاكل الرسوب الوظيفي الخاصة بالمعلمين وخصصت ١٠٥ مليون جنيه حوافز للمعلمين بجميع المراحل الدراسية ورفعت قيمة مكافاة الامتحانات ووفرت الدرجات المالية اللازمة للترقيات .



المصدر : الحرب

التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

ندوة موسعة حول الأمية والمشكلة السكانية

تحت عنوان «الأمية وعلاقتها بالمشكلة السكانية» عقدت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ندوتها العلمية الأولى تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يومى ٢٣ ، ٢٤ مارس الحالى. وقد ألقى اللواء ا.ح صالح عبد العاطى أحمد - الرئيس التنفيذى للهيئة - كلمة وزير التعليم وشارك فى الندوة عدد كبير من خبراء التعليم فى مصر منهم د. قدرى حفنى ود. سامى حشمت.



المصدر : الحرب
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٤

٣ سنوات من الحرب ضد الأمية

وزير التعليم: نحن نسابق الزمن لبناء النهضة المنشودة

رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار: القضاء على الأمية فى مقدمة أولويات العمل الوطنى

لان مصر هى بلد العلم والحضارة فقد اخذ ابناؤها على عاتقهم مطاردة الامية فى كل شبر على ارض الكنانة.. وكما عرف تاريخ مصر القديم والحديث العديد من المعارك الكبيرة، فإنه تدور الآن معركة مصرية شاملة ضد الجهل والأمية، لكى تظل مصر دائمًا منارة للعلم والمعرفة.. ومنذ إعلان الحرب على الامية وجميع ابناء مصر يبذلون الجهد والعرق لتحقيق هذه الغاية النبيلة، لا فرق بين مسئول كبير أو صغير، فكلهم جنود للعلم والمعرفة تتقدمهم كتيبة رائعة اسمها «الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار».

كانت البداية مع كلمات مخلصة من الرئيس حسنى مبارك حين إعلن يوم ١٩٨٩/٩/٨ أنه انطلاقًا من حق كل مصرى فى التعليم، وأن يبقى متعلمًا ما بقى فيه من حياة.. وإيمانًا بخطورة مشكلة الأمية فى تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.. وانطلاقًا من مسئولية مصر ومكانتها التاريخية والحضارية فى العالم.. والتزامًا بالدستور الذى ينص على أن «محو الأمية واجب قومى» فإننا نعلن اعتبار العشر سنوات القادمة عقدًا لمحو الأمية وتعليم الكبار.

وقد كان حيث تضافرت الجهود وخرجت إلى النور «الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار» والتى انشئت طبقًا للقانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ والتي حدد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - فلسفة عملها بقوله: إنه ربما كانت هذه هى المرة الأولى فى تاريخ مصر، أن تكافح الأمية بشكل جدى وفقًا لخطة قومية تضع فى حسبانها إعلان رئيس الجمهورية والذى يقضى باعتبار العقد الحالى (٩٠ - ١٩٩٩) هو عقد محو الأمية.. لقد بذلت محاولات شتى فى مكافحة الأمية فى مصر منذ عودة رفاعة الطهطاوى من فرنسا وحتى الآن، ولكن لم يلتفت صانع القرار فى مصر - طوال هذه الفترات - إلى خطورة الأمية حتى إذا جاء الرئيس حسنى مبارك حيث أولى هذه القضية أهمية بقدر خطورتها، فأنشأ هيئة عامة تتولى مسئولية مكافحة الأمية ويناط بها على المستوى القومى مهمة تعليم الكبار، جنبًا إلى جنب مع مكافحة الأمية. وحين انشئت هذه الهيئة لم تخرج إلى النور من فراغ، بل كانت نتيجة دروس وتراكم خبرات سبقت فى هذا الميدان.

إن التشريعات والقوانين المتتالية لم تمنع زيادة الأميين منذ صدور أول قانون للتعليم الإلزامى فى سنة ١٩٢٤ ومرورًا بدستور سنة ١٩٢٣ بالقانون ١١٠ لسنة ١٩٤٤ وحتى الآن لم يحد من تزايد أعداد الأميين. ولعل هذا يعنى أن أسهل شيء هو إصدار التشريعات وأن عملية تنفيذها بدقة هى الأساس وهى المؤشر الحقيقي للنجاح والفشل. لذلك ادرك الرئيس حسنى مبارك بحسه الوطنى ان مفتاح التنمية بكل جوانبها لن يكون إلا بالقضاء على الأمية من خلال أساليب غير تقليدية تقترب من روح أكتوبر «العاشر من رمضان» تخطيطا وتنفيذا.

وإننا ليحدونا الأمل أن نبدأ مسيرة العمل الوطنى فى مكافحة الأمية بخطا ثابتة وضربات مؤثرة حتى نصنع لمصر مستقبلاً مشرقًا فى عهد السيد رئيس الجمهورية. «وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون».

وكما قال السيد اللواء أركان حرب صالح عبد العاطى أحمد - رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة - فإن البداية الصحيحة للتنمية فى مصر لابد أن تبدأ من هنا.. من هذا الموقع.. من الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، لأنه لن تكون هناك تنمية حقيقية منشودة فى ظل أمية أبجدية وأمية وظيفية وكلتاهما معوق للأداء الحكومى، ليس هذا فحسب، بل لأداء المجتمع كله.. ودعوتنا هى أن تحتل قضية الأمية (الوجه الآخر للتعليم) سلم الأولويات بحيث تأتى على رأس أولويات العمل الوطنى فى هذه المرحلة.. والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار نقطة مضيئة تدلنا على أن صانع القرار ادرك خطورة الموقف وأراد حسم هذه المشكلة، فحمل هذه الهيئة أمانة المسئولية بشقيها «محو الأمية» و «تعليم الكبار».

وبلغة الأرقام وهى الأصدق والأدق يقدم السيد اللواء رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة كشف حساب لإنجازاتها فى الفترة السابقة ويقول إنه فى عام ١٩٩٣/١٩٩٢ تم تشغيل نحو عشرة آلاف شاب من الخريجين فى مدنهم وقراهم ليعملوا على محو أمية نحو ثلاثمائة ألف من الأميين الذين يقيمون فى هذه المدن وتلك القرى بتكلفة إجمالية بلغت ٤٤ مليونًا و٥٩٠ ألف جنيه، مشاركة بين الهيئة والصندوق الاجتماعى.

وقد تم اختيار سبع محافظات ومدينة الاقصر لتنفيذ هذا المشروع على سبيل التجريب. كما بلغت نسبة الأميين الذين أقبلوا على هذه الفصول قياسًا إلى المستهدف نحو ٨٧٪ وهذا ما دعا الهيئة إلى النظر فى توسيع دائرة هذا المشروع بالاتفاق مع الصندوق الاجتماعى للتنمية ليتم تنفيذه عام ١٩٩٤/٩٣ فى ١٣ محافظة جديدة ليصبح عدد المحافظات التى يتم العمل فيها باستراتيجية تشغيل الشباب الخريجين معلمين فى مراكز وفصول محو الامية (٢٢) محافظة . وإلى جانب هذا كله أعدت الهيئة خطتها لتشمل بقية المحافظات بتمويل من الموازنة العامة للدولة وعددها (٦) وهى: القاهرة - الاسكندرية - مطروح - البحر الأحمر - سيناء الشمالية - سيناء الجنوبية. وستقوم الهيئة بتنفيذ مشروع لمحو الأمية فى كل محافظة يتم الاتفاق عليه بين الهيئة وكل محافظة وقد بدا العمل فى فصول هذه التجربة من منتصف شهر نوفمبر من العام الماضى.. وكل ذلك لكى لا يبقى امى واحد على ارض مصر. وتحقيقا لهذا الهدف النبيل وضعت الهيئة استراتيجية مدروسة بعناية للحصول على نتيجة فعالة وقد وضعت الهيئة لنفسها عدداً من المبادئ والخطوط العامة التى تخوض فى ضوئها المعركة ضد الامية ومنها:

١ - ضرورة وضوح الأهداف المنشودة لأية خطة أو برنامج.

٢ - ضرورة ربط الخطط والبرامج بخطط التنمية.

٣ - سد منابع الامية عن طريق تحقيق الاستيعاب الكامل فى التعليم الابتدائى.

٤ - تنظيم أسلوب العمل حسب الأنماط السكانية السائدة.

٥ - مراعاة الخصائص الثقافية والمحلية معًا عند تطوير البرامج.

٦ - الاتجاه نحو تحقيق التكامل فى مجال تعليم الكبار بين الدول العربية للحد من أعداد الأميين على مستوى الوطن العربى الكبير.

وكان أحدث نشاطات «الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار» هو المؤتمر الموسع الذى اقيم تحت رعاية الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين على مدى يومى ٢٣ . ٢٤ مارس الحالى تحت عنوان «الامية وعلاقتها بالمشكلة السكانية» وشارك فيه لفيف من علماء مصر وكوكبة من عقولها المبدعة قدموا عددًا من الاوراق الهامة لإضاءة الطريق نحو القضاء على الامية. وراس المؤتمر اللواء اركان حرب صالح عبد المعطى احمد وشهد عدة ندوات مهمة منها «الأمية والزيادة السكانية مشكلتان تهددان حاضرنا ومستقبلنا» و «الامية والمشكلة السكانية» و «محو امية الإناث ومواجهة المشكلة السكانية» و «واقع أمية الاطفال الإناث فى مصر» و «مشروع المدرسة الموازية».

وقد القى الأستاذ المتولى حسن منصور نائب رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار كلمة فى افتتاح المؤتمر رحب فيها بالضيوف والمشاركين وقال إنه من الحقائق التى تثبت أن مشكلة الامية والمشكلة السكانية كلتاهما تتاثر بالاخرى وتؤثر فيها.. فكلما انتشرت الأمية وتفشت فى مجتمع ما، اصابت افراده باللامبالاة والسلبية مما يجعلهم غير مهتمين بما يعانيه المجتمع من مشكلات.

وقد قام اللواء اركان حرب صالح عبد العاطى احمد بإلقاء كلمة الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للمشاركين فى المؤتمر وجاء فيها: «لقد اكد السيد الرئيس محمد حسنى مبارك على أن مفتاح التنمية فى مصر هو العلم، وانه لا حل لمشكلاتنا إلا بالعلم. وتحقيقًا لذلك فقد دعا سيادته إلى جعل التعليم فى السنوات الأخيرة من هذا القرن المشروع القومى لمصر، باعتبار أن التعليم يمثل امن مصر وتقدمها وليس مجرد خدمة توفرها الدولة لابنائها. وانطلاقًا من اهمية العلم فى تقدم ونهضة مصر دعا السيد رئيس الجمهورية إلى اعتبار السنوات العشر الأخيرة من هذا القرن عقدًا لمحو الامية وتعليم الكبار ضمانًا لحق كل مصرى فى ان يتعلم ما بقيت فيه حياة».

وقدم الدكتور وزير التعليم للندوة بقوله: إنه فى هذه الندوة يطرح موضوع على جانب كبير من الاهمية يناقش علاقة الامية بالمشكلة السكانية. واكد الوزير

انه من الضرورى ان تتكاتف الجهود - كل الجهود - لحسم القضيتين (الأمية والسكان) إذ لا مناص لنا إلا بالقضاء على الأمية ولا حل للمشكلة السكانية إلا بإثارة الوعى لدى الجماهير. وأوضح وزير التعليم أنه على صعيد المشكلة السكانية اثبتت البحوث والدراسات ان الأمى اكثر إنجابا واهدر إنتاجًا واقل طموحًا. كما افادت تقارير الأمن العام لسنة ١٩٩٣ أن معدلات الجريمة تزداد بين الأميين وتقل بين المتعلمين. اما من الناحية الصحية فإن الأمى اقل وعيًا مما يعرضه للأمراض الفتاكة وبالتالى يتحول إلى قوة مهدرة من حساب الوطن.

ووجه وزير التعليم حديثه للمشاركين قائلاً إننا فى سباق مع الزمن لتوفير مقعد لكل طفل من ابناء مصر وإعادة بناء المدارس على نمط عصرى لنجعل من المدرسة مكان جذب لابنائنا. ولقد تبنت السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية الدعوة لبناء مائة مدرسة كما دعت سيادتها إلى الاهتمام بمحو امية الإناث والاطفال الذين تسربوا من المدرسة الابتدائية والعمل على بناء ثلاثة الاف مدرسة ذات الفصل الواحد. واضاف الوزير: ان دعوة السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية لاقت استجابة من كل المواطنين القادرين على المشاركة الايجابية لتثبت للعالم كله ان مصر معطاءة وان ابناء مصر قادرون على التحدى ومواصلة البناء.



توصيـــــات المـــــؤتمر

١ - انطلاقًا من إعلان السيد رئيس الجمهورية باعتبار العقد الحالى عقدًا لمحو الأمية وتعليم الكبار فى مصر بما تمثله من مشكلة قومية، تحتم تضافر كافة جهود الوزارات والهيئات والمؤسسات المختلفة والتنظيمات السياسية والشعبية لمناقشتها والإسهام فى حلها بوضعها فى دائرة اهتمام لجنة الحوار الوطنى.

٢ - تبادل الخبرات الميدانية فى ميدان محو الامية وتعليم الكبار مع مختلف الدول والهيئات والمنظمات الدولية والإقليمية المعنية.

٣ - التنسيق مع مختلف الوزارات والهيئات والمؤسسات العامة والتنظيمات المختلفة فيما يتعلق بمشروعات محو الأمية وتعليم الكبار فى إطار الخطة القومية العامة التى تقرها الهيئة مع التزام كافة الجهات بتنفيذ توجيهات وخطط الهيئة فى هذا المجال.

٤ - استحداث شعب لمحو الأمية وتعليم الكبار فى كليات التربية والتربية النوعية لاعداد الكوادر المؤهلة اللازمة لتنفيذ خطط الهيئة فى هذا المجال.

٥ - التاهيل التربوى للمتميزين من العاملين فى مجال محو الأمية غير الحاصلين على مؤهل تربوى والاستفادة بهم فى تنفيذ برامج ومشروعات الهيئة.

٦ - تاهيل العاملين فى مجال محو الأمية بمختلف القضايا السكانية ومفاهيمها وحلولها بما يحقق دمجها فى برامج ومشروعات محو الامية.

٧ - وضع سياسة إعلامية ثابتة للدعوة لمحو الأمية من خلال البرامج الإعلامية المتنوعة (مباشرة وغير مباشرة، وبرامج الخدمات ، مع تاهيل الكوادر الإعلامية فى اتجاه مختلف القضايا القومية.

٨ - دعم جهود الهيئة بما يوفر قاعدة بيانات إحصائية دقيقة فى مجالات محو الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع جميع الجهات المختصة والمحليات.

٩ - تشجيع ودعم وتنسيق الجهود التطوعية فى مجال نشاط الهيئة.

١٠ - التاكيد على مسئولية وزارة التربية والتعليم فيما يتعلق بتحقيق التزامها بالعمل على سد منابع الأمية والحد من الفقر.

١١ - التاكيد على تنفيذ التشريعات الخاصة بتوقيع العقوبات على الورش والمصانع والحرفيين الذين يعملون على تشغيل الصغار قبل إتمامهم مرحلة التعليم الاساسى.

١٢ - عملاً بالمادة الأولى من القانون رقم (٨) لسنة ١٩٩١ بشان محو الامية وتعليم الكبار، يعدل مسمى الهيئة ليصبح (الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار).



المصدر : ...عقيدتي...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ...٢٩ مارس ١٩٩٤...

الندوة العلمية الأولى عن محو الأمية توصي بـ :

برامج ثابتة وتأهيل الكوادر لخدمة القضايا القومية

تجريم تشغيل الصغار قبل إتمام التعليم الأساسي

مفهوم جديد للامية طرحته الندوة العلمية الأولى عن الأمية وعلاقتها بالمشكلة السكانية التى أقامتها الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار يومى الاربعاء والخميس الماضيين بالمركز الكشفى بمدينة نصر ..

تابع الندوة :

ابراهيم نصر

أكدت البحوث المقدمة ان الامية لم تعد تعنى عدم القراءة والكتابة وأن هناك أميات كثيرة يجب محوها مثل الأمية الاجتماعية والبيئية والسياسية والسلوكية ، وأن العلاقة تلازمية بين الأمية والمشكلة السكانية .

وأوصت الندوة بوضع سياسة إعلامية ثابتة ومستمرة للدعوة لمحو الأمية من خلال البرامج الاعلامية المتنوعة .. المباشرة وغير المباشرة ، وبرامج الخدمات .. مع تأهيل الكوادر الاعلامية لخدمة مختلف القضايا القومية ، ودعم جهود الهيئة العامة لمحو الأمية بما يوفر قاعدة بيانات إحصائية دقيقة فى مجالات محو الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع جميع الجهات المختصة والمحليات .

كما أوصت بضرورة تشجيع ودعم وتنسيق الجهود التطوعية فى مجال نشاط الهيئة ، والتأكيد على مسئولية وزارة التربية والتعليم فيما يتعلق بتحقيق التزامها بالعمل على تجفيف منابع الأمية والحد من الفقر . وتنفيذ التشريعات الخاصة بتوقيع العقوبات على الورش والمصانع والحرفيين الذين يعملون على تشغيل الصغار قبل إتمامهم مرحلة التعليم الاساسى .

اللواء صالح عبد الغاطى

وأوصت كذلك بتعديل مسمى الهيئة ليصبح (الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار) باعتبار قضية محو الأمية قضية قومية .

ناقش المؤتمر خلال فترة إنعقاده ٢٦ بحثا مقدمة من أساتذة وخبراء فى مختلف التخصصات التربوية والاعلامية والاجتماعية والاقتصادية .

ودارات الابحاث حول المفهوم الجديد للأمية ، ودور الاعلام فى ترغيب الأميين فى الاقبال على البرامج التعليمية للكبار ، والتركيز على محو أمية الاناث لتاثيره الواضح فى مواجهة المشكلة السكانية ، وامية القيم الاجتماعية .

وكذلك التركيز على الجهود التطوعية فى محو الأمية . والأمية الثقافية وعلاقتها بالحالة الصحية ، والامية فى مصر ودور الاعلام الاسلامى فى مكافحتها .

إفتتح الندوة المتولى حسن منصور أمين عام الندوة ونائب رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، وأناب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. اللواء أركان حرب صالح عبدالغاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة لالقاء كلمته التى أشار فيها الى دعوة الرئيس مبارك الى اعتبار السنوات العشر الأخيرة من هذا القرن عقدا لمحو الأمية وتعليم الكبار .

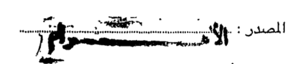
وأضاف : من الضرورى أن تتكاتف الجهود لحسم قضيتى الأمية ، والتى تعرقل طموحاتنا فى الترقى ، والمشكلة السكانية بأبعادها المختلفة .

وأوضح أن التقارير الأمنية لعام ١٩٩٣ أفادت أن معدلات الجريمة تزداد بين الأميين وتقل بين المتعلمين ، ومن الناحية الصحية فإن الأمى أقل وعيا وذلك يعرضه للأمراض الفتاكة ... وبالتالى يتحول الى قوة مهدرة من حساب الوطن .

بهاء الدين يلتقي اليوم بأساتذة وطلاب كلية الاقتصاد

يلتقي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم مع أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية برياسة العميد الدكتور على الدين هلال ، كما يعقد الوزير لقاء مفتوحا مع طلاب الكلية للاجابة عن تساؤلاتهم عن عدد من القضايا العامة وسيجيب الوزير عن أسئلة الصحفيين فى نهاية زيارته لكلية الاقتصاد.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٤

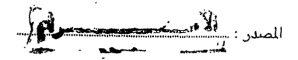
مشروع محو الأمية لطفل القرية
بدء حلقات عمل بالبحر الأحمر اليوم

تبدأ اليوم حلقات عمل في محافظة البحر الأحمر ضمن مشروع التنمية الشاملة والرعاية المتكاملة، ومحو الأمية لطفل القرية وتستمر لمدة ٣ أيام وينظمها المجلس القومي للطفولة والأمومة.

وصرحت الدكتورة أمينة الجندي الأمينة العامة للمجلس بأنه سيتم عقد ٦ حلقات عمل لقرى الغردقة القديمة وأم الحويطات بهدف تأهيل وتدريب ضباط الاتصال وأضافت ان البرنامج يتضمن موضوعات التنمية الشاملة والتنسيق بين الخدمات المختلفة والرعاية الصحية والاجتماعية والتعليمية والثقافية والبيئية ودور ضباط الاتصال في توجيه المواطنين نحو المشاركة الايجابية في خدمة المجتمع.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

عودة الخط العربى مادة أساسية فى مناهج التعليم

كتبت : وفاء محمود:

★ أعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى افتتاح مؤتمر المجمع اللغوى الـ ٦٠ صباح امس حرص الوزارة على الاهتمام بتعليم اللغة العربية الفصحى ضمن المناهج في اطار خطة تطوير التعليم واشار الى اقامة المسابقات والانشطة الثقافية التى تهتم بتعميق اللغة عند التلاميذ .. ايضا ستعود مادة الخط العربى كمادة اساسية فى التعليم كما ستنظم الوزارة مؤتمرا حول تدريس اللغة العربية ،ودعا الى الاهتمام باللغة العربية في كافة المجالات مع الالمام باللغات الاخرى حتى نستفيد من الحضارة العالمية .

وأعطى د . ابراهيم مدكور رئس المجمع الكلمة لابراهيم الترزى أمين عام المجمع ليستعرض نشاط المجمع ولجانه خلال الدورة الماضية، فاشار إلى أن موضوع المسابقة السنوية لهذا العام هو القصة فى ادب الطفولة المعاصر .

وتحدث نيابة عن الاعضاء العرب كل من عدنان الخطيب من سوريا والشاذلى القليبى من تونس اللذين أشادا بدور مصر الثقافى فى الوطن العربى وفى الحفاظ على اللغة العربية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ٢٩ [illegible] ١٩٩٤

مدرسة لتعليم اللغة العربية بتترستان

صرح د. عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر بأن الجامعة ستقوم بتأسيس مدرسة لتدريس اللغة العربية بجمهورية تترستان .. وتقوم الجامعة بوضع مناهج التدريس وامدادها بالمدرسين والكتب الدراسية .

. كما خصصت الجامعة عشر منح لطلاب جامعة قازان للدراسة بجامعة الازهر بشرط الالمام باللغة العربية جاء ذلك خلال الاتفاقية التى عقدت بين جامعة الازهر وجامعة قازان .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١

عزيزي:

● عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واقعة خطيرة حدثت في مدرسة خاصة بمصر الجديدة اسمها مدرسة سان بيتر هذه المدرسة تضم حضانة وابتدائي واعدادى ثم انشأت القسم الثانوى من العام الماضى.. وهذا العام التحق عدد كبير من التلاميذ والتلميذات بالسنة الاولى الثانوية وامتحنوا امتحانات الشهور وامتحان نصف العام ثم فوجئوا اول امس بالمدرسة تخطرهم ان ادارة مصر الجديدة التعليمية لم توافق على السنة الاولى هذا العام وبالتالى قامت المدرسة بتوزيع تلاميذ السنة الاولى على عدة مدارس اخرى وامتحانات آخر السنة باق عليها شهر ونصف فقط !! ورغم وجود طلبة السنة الثانية الذين بداوا الدراسة بالسنة الاولى في العام الماضى !!.. انا متاكد انك لن تسكت على هذه الفوضى التى تضر بمصالح التلاميذ..

نبيل عصمت

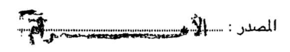


بعثة داخلية لمدرسى التربية الخاصة للحصول على الدبلوم فى ثلاث شعب

كتب ـ يسرى موافى

تنظم وزارة التربية والتعليم بعثة داخلية لمدة عام دراسى لإعداد معلمى التربية الخاصة للحصول على دبلوم التربية الخاصة للمعلمين والمعلمات شعب (التربية البصرية والسمعية والفكرية) وذلك للعمل بمدارس وفصول التربية الخاصة فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى بالمحافظات. وصرح عبد الحميد النسر وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام ان الوزارة تشترط ان يكون المتقدم من المدرسين الحاصلين على دبلوم المعلمين او المعلمات نظام السنوات الخمس، او دبلوم الدراسات الفنية المتقدمة الصناعية او الزراعية او الذين حصلوا على التاهيل الجامعى بعد دبلوم المعلمين، والا تقل فترة عمله بالتدريس عن ثلاث سنوات ولا يقل تقدير الكفاءة فى السنتين الاخيرتين عن ممتاز والا تزيد سنه فى اول اكتوبر القادم عن ٤٠ عاما . واضاف ان الاولوية فى الترشيح ستكون للحاصلين على تأهيل تربوى ومن يعملون بمدارس وفصول التربية الخاصة ويشغلون وظائف التدريس، والاصغر سنا، ومن لم يسبق لهم الاعارة الخارجية أو التعاقد الشخصى بالخارج .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٤

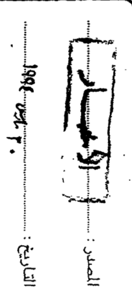
وزير التعليم فى لقائه بأساتذة وطلاب كلية الاقتصاد

البدلات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بالجامعات لاتزال موضع دراسة

كتب ـ محمد حبيب :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان صرف البدلات لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات والتى قررها المجلس الأعلى للجامعات وأوقفتها وزارة المالية، لايزال موضع دراسة حيث تتعاطف القيادة السياسية مع وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس وتبنى وجهة نظرهم. وقال إن الدولة سترسل ٥٠٠ بعثة سنويا من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات إلى الخارج ابتداء من العام القادم، حيث تمت مضاعفة ميزانية البعثات، وسيتم تدريس الكمبيوتر واللغة الأجنبية، كمادتين أساسيتين بالجامعات وأن ميزانية التعليم خلال الخطة المالية بلغت ٨.٨ مليار جنيه، وكانت ٢.٦ مليار، ومع ذلك لم تصل إلى الشكل الذى يمكن به الإنفاق على التعليم وان نسبة الطلاب الجامعيين تمثل ١٩.٥٪ وهى نسبة ضعيفة جدا، لذا ستتم زيادة الأعداد المقبولة بالجامعات العام القادم. واضاف ـ خلال لقائه بطلاب وأساتذة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة، والذى حضره الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة والدكتور على الدين هلال عميد الكلية ـ انه سيتم تسليم تلاميذ المدارس الابتدائية من العام القادم الكتب المطورة والجديدة، والتى تقل عن نصف حجم الكتب الحالية وبها معلومات حديثة ومتطورة تناسب عقلية الطالب وقدراته، والتى أعدت عن طريق المسابقات بين المؤلفين. وقال إننا نعترف أن الكتب الحالية والمناهج بالمدارس بها ثغرات واخطاء علمية ومنهجية، وقد طلبنا من الجامعات دراستها وأعطونا ملاحظاتهم عن هذه الاخطاء وتم تصحيحها ومازلنا.. وفى العام القادم سيتم تطوير مناهج المرحلة الإعدادية وعمل مؤتمر قومى لتطوير اللغة العربية ايضا. واشار إلى أن الدراسة التى اعدت عن ٢٢ محافظة دون المحافظات الصحراوية اثبتت ان البطالة الناتجة عن التعليم الجامعى تتراوح مابين ١٠ و١٢٪، والناتجة عن التعليم الفنى والمتوسط بلغت ٨٠٪، وهى فجوة كبيرة تفصل بين الخبرات والقدرات والاحتياجات الواجبة للدولة وما يعطيه التعليم المتوسط



المصدر : 

التاريخ : ٣٠ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم :

مضاعفة خطة البعثات الجامعية لنيل درجة الدكتوراه
٨ر٨ مليار جنيه استثمارات التعليم وإنصاف الأساتذة

كتبت كريمة عبدالرازق :

اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس أن القيادة السياسية تتبنى انصاف اساتذة الجامعة وهيئات التدريس وان د. عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء اكد احقيتهم فى اخذ النصاب الذى سبق ان صرفوه لمدة اشهر وتوقف بسبب عدم وجود التمويل .

واعلن ان الرئيس مبارك يؤكد ان التعليم فى مصر قضية قومية مما رفع استثمارات الانفاق على التعليم خمسة اضعاف فارتفعت من ٢.٦ مليون جنيه الى ٨.٨ مليار جنيه استجابة لرفع نسبة التعليم العالى والجامعى حتى وصلت الى ٦٩٪

جاء ذلك اثناء لقائه مع اساتذة وطلاب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة واضاف الوزير انه تقرر مضاعفة خطة البعثات وايفاد ٥٠٠ معيد ومدرس مساعد هذا العام الى الخارج لتأهيلهم بدرجة الدكتوراه .

كما اشار الى الاهتمام بتدريس اللغة الاجنبية وذلك بانشاء اقسام بالجامعات تدرس فيها المناهج باللغة الاجنبية وادخالها فى المدارس الحكومية اعتبارا من العام القادم فى الصف الرابع الابتدائى .

د. حسين كامل بهاء الدين
انصاف أساتذة الجامعة

وقال ان مشروع مبارك كول عن التعليم الفنى ، دخل مرحلة البدء فى تطبيق التعليم المزدوج فى ٦ مناطق هى ١٠ رمضان و ٦ اكتوبر والسادات والمحلة والعامرية وشبرا الخيمة ، على ان يكون النظرى فى المدارس والعملى فى المصانع والورش ، وان انشاء مثل هذا النوع من المدارس يحتاج الى ١٥ مليار جنيه خلال ١٠ سنوات قادمة .

واعلن ان الوزارة عينت ٥٦ الف مدرس جديد يتسلمون عملهم اول مايو القادم وان زيادة الاستيعاب بالابتدائى بلغت ٨٠٪ ، وان هناك محاولة لاعادة دراسة المناهج كلها بداية من التعليم الابتدائى . كما ان العام الدراسى القادم سيشهد اول كتب مؤلفة بنظام المسابقة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ [illegible] ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب الراسبون فى الثانوية العامة من ٨٩ حتى ٩١

تحديد امتحاناتهم فى المواد التخصصية والتطبيقية

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا يقضى بأن يؤدى طلاب الثانوية العامة الراسبون عام ١٩٨٩ أو عام ١٩٩٠ أو فيهما معا، الامتحان بالاضافة إلى المواد التى رسبوا فيها فى احدى المواد التطبيقية (الحاسب الآلى - الاقتصاد المنزلى والمجالات الزراعية والتجارية والصناعية والتربية الفنية والموسيقية وتحتسب للطالب الدرجة التى حصل عليها كاملة، أما الطلاب الراسبون فى الأعوام من ٨٩ إلى ٩١ أو عام ١٩٩١ أو فيهما معا، فيؤدون الامتحان، بالإضافة إلى المواد التى رسبوا فيها فى مواد الاقتصاد والاحصاء والجيولوجيا والعلوم البيئية لشعبة العلوم والاقتصاد والاحصاء والجيولوجيا والعلوم البيئية والرياضيات العامة لشعبة الاداب، وتحتسب للطالب الدرجة التى حصل عليها كاملة.

كما يسمح القرار للطلاب الذين سيؤدون الامتحان فى بعض المواد بأدائه فى مادة القدرات أو مادة المستوى الرفيع (مادة واحدة أو اثنتين كحد اقصى) أو فيهما معا إذا رغبوا. وسوف يؤدى الطلبة المتقدمون لامتحان الثانوية العامة هذا العام امتحان المواد التخصصية يوم ٢٩ يونيو لطلاب المدارس الثانوية التجريبية التحضيرية وستكون الإجابةفى نفس ورقة الأسئلة، وذلك فى مادة واحدة من مواد التربية الفنية والاقتصاد المنزلى والتربية الموسيقية، ويوم ٧ يوليو لطلاب المدارس الثانوية العامة والمدارس الثانوية الرياضية التجريبية فى مادة واحدة من مواد التربية الفنية والاقتصاد المنزلى والمجالات الصناعية والزراعية والتجارية والحاسب الآلى والتربية الموسيقية. أما المواد الاختيارية فقد تحدد لها ٣ يوليو القادم ويؤدى الطالب الامتحان فى مادة واحدة من مواد الاقتصاد والاحصاء والعلوم البيئية والجيولوجيا للقسم العلمى، يزاد عليها الرياضيات العامة للقسم الأدبى.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٤

١١ مايو بدء امتحانات النقل و٤ يونيو للشهادة الإعدادية

كتب ـ عبدالهادى تمام :

وافق المجلس المحلى لمحافظة القاهرة فى اجتماعه أمس على مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسى الحالى، لتكون يومى ١١ و١٢ مايو للصفين الأول والثانى الابتدائى، وأيام ١٦ و١٧ و١٨ مايو للصف الثالث، وأن تعقد امتحانات الصف الرابع من ١١ إلى ١٥ من نفس الشهر، وامتحانات الصف الخامس من ٢٩ مايو وحتى ٢ يونيو والنقل للإعدادى العام والرياضى من ١١ إلى ١٨ مايو، وللإعدادى المهنى من ٤ إلى ٩ يونيو، وللثانوى العام والرياضى من ٢٥ مايو إلى ٦ يونيو، والثانوى الفنى من ٧ إلى ١٨ مايو، على أن تجرى امتحانات شهادة إتمام الدراسة لمرحلة التعليم الأساسى (الإعدادية) من ٤ إلى ٩ يونيو. وخلال الاجتماع الذى رأسه احمد فخر وحضره صالح النشوانى نائب محافظ القاهرة، قرر المجلس ايضا إعادة دراسة موضوع تعديل تعريفة استهلاك مياه الشرب لوضع ضوابط لحماية المستهلكين وتنفيذ خطة المحاسبة الفعلية ومنع المحاسبة بالمتوسطات.

كما قرر المجلس إجراء عمليات الغسيل الدورى لشبكات مياه محطة المرج، وسرعة الانتهاء من الخط الرئيسى لمدينة السلام من محطة مياه مسطرد فى نهاية العام الحالى، وتشغيل خزانين بالمدينة خلال ٣٠ يوما.



دورتان لتدريب الموجهين على الأساليب المطورة لامتحان الصف الثالث الابتدائي

ينظم المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى دورتين تدريبيتين ابتداء من يوم الأحد القادم لتدريب الموجهين على الأساليب المطورة فى الامتحانات والتقويم لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وتقام الأولى بمركز الامتحانات بالقاهرة، والثانية بالمركز الرئيسى للتدريب بطنطا.

وصرح الدكتور حسين الدرينى رئيس قسم التدريب والإعلام بالمركز بأن دورة القاهرة تضم متدربين من موجهى اقسام التعليم الابتدائى من محافظات أسوان والاقصر وقنا ودمياط والشرقية، كما تضم دورة مركز طنطا موجهين من محافظات كفر الشيخ وطنطا والمنوفية، ويستعان فيهما بقادة الورش من الموجهين الذين سبق تدريبهم وإعدادهم بمعرفة المركز.

انشغال المدرس أثناء الحصة بالحديث مع سكرتيرة المدرسة مخالفة تأديبية


د. محمد عبدالبديع

ادارة الفيوم التعليمية عاقبت احد المدرسين لأنه انشغل بالتحدث الى سكرتيرة المدرسة اثناء الحصة، مما ادى الى تعطيل الحصة وضياعها على التلاميذ، الأمر الذى تطلب تدخل ناظر المدرسة طالبا من المدرس الكف عن التحدث الى السكرتيرة والقيام بواجبه فى التدريس ، فاعتدت عليه السكرتيرة بالسب ، مما ادى الى تعطل الدراسة فى مختلف فصول المدرسة.

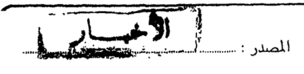
طعن المدرس فى قرار معاقبته امام المحكمة التاديبية للتعليم بالقاهرة برئاسة الدكتور المستشار محمد عبد البديع، فقضت برفض الطعن لأنه ثبت للمحكمة أن اولياء الأمور تقدموا بشكاوى للجهات المختصة يتضررون فيها من كثرة احاديث المدرس مع السكرتيرة اثناء الوقت المخصص لإلقاء الدروس.

كما أن حديثه مع السكرتيرة، كان سببا فى مشادة كلامية بين السكرتيرة وناظر المدرسة تعطلت بسببها الدراسة فى مختلف فصول المدرسة ، فضلا عن عجز المدرس تبرير تركه الحصة والتحدث الى السكرتيرة ، اضافة الى مايثيره تكرار مثل هذا الحديث من شبهات يجب ان ينأى عنها كل منهما.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار



التاريخ : ٦ ابريل ١٩٩٤

عزيزى :

● عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. اربع مدارس فى القاهرة تتبع اسلوبا غريبا فى توجيه التلاميذ الى العلمى او الادبى فى المرحلة الثانوية . المدارس هى راهبات الديلى فراند ، والجيزويت والسكركير والفرير . تجبر المدرسة تلاميذ السنة الثانية الثانوية على دخول القسم العلمى او الادبى بالسنة الثالثة طبقا لرغبة المدرسة وليست رغبة التلميذ . وجهة نظر المدرسة فى ذلك ان المدرسين ادرى بمدى تفوق التلميذ فى العلوم الادبية او العلمية ولذلك يجبرونهم على الالتحاق بالاصلح لهم . ووجهة نظر اولياء الامور ان التلميذ حر فى اختيار مايراه مناسبا له ، وانهم - اى اولياء الامور - هم المسئولون اولا واخيرا عن ابنائهم .

نبيل عصمت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصـــور

التاريخ : ١ ابريل ١٩٩٤

في مؤتمر بجامعة المنصورة :

جمعية مصرية لربط الصناعة بالجامعة



●● فى محاولة جادة لسد الثغرة الواسعة الواقعة بين البحث العلمى واستخداماته فى التطبيق العملى.. اقامت جامعة المنصورة مؤتمرا دوليا موسعا تحت شعار "ربط الجامعة بالصناعة".. اشترك فيه اساتذة الجامعات فى مصر والخارج ولاول مرة مجموعة من رجال الاعمال والصناعة.. وناقش المؤتمر عددا من الابحاث المهمة واستخلص مجموعة من التوصيات تستهدف خطة طموح لفائدة الجامعة والصناعة المصرية ●●

يقول الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة:

لقد جاء التفكير فى اقامة هذا المؤتمر لربط الجامعة بالصناعة. والبحث عن اسلوب للالتقاء ، كان الهدف الاول هو دور الجامعة فى تنمية الصناعة، ودور الصناعة فى اعطاء المشاكل التى تقابلها للجامعة لتقوم بحلها، ويمثل هذا دخلا ماديا للجامعة. وفى الوقت نفسه يساعد على تطور الصناعة !

اقيم هذا المؤتمر الذى اشترك فى تمويله هيئات دولية وعدد من الهيئات المحلية.. وكان اكثر المشاركين حماسا هم: رجال الصناعة المصريون ووزراء الصناعة السابقون. وحضره وزراء التعليم والبحث العلمى والصناعة الى جانب اساتذة الجامعات المصرية ومراكز البحث العلمى.

ونجح المؤتمر فى الكشف عن عديد من الحقائق المهمة سواء بالنسبة للجامعة او للصناعة.. منها.. تاكيد رجال الاعمال من خلال مناقشاتهم على ان من اهم اسباب نجاح اعمالهم.. انهم يختارون الشخص المناسب للعمل دون النظر الى درجته العلمية وانه لابد للمنتج ان ينجح اولا فى السوق المحلى.. ثم ينافس مثيله المستورد.. كما يجب ان يكون اقل سعرا .

وهذا يقودنا الى استاذ الجامعة.. والذى يقع عليه الاختيار نتيجة لدرجاته العلمية فقط دون نظر إلى اى عوامل اخرى. فاذا كانت الصناعة تعتمد على ماكينة او آلة يمكن استبدالها، فان الانسان المصرى والعقل المصرى لابد من ان نحسن اختيار من يقوم بتعليمه وتدريبه .

ليلى مرموش

فلا يمكن لمجتمع ان يتقدم باشخاص غير اكفاء. لابد للجهات المختصة من اعادة النظر فى اسلوب اختيار عضو هيئة التدريس بالجامعة.

كما اثبت المؤتمر ايضا انه لايوجد اتصال دائم ومتجدد باولويات البحث العلمى على مستوى مصر كلها.

وقد قرر المؤتمر تشكيل لجنة مصغرة للعمل كلجنة متابعة لتنفيذ التوصيات، وتقديم تقارير بشكل دورى حول تحقيق توصيات المؤتمر، وكيفية التغلب على المصاعب التى تقابل التنفيذ.

ومن اهم توصيات المؤتمر.. انشاء "الجمعية المصرية لربط الجامعة بالصناعة" اشترك فى تاسيسها كبار رجال الاعمال والجامعات والباحثين وكبار خبراء الصناعة فى مصر.. وتهدف الجمعية الى دعم العلاقة بين الجامعة والصناعة عن طريق دراسة احتياجات الصناعة وترجمتها الى بحوث تطبيقية مع المتابعة حتى تظهر نتائجها.

واصدار مجلة دورية ربع سنوية علمية متخصصة تقدم من خلالها خبرات رجال الصناعة والجامعات لحل المشاكل الفنية باسلوب علمى مناسب.

انشاء مركز اقليمى لبحوث التنمية الصناعية والتكنولوجية وتطويرها.. بهدف الى عمل دراسات عن احتياجات السوق المحلى والاجنبى الحالية والمستقبلية.

الاهتمام بتوسيع النظرة الى التطور التكنولوجى وتطويعه، ودعم نقل



انشاء صندوق لتمويل الابحاث التطبيقية بهدف تنمية، وحل مشاكل الصناعة للشركات الصناعية..

ضرورة اهتمام الجامعة بوضع المناهج الدراسية التى تساير التطور الصناعى بمشاركة رجال الصناعة فى تطوير المناهج والخطة البحثية بالكليات المتخصصة. مع توفير التدريب الفعلى للطالب تحت اشراف اساتذة الجامعة ورجال الصناعة.. وتبنى الصناعة لبعض الطلاب النابهين.. مع اعطائهم فرص للعمل!

وضع نظام يسمح بالاعارات الداخلية بين الجامعة والصناعة.. وتشجيع سياسة مشاركة اعضاء هيئة التدريس فى المؤتمرات العلمية الدولية وذلك عن طريق دعم الصناعة والجامعة.

يعتبر مؤتمر جامعة المنصورة الدولى.. بمثابة المؤتمر الثانى فى سلسلة المؤتمرات الدولية التى تعقدها هيئة اليونسكو لربط الجامعة بالصناعة.. وكان الأول قد عقد فى المكسيك.. وسوف يعقد الثالث فى بلجيكا والرابع فى النمسا..

قال د. حسين كامل بهاء الدين انه لا يمكن ونحن على مشارف القرن الـ ٢١ ان تستمر جامعاتنا كجامعات هواة.. وقد حان الوقت وازف لان تتحول الى جامعات للمحترفين.. يعملون بنظام التفرغ الكامل من ٨ صباحا حتى السادسة مساء. وان يقضوا كل وقتهم داخل الجامعة وللجامعة، ويمكن ان يبدأ هذا النظام بالمعينين حديثا من شباب الباحثين والمعيدين والمدرسين

مع ضمان الدولة لهم عائد ماديا.

الدكتور ابراهيم بدران ركز على اهمية احتكاك استاذ الجامعة بالعالم الخارجى بالسفر والاتصال المباشر من خلال حضور مؤتمرات او بونات. واعتبر ان الاستاذ الذى لا يسافر الى الخارج "وفيات جامعية". فالعقل المكتسح لا يمكن ان يكون فى جسم كسيح.

رجل الاعمال محمد فريد خميس طالب بضرورة اعادة النظر فى المقررات التى تدرس لطلاب الجامعة وحذف كل الحشو الذى ليس له مبرر واضافة كل جديد فى مجال التخصص بحيث يكون لنا فى النهاية خريج مناسب للنشاط الصناعى الموجود يتجاوب معه ولا يتطلب وقتا طويلا فى التدريب واستيعاب العمل.. وأعلن استعداده ارسال الخريجين المتميزين فى بعثات إلى الخارج.

المهندس محمد عبدالوهاب وزير الصناعة السابق قال ان البحث العلمى سلعة ولابد ان يكون لها سوق. ودورنا هو تشجيع وتنمية الطلب عليه.

الدكتور اسامة الباز قال : أن جزءا من اليات العمل نحو ايجاد دور للجامعة فى خدمة المجتمع ان يوجه رجال الصناعة بعضا من تفكيرهم الى تحديث البحث العلمى الجامعى واللجوء اليه لحل المشاكل.. وفى المقابل يتطور تفكير اساتذة الجامعة بالانتقال الى مواقع الانتاج للتعود على العمل الميدانى والبحث العلمى التطبيقى.

الدكتور احمد امين حمزة نائب رئيس جامعة المنصورة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة قال ان تمويل البحث العلمى الجامعى مهمة رجال الصناعة ـ فالصناعة هى المستفيد النهائى من البحوث التطبيقية.

واخيرا نعود الى رئيس جامعة المنصورة ، يقول الدكتور محمد عمارة :

توجد بعض الخطوات العاجلة التى اتخذها مجلس جامعة المنصورة والتى تتمثل فى ادخال لغة اجنبية واحدة والحاسب الآلى كمادتين اساسيتين فى كل كليات جامعة المنصورة.. وعودة التدريب الصيفى ليكون مادة جادة يترتب عليها النجاح او الرسوب. هذا بالاضافة إلى تعديل المقررات الدراسية بعد اقرارها من القنوات الشرعية ـ لتتواءم مع متطلبات الصناعة وشركات الانتاج وعلى ان تطبق ابتداء من العام الدراسى ٩٤/٩٥.

اما الخطة الآجلة والتى ستحتاج بعض الوقت لتنفيذها. فهى العمل على انشاء المركز الجامعى للصناعة وتطوير الانتاج الذى سيعمل به اعضاء هيئة التدريس بالجامعة مع الرائهم فى المؤسسات الصناعية بغرض دراسة المواد المحلية التى تدخل فى عناصر الانتاج. والعمل على تطوير المنتج لينافس مثيله المستورد فى



الجودة مع تقليل التكلفة.
كما سيعمل المركز على حل المشاكل الفنية التى تواجه رجال الصناعة.
وستتولى الشركات الصناعية تمويل انشاء هذا المركز .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١ ابريل ١٩٩٤



أعجب مدرسة فى التاريخ صورة مهداة لوزير التعليم

أحدث وسائل تطوير التعليم هى مراعاة حكومة الحزب الوطنى لفصول السنة. ويبدو أن وزارة التعليم بدأت من المنزلة تجربتها الجديدة مع قدوم الصيف، فتم إنشاء مدرسة بالكامل بالمخيمات.. الحكاية ليست نكتة بل حقيقة من عجائب حكومة عاطف صدقى تؤكدها مدرسة الجعافرة الابتدائية التابعة لمجلس قروى الاتحاد بإدارة المنزلة التعليمية. والصور لاتكذب.. فكل سنة من سنوات الدراسة تضمها إحدى الخيام ولم تسلم دورة المياه فى الأخرى، فتم إقامة مخيم خاص بذلك فى أحدث وسيلة لتطوير التعليم.. ولاتعليق!

جمال إمبابى

الـــــب

المصدر : ....

التاريخ : ..... ١ ابريل ١٩٩٦ .....



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات بجامعة القاهرة لاستبعاد (٤٠٠) طالب من المدينة الجامعية

تظاهر آلاف الطلاب بجامعة القاهرة الثلاثاء الماضى احتجاجا على استمرار استبعاد ٤٠٠ طالب من المتفوقين من الإقامة بالمدن الجامعية لاسباب أمنية.. طالب المتظاهرون رئيس الجامعة ونائبه لشئون الطلاب بتنفيذ وعودهما بتسكين الطلاب المستبعدين، كما أعلنوا استياءهم من صدور لفت نظر لطلاب المدينة الجامعية (١٠ آلاف طالب وطالبة) بحرمانهم من الإقامة فى حالة انضمامهم للمظاهرات الطلابية.

وأصدر د. على السلمى -نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب- بيانا حظر فيه توزيع بيانات أو عقد اجتماعات للطلاب، وهدد بفصل الطلاب المنضمين للمظاهرات، وأكد خلال لقائه بوفد من الطلاب المستبعدين أن استبعادهم صدر من جهات امنية عليا.

كانت مباحث أمن الدولة قد استبعدت مئات الطلاب فى بداية العام من الإقامة بالمدن الجامعية، رغم حصولهم على تقديرات مرتفعة بحجة انتمائهم للجماعات الإسلامية.

ووعد رئيس الجامعة بتسكينهم مع بداية الفصل الثانى وانتهاء امتحانات طلاب نهائى طب، إلا أنه تم تسكين ٤٠١ طالب معظمهم من الراسبين.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ ابريل ١٩٩٤

اساتذة شعبة التعليم الاساسى بالجامعات (٤)

بدء التخصص من أولى جامعة وفتح أبواب الترقى للاعدادى
مراجعة خطة الدراسة .. القبول بالاختبار لا بالمجموع
زيادة المرتبات والحوافز لجذب المتميزين

تواصل فتح ملف شعبة التعليم الاساسى بكليات التربية وشجع على الاستمرار فيها ما اعلنه د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من ان كليات التربية لن تقبل ضعاف المجموع بل تختار المتميزين من خلال اختبارات للقبول بها



د . حسين كامل بهاء الدين

تحقيق :
سعيد السنى

واكد اساتذه التربية ومادة تخصص الرياضيات لطلاب شعبة التعليم الاساسى بكليات التربية بان طلاب الشعبة مؤهلون تربويا واكاديميا للعمل بالمدارس الاعدادية بعد تخرجهم .

وطالبوا بضرورة فتح مجال الترقى امامهم للتدريس بالاعدادى مع تغيير نظام التخصص فى الاقسام المعمول بها حاليا فى الشعبة ليكون من الفرقة الاولى بدلا من الثالثة ليتفق مع مبدأ تواصل الخبرات التربوى .

واكدوا على اهمية تشكيل لجنة من اساتذة كليات التربية والعلوم والاداب لاعادة النظر فى خطة الدراسة المقررة من قبل وزارة التعليم العالى على طلاب الشعبة بجميع كليات التربية وتعديلها بحيث تكون شعبة للتعليم الاساسى بدلا من الابتدائى والاتفاق على حد ادنى لتطبيقها بعد ان كشفت الممارسات العملية عن وجود تباين واختلاف فى التطبيق من كلية تربية الى اخرى .

اساتذة الجامعة اختلفوا

الدكتور كمال نجيب استاذ مساعد مادة المناهج وطرق التدريس بكلية تربية الاسكندرية يؤكد فى البداية على ان يكون التخصص فى الاقسام بالشعبة فى وقت مبكر وليكن من الفرقة الاولى خاصة وان الطلاب يتم تدريبهم عمليا على التدريس من

الفرقة الثانية .. .

يضيف ان الهدف من الشعبة حاليا هو اعداد الطالب للتدريس للصفوف الثلاثة الاولى بالابتدائى كمعلم فصل وكمعلم مادة للصفوف الرابع والخامس الابتدائى ولكن بعض الاساتذة ليسوا على وعى بهذا الهدف ولذلك فانهم يقومون بتدريس مقررات تخصصية لطلاب الشعبة كما لو كانوا يعدون للتدريس بالاعدادى .. والمطلوب توضيح هذه الاهداف للاساتذة وان يتناسب الاعداد مع الهدف منه وفى حدوده .

يواصل ان الطالب لابد ان يكون لدية الخلفية الثقافية المناسبة ولذلك فلا بد ان تخصصة رياضيات مثلا ان يدرس بعض المواد الادبية واللغة العربية ولكن على ان يكون الجرعات بقدر يسير مع تعميق مادة التخصص .

التخصص متأخر

الدكتور حميدة عبد العزيز استاذ اصول التربية المساعد بتربية دمنهور .. يقول ان تخصص طالب الشعبة من الفرقة الثالثة وانقطاعه عن مادة التخصص عامين امر يتعارض مع مبدأ تواصل الخبرات التعليمية لان الانقطاع عامين يجعل المادة تتاثر بعاملى الزمن والنسيان .

تعديل خطة الدراسة

يضيف .. الطلاب مؤهلون تربويا للعمل بالمدارس الاعدادية الى جانب الابتدائية لان الاعدد المهنى التربوى يكاد يكون واحداً لجميع طلاب الكلية مع زيادة الاهتمام لطلاب تلك الشعبة حيث يدرسون مقررات فى فلسفة التعليم الاساسى وتاريخه وادارة المدرسة الابتدائية .. وقد يكون القصور الوحيد فى عدم تدريبهم عمليا للتدريس بالاعدادى .. ولكن هذا القصور يمكن علاجه على محورين اولهما تدريب الخريجين بمعرفة وزارة التعليم وثانيها تعديل خطة الدراسة لتتضمن تربية عملية بالاعدادى الى جانب الابتدائى .

يواصل د . حميدة .. وليس فى هذا مشكلة لان وزارة التعليم تقوم بتعيين خريجى كليات الاداب والعلوم وغيرها بوظائف التدريس بمختلف المراحل التعليمية دون اى اعداد تربوى كان نظريا او عمليا .. ويكون خريجو الشعبة افضل واولى لانهم مؤهلون تربويا ولاينقصهم سوى التدريب للاعدادى .

ترغيب

الدكتور هانى عبد الستار استاذ اصول التربية بكلية تربية اسكندرية يؤيد فكرة اعادة النظر فى خطة الدراسة وبرامج اعداد طلاب الشعبة حتى نجذبهم اليها ولانفرهم منها .. ويؤكد على اهمية تناسب المواد الاكاديمية التى يدرسها الطلاب مع الهدف من اعدادهم .

بلا هدف

اما الدكتور خلف محمد البحيرى استاذ اصول التربية المساعد بسوهاج فيؤكد فى بحث اجراه حول مشكلات تلك الشعبة على ان اهم مشكلاتهم هى زيادة اعداد الطلاب والساعات التدريسية الاسبوعية المقررة عليهم وان كثيرا من المقررات الدراسية لاتتصل بميدان التعليم الابتدائى..

وطبقا لذات البحث فانه اوصى بضرورة منح مكافآت واعنات مالية للطلاب وتقرير بدل مالى لمعلمى الابتدائى واتاحة الفرصة لخريجيها لمواصلة الدراسة فى تخصصاتهم والمشاركة فى تخطيط وتطوير التعليم الابتدائى على اعتبار ان هذا من عوامل جذب الطلاب الممتازين للالتحاق بالشعبة .

الدكتور كمال انور حلمى مدرس الرياضة التطبيقية بكلية علوم الاسكندرية يقول .. تطوير التعليم يتطلب ان يكون معلم الابتدائى قويا عمليا وفلسفيا وتربويا .. اما مفهوم ان معلم الابتدائى اقل فيجب ان نلغيه من خاطرنا بمعنى ان نعطى الابتدائى كيانه واحترامه واعطاءه كافة الحقوق المادية التى تميزه عن زملائه فى الثانوى فيزيد الاقبال على التدريس للابتدائى .

النقطة الثانية .. ان طالب الشعبة فى قسم الرياضيات مؤهل للتدريس للاعدادى وليس هناك مايمنع ذلك .. اما ان كم المواد التى يدرسها كبير فهذا ليس ذنبنا لاننا لسنا واضعى خطة الدراسة فهى مقررة من وزارة التعليم العالى ونحن نلتزم بعدد ساعاتها التدريسية .

المجموع الضعيف

يؤيده الدكتور محمد عبد الله مدرس الرياضة البحتة بعلوم اسكندرية ويضيف ان من عوامل الاقلال من شأن طالب الشعبة وبالتالى معلم الابتدائى ان القبول بها بمجموع اقل من باقى الشعب وبالتالى يجب ان يرتفع المجموع حتى لايشعر الطالب بانه اقل من اقرانه .

ويضيف ويجب الاهتمام بجديدة الاختيار الشخصى للقبول بالشعبة بحيث لايكون المجموع هو المعيار الوحيد لاستبعاد من لايصلح ويشير الى اهمية التخصص فى الاقسام من الفرقة الاولى .

يعود الدكتور كمال انور ليؤكد على اهمية التخصص من الفرقة الاولى وتكون المعلومات فيها بكم مناسب يتزايد فى شكل هرمى ليصل الى اقصى حد فى مادة التخصص مع نهاية دراسته الجامعية وفى ذات الوقت فلابد للطالب ان يدرس مواد اخرى من غير التخصص بكم معقول فى الفرقة الاولى ويقل فى الثانية وينعدم فى الفرقتين الثانية والثالثة .

وعن الاختلاف فى تطبيق خطة الدراسة بكليات التربية من كلية لاخرى بالنسبة لطلاب الشعبة يقترح تشكيل لجنة من اساتذة كليات التربية والعلوم والاداب لاعادة النظر فى الخطة وتعديلها لتلافى اوجه القصور .. وايضا للاتفاق على حد ادنى لتطبيقها بحيث لايكون هناك تباين واختلاف كبير بين مايدرس هنا ومايدرس هناك



المصدر : الأهــــــــرام

التاريخ : ٢ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخفيض مناهج التعليم الأساسي من العـــام الدراسى القـــادم

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة ومراكز تقويم المناهج والامتحانات تعمل على تخفيض المناهج فى مرحلة التعليم الاساسى من العام الدراسى القادم. لعدم اثقال ذهن التلاميذ فى هذه السن باعباء تفوق احتمالاتهم وفتح مجالات لممارسة مختلف الأنشطة التربوية والجسمانية والذهنية.

واكد الوزير - فى تصريح له امس - ان الوزارة تعمل على تطوير المناهج بشكل مستمر لجميع المراحل التعليمية لازالة الحشو منها ولاعطاء الفرصة للمجالات الاخرى من الأنشطة لأن الهدف من التعليم بناء عقول ونفوس وأجسام ابنائنا بشكل متساو وسوى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ ابريل ١٩٩٤

ماذا يحدث فى الجامعة؟

رسالة غاضبة من جامعة المنيا !

فى ثلاث صفحات فولسكاب وصلنا رد من الدكتور ابراهيم عبدالرحمن المشرف على كلية الدراسات العربية، جامعة المنيا بداه بقوله:

نشر السيد نبيل عمر فى الاهرام يوم ١٩٩٤/٣/٥ تحقيقا «صحفيا» بعنوان «فى الجامعات مخالفات قانونية امام الوزير» استهله بمقدمة بلاغية يخيل لقارئها ان الجامعات المصرية منهارة، وانها لم تعد صرحا علميا عظيما يتخرج فيه كل عام المثقفون الذى يقودون الحياة فى الطب والاقتصاد والزراعة والهندسة والاجتماع والادب والفن.. لا فى مصر وحدها وانما فى انحاء العالم العربى جميعه.

وقد بدات وقفته عند جامعة المنيا، وكلية الدراسات العربية خاصة، معتمدا على كلام عام مرسل ومجهل استقاه من الدكتور / احمد شوقى النجار دون التحقق من صحة ادعاءاته وجديتها.

والدكتور احمد شوقى النجار استاذ مساعد لم يمض على تعيينه فى الجامعة سوى ثلاثة اعوام احيل بعدها الى المعاش فى سبتمبر الماضى، ولكنه ارتكب فى هذه السنوات الثلاث من المخالفات والتجاوزات ما لم يرتكبه غيره فى عمره الطويل فى الجامعة.

د . جمال ابو المكارم

وبعد هذه البداية الساخنة جدا، فصل لنا الدكتور ابراهيم عبدالرحمن فى اربع ملاحظات كيفية خروج د. شوقى النجار على مقتضى واجبه الوظيفى، وكنا نتمنى نشرها جميعا ولكنها لاتمت لموضوع التحقيق الذى نشره الاهرام إلا فى بعض العبارات التى وردت فى البند ثالثا» الذى يقول فيه بالنص:

ثالثا : ان الدكتور احمد شوقى النجار لايحضر الى الكلية إلا يوما واحدا فى الاسبوع، وقد حدث مثلا انه انقطع عن الحضور الى الكلية من منتصف ابريل سنة ١٩٩٢ الى اول اكتوبر سنة ١٩٩٣ وكان هذا الانقطاع سببا فى عدم وعيه بما يدرسه لطلابه؛ فقد اعد امتحانا للدراسات العليا فى مادة غير المادة التى يدرسها، فقد كان يقوم بتدريس مادة (علم اللغة /الاصوات) ولكنه اعد امتحانا فى مادة «الفكر اللغوى عند العرب» وكتب على ظرف الاسئلة عنوانا «مضرفا» هو : التفكير اللغوى عند العرب» وهذه مادة استاذ اخر كان يدرسها فى نفس العام. اما فيما يختص بما يدعيه من فقد ظرف اسئلة الامتحان، فان هذا الامتحان موجود حتى الان فى ظرفه المغلق باسم مقرر اخر كما اوضحت، وسوف يقوم السيد الدكتور/ محمد رحومة، وكيل الكلية بتسليم هذا الظرف الى النيابة العامة لتباشر عملها فيه.

وتم عرض الامر على مجلس اقسام الكلية فقرر تطبيق المادة(٧١) من قانون تنظيم الجامعات واتخذ المجلس قرارا بتاخير امتحان المادة ساعة ونصف الساعة، وتشكيل لجنة من استاذ اللغويات المساعد بالكلية وعميدها لوضع اسئلة المادة من كتاب الدكتور / احمد شوقى النجار كما شكل المجلس لجنة من استاذين متخصصين فى علم اللغة احدهما من خارج الكلية لتصحيح المادة بعد رفض الدكتور احمد شوقى النجار تصحيحها.

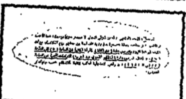
ان مشكلة الدكتور / احمد شوقى النجار هى مشكلة الجامعات المصرية جمعا التى تسمح بان يعين فيها من لامعرفة له بالتقاليد الجامعية الاصيلة، وبعد فان المسئولين فى الكلية والجامعة يحتفظون بحقوقهم القانونية تجاه الدكتور احمد شوقى النجار وصحيفة الاهرام لما ينشرونه من تهجم ويسببون من اضرار.

المشرف على كلية الدراسات العربية الاستاذ الدكتور/ ابراهيم عبدالرحمن

.. ومن المسئول عن هذه المخالفات الأخرى؟

جاء رد الدكتور ابراهيم عبدالرحمن غير موضوعى ليس لانه اتهمنا بعدم التحقق من المخالفات التى نسبناها الى كليته.. وانما لاننا تاكدنا ان المصيبة أفدح مماتتصور، فلو فرضنا جدلا صحة «المطاعن» التى الحقها باستاذ جامعى، ولم ننشرها كاملة..فهذا يفتح طاقة التساؤلات :كيف انضم المطعون فيه الى عضوية هيئة التدريس؟! ولماذا سكتت الجامعة على مخالفاته وتجاوزاته التى لم يستطع غيره ارتكابها فى ثلاث سنوات؟! وهل من عادة الجامعة ومسئوليها اكفاء الماجور على الافعال المخلة لبعض الاساتذة دون محاسبتهم؟!

مذكــــرة
للعرض على السيد الاستاذ الدكتور / رئيس الجامعة
بخصوص الشكوى المقدمة من
السيد الدكتور / أحمد شوقى النجار



هذه واحدة..

والاخرى .. هى نفى الدكتور ابراهيم للوقائع «غير المرسلة التى ذكرناها فى التحقيق المردود عليه، وسوف نثبت صحتها مستعينين بالدكتور ابراهيم عبدالرحمن نفسه، ففى كتاب رسمى من صفحتين عنوانه «مذكرة للعرض» على أ. د. رئيس الجامعة بخصوص الشكوى المقدمة من د. شوقى النجار وارسله الدكتور ابراهيم متضمنا خمس ملاحظات ويقول فى ثانيا: د. احمد شوقى النجار لايحضر سوى يومين ، هما الاحد والاثنين، ويغيب بصفة مستمرة منذ بداية الدراسة عن حضور يوم الثلاثاء، مع انه مكلف فى هذا اليوم بتدريس مادة «علم اللغة» للفرقة الثانية، وكذلك تدريس مادة «التفكير اللغوى عند العرب» للدراسات العليا.

ويقول فى خامسا: ظل منقطعا عن عمله من منتصف مايو ٩٢ الى ١٦/١٠/٩٣ وكان من نتيجة انقطاعه عدم وضعه لاسئلة امتحانات الدراسات العليا، مما اضطر الكلية لتشكيل لجنة خاصة لهذا الموضوع.

وفى ذلك الكثير من التناقض الحاد والمتعمد بين الرد المرسل الينا والمذكرة المقدمة الى د. جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا؟!

اولا : فى رسالته الينا يؤكد ان الدكتور شوقى لايحضر الا يوما واحدا.. بينما يقول فى المذكرة انه يحضر مرتين فايهما الصحيح؟!

ثانيا: فى رده علينا ينكر تماما ان د. شوقى يدرس مادة التفكير عند العرب ثم يعترف لرئيس الجامعة بانه يدرس هذه المادة للدراسات العليا وبسبب انقطاعه عن العمل لم يضع امتحانا لها.

ثم يقول لنا ان الدكتو وضع الامتحان فى مادة «الفكر اللغوى» وكتب على الظرف عنونا خطا هو «التفكير اللغوى» وهى مادة يدرسها استاذ اخر ولذلك سوف يقدم سيادته الظرف الى النيابة..

وقد حيرنا الدكتور ابراهيم ولم نعد نعرف هل هو يدرس المادة ام لا؟ وهل وضع لها امتحانا ام لا؟!

وكيف سيقدم ظرف امتحان مادة «التفكير اللغوى» الى النيابة اذا كان الدكتور شوقى هو الذى يدرسها كما قال فى كتابه الى رئيس الجامعة؟!

ونترك الاجابات لرئيس الجامعة وليس للدكتور ابراهيم عبدالرحمن لعلها تاتى هذه المرة بدون تناقضات حادة، وننقلها ايضا الى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى يقينا وصله رد مثل الرد الذى وصلنا. وفى الوقت نفسه نستكمل ملف المخالفات، ولانعرف هذه المرة من اين نبدأ .. وهذه بعضها.

● تعيين السيدة (ز.غ) فى وظيفة مدرس مساعد بقسم الدراسات العربية، بالرغم من عدم احقيتها فى التعيين لانها حاصلة على الليسانس بتقدير «جيد» سواء فى التقدير العام او فى مواد التخصص بينما تستوجب اللائحة تقدير «جيد جدا »اما فى التقدير العام او على الاقل فى مواد التخصص، ولكن الكلية تحايلت على اللائحة واعتبرت حصولها على تقدير «ممتاز» فى مادة الادب والنصوص عندما كانت بالسنة الثانية هو جواز المرور الى سلك هيئة التدريس، والمدهش انها عينت فى قسم «الدراسات العربية» وهو غير «قسم البلاغة والنقد والادب المقارن» الذى نالت منه درجة الماجستير، وعندما استهجن بعض الاساتذة هذا التعيين فى شكاوى، لاتزال تجرى محاولات تعطيلها حتى تفوت المدة القانونية المحددة بستين يوما، ويصبح بعدها التعيين امرا واقعيا!

● اسناد الاشراف على رسائل ماجستير الى اساتذة غير متخصصين دون الرجوع الى رئيس القسم كما حدث مع الطالبة «سحر» التى سعت للتسجيل فى قسم الشريعة ، فحول الاشراف الى د. محفوظ عزام وكيل الكلية وهو استاذ فلسفة اسلامية، ونظن وبعض الظن حلال ان الفارق واسع بين الشريعة والفلسفة وعندما اعترض قسم الشريعة مزق العميد طلب الموافقة، دون أن يعرف ان اولاد الحلال الذين يعترفون بافضال العميد على كلية الدراسات العربية قد صوروا الطلب، والصورة معنا، ونسخة منها موجودة الان فى مكتب رئيس الجامعة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ ابريل ١٩٩٤

● اعطاء جدول محاضرات للدكتور (س) فى ٧ فبراير بالمخالفة للقانون، لانه لم يكن قد منح بعد درجة الدكتوراه من جامعة عين شمس ، وهذه الدرجة ضرورية قبل جدول المحاضرات !

● تعطيل مركز المخطوطات، وهذا التعطيل ادى الى ضياع اكثر من مائتى كتاب ومرجع من مكتبة المركز واضطر العميد الى ارسال «نشرة» الى اساتذة الكلية يقول فيها الكتب الموضحة بالكشوف المرفقة مفقودة من مكتبة مركز المخطوطات، وسوف اكون شاكرا اذا كان لديك شيء منها ان تعيده!!

وهناك اشياء اخرى لانود ذكرها ، لاننا لانتصيد الاخطاء، ولانقصد شخصا بذاته، وانما نهدف الى حماية الجامعة من الترهل والتسمم!!

● تحقيقات الأهرام ●

العلم والحياة

الأستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.. من حقه ان ينال كلمة شكر من كل جامعي تخرج من جامعة القاهرة.. ومازال يدين لها بولاء خاص يحرضه على متابعة كل أخبارها ومسيرة تقدمها وازدهارها.. فالحقيقة التي لاتخفي على أحد ان رئيس الجامعة.. الأستاذ والسياسي ورجل الدولة الذي ساهم بقسط وفير في مباحثات إعادة «طابا» إلى أصحابها.: والعالم الذي تعمق وتبحر في السياسة وعلومها وتاريخها.. هذا الرجل المتعدد المواهب أثبت بذكائه الحاد ورغبته الملتهبة أنه رجل إدارة من الطراز الأول.. فبعث الشباب المتوهج في جامعة القاهرة ممثلا في النشاط الفني والأدبي والعلمي.. والمهرجانات العلمية الشعبية التي حققت بدون خطابة أو اعلان التلاحم بين الجامعة والمجتمع..

في نفس الوقت قدم الأستاذ الدكتور مفيد شهاب تقريره إلى مجلس الشورى الأكثر من رائع حول الأمن القومي العربي .. وأبعاد ذلك الامن واستراتيجياته وتنبيره في ضوء المتغيرات السياسية المعاصرة.. والصراعات الاقتصادية الراهنة.. والقوى السياسية الآفلة وتلك المتصاعدة المتنامية.. وموقف مصر خاصة والعالم العربي عامة من تلك الأوضاع الجديدة..

إن ذلك التقرير السياسي العميق يشكل في حد ذاته مساهمة العلماء في سياسة بلدهم.. وفي وضع أيديهم على مواطن القوة والضعف من الجسد القومي المصري والعربي الذي نحن بعض منه.. بل وتوضيح الرؤية بالنسبة للبانوراما السياسية العالمية.. وتسليط الضوء على البؤرات الصغيرة في شكلها.. الكبيرة في تأثيرها.. في السياسات العالمية.. والصراعات الدولية.. وانعكاس ذلك على الدول العربية خاصة.. ودول العالم الثالث بصفة عامة..

هذا النشاط العلمي والاجتماعي من جانب رئيس الجامعة.. حفز الكليات الأخرى لاستعادة بعض أنشطتها.. ومحاولة بعث الروح الجامعية في أرجاء الجامعة.. جامعة القاهرة.. على سبيل المثال أعادت كلية الزراعة بجامعة القاهرة سداسيات كرة القدم.. التي كانت بدأتها في الأربعينات ثم توقفت..

وقد عهد الأستاذ الدكتور أحمد مستجير عميد زراعة القاهرة.. إلى الأستاذ الدكتور نجيب الهلالي جوهر وكيل الكلية بالاشرافا على عودة الأنشطة الرياضية على أسس علمية.. بهدف تفريخ بطولات رياضية شبابية راعية.. بجانب امتصاص طاقة الشباب.. فيما يفيد أجسامهم ويغذي عقولهم ويشغل أوقات فراغهم.. فكما يقول البعض: على صخرة الرياضة تتحطم سفينة الانحرافات.

إن قلبي بغير شك مع جامعة القاهرة.. فقد عشت فجر صباي بجدرانها.. أنام وأصحو على دقات ساعتها الشهيرة.. وأروح وأغدو من أمامها أتطلع إلى اليوم الذي أصبح فيه طالبة بها.. ويوم دخلتها لأول مرة طالبة منتظمة بكلية العلوم.. رفضت البقاء في معمل الحيوان أودخول مدرج المحاضرات.. ومضيت أجوب الحرم الجامعي.. وكأني دخلت محرابا قدسيا أريد التعرف على كل معالمه.. وهناك تفتحت زهرة الشباب.. بين محراب العلم الشامخ.. وحجرتي الخاصة في بيتنا بشارع الجامعة.. أطل منها على شباب الزراعيين من ناحية.. وعلى حديقة الحيوان من ناحية أخرى أنصت إلى تغريد العصافير..

د. عواطف عبدالجليل



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢ ابريل ١٩٩٤

الشعبة المشكلة بكليات التربية: (٥)

هل هى للتعليم الأساسى أم الابتدائى؟

المحكمة: الشعبة للتعليم الاساسى والابتدائى باطل باطل

.. الشعبة المشكلة بكليات التربية .. هل هى شعبة « التعليم الاساسى » ام شعبة « التعليم الابتدائى » ؟! .. هذا السؤال تحول الى قضية ونزاع تداولته المحاكم .. اطراف القضية ٨ طالبات من الشعبة بكلية بنات جامعة عين شمس فى مواجهة عميد الكلية ورئيس الجامعة ووزير التعليم العالى بصفاتهم ..

وقبل اسابيع حسمت محكمة القضاء الادارى (دائرة منازعات الافراد والهيئات) برئاسة المستشار عبد العزيز احمد حمادة النزاع واجابت على السؤال بانها شعبة « التعليم الاساسى » .. وقضت المحكمة بالزام الوزير ورئيس الجامعة وعميد الكلية بتكليف الطالبات للتدريب بالحلقة الاعدادية من التعليم الاساسي وكذلك تسليمهن شهادات التخرج تحت مسمى بكالوريوس « التعليم الاساسى » وليس « الابتدائى » .. ولان الكلية رفضت تنفيذ الحكم فان عبد الستار محمد الصافى محامى الطالبات قد وجه انذاراً على يد محضر لرئيس الجامعة وعميد الكلية ينذرهما فيه



هناء فارس — عبد الستار الصافى

تحقيق : سعيد السنى

بتنفيذ الحكم بعد ان فشلت المحاولات الودية لتنفيذه ..

وطبقا لاوراق الدعوى فان الطالبات هناء فارس عبد الغنى (تخرجت فى مايو الماضى) وهبه على سليم ، واحسان خليل ابراهيم ، وعبير مرزوق السباعى ، ومنال سيد ابراهيم ، وزينب محمود محمد ، وجيهان رشوان ، وسميرة عبد المجيد محمد اقمن الدعوى يتضررن فيها من عدم تدريبهن للاعدادى ومن مسمى « التعليم الابتدائى » الذى تحمله الشهادة وذلك تأسيسا على ما جاء بقانون التعليم رقم ١٣٩ لسنه ٨١ المعدل بالقانون ٢٣٣ لسنه ١٩٨٨

وجاء فى اسباب الحكم ان قانون التعليم ينص على ان التعليم العام يجرى على مرحلتين الاولى خاصة بالتعليم الاساسى والثانية خاصة بالتعليم الثانوي

واستطردت المحكمة فى حيثيات الحكم بان المشرع اعتبر مرحلة التعليم الاساسى بحلقتيها الابتدائية والاعدادية ذات هدف تربوى واحد من ثم فان اعداد الطالب الجامعى للتدريس فى هذه المرحلة التعليمية ينبغى ان يرتبط بهذه الاهداف كما ترتبط الشهادة العلمية التى يحصل عليها فى هذا الخصوص بمسمى المرحلة التعليمية ..

ووصفت المحكمة مسمى الشهادة بانها « تعليم ابتدائى » بانه ليس له سند من القانون ولايتفق والمراحل التعليمية التى حددها القانون وحصرها فى مرحلتين الاساسى والثانوى

واشادت المحكمة بمسمى الشهادة بكلية تربية عين شمس لانها تحمل مسمى « التعليم الاساسى » .. وتبين ان القرار الوزارى رقم ٩٦٦ لسنة ١٩٨٨ م ينظم الدراسة بالشعبة فى جميع كليات التربية بمسمى « التعليم الابتدائى » فيما عدا تربية عين شمس فقد صدر لها القرار الوزارى رقم ٩٦٧ لسنه ١٩٨٨ بالمسمى الصحيح قانونا وهو « التعليم الاساسى »

ويكون حكم المحكمة على هذا النحو قد وصم الوضع القائم فى الشعبة حاليا بانه مخالف للقانون .. ليبقى السؤال قائما بباقى كليات التربية ..

وفى هذا الصدد يقول محامى الطالبات .. انه من المعروف ان الحكم حجه على اطرافه ولا يمتد اثره الى الغير الا ان موقف الجامعة اذا ما نفذت الحكم بالنسبة للطالبات المدعيات فقط الصادر لصالحهن الحكم فان ذلك سيخلق وضعا جديدا فيه تفرقة فى المراكز القانونية بين الخريجات بحيث تحمل بعضهن شهادة التعليم الاساسى فيما تحمل الاخريات شهادة التعليم الابتدائى برغم ان الاعداد والتأهيل الدراسى موحد وخريجى كلية واحدة ..

لذلك يرى عبد الستار الصافى المحامى انه يجب تعديل القرار الوزارى رقم ٩٦٦ لسنه ١٩٨٨ المنظم للدراسة بالشعبة بجميع كليات التربية ما عدا تربية عين شمس نظرا لمخالفته لنصوص قانون التعليم حسبما جاء بحيثيات الحكم



المصدر : السياسي

التاريخ : ٣ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

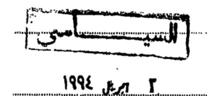
وزير التعليم فى لقائه بطلاب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية :

٩٠ ألف طالب زيادة فى المقبولين بالجامعات لمواجهة مشكلة الدفعة المزدوجة

ميزانية التعليم زادت خمسة أضعاف .. ومازالت غير كافية

كتبت نبيلة الشرنوبى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان رئيس الوزراء وافق على مضاعفة البعثات للمعلمين واساتذة الجامعات من العام القادم .. وان سياسة الوزارة فى الوقت الحالى تقوم على التوسع فى إرسال البعثات للتدريب والدراسة فى الخارج .. حيث قامت بارسال ٥٠٠ معلم ومعلمة للتدريب فى المانيا وانجلترا على طرق التدريس الحديثة والوسائل والإدارة التعليمية .. كذلك إرسال ٥٠٠ بعثة من أساتذة الجامعات سنويا .



المصدر : السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ ابريل ١٩٩٤

واضاف انه فيما يتعلق بالدفعة المزدوجة للشهادة الاعدادية والتى تؤدى لضغط كبير على التعليم الجامعي مما كان سيؤدى لرفع نسب القبول للجامعات .. قامت الوزارة بزيادة اعداد المقبولين بالجامعات بنحو ٣٠ الف طالب طالبة عام ١٩٩٢ .. و٣٠ الف اخرى عام ١٩٩٣ .. وستزيد الاعداد في العام الدراسي القادم ٣٠ الفا ثالثة .. وبذلك تاخذ هذه الدفعة المزدوجة حظها كما لو كانت دفعة عادية ..

وبالنسبة لمناهج التعليم العام قال وزير التعليم : إن الجامعات تقوم بمراجعة شاملة لجميع المناهج عن طريق المسابقات .. وقد بدأنا بالتعليم الابتدائى حيث طورنا مناهج الصفوف الثلاثة الاولى التى ستطبق من العام القادم خاصة فيما يتعلق بالنسبة للتربية الدينية الاسلامية والمسيحية .. وستكون كتب هذه الصفوف بنصف حجمها الحالى .. وتصل الانشطة لثلث المنهج كما سيطبق تدريس اللغة الانجليزية من الصف الرابع .. الى جانب تخصيص جانب من المنهج للخطابة والمناظرات لكى يتعلم الطالب اسلوب العمل في إطار فريق واحد ..

واضاف خلال لقائه بطلاب واساتذة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة والذى حضره الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة والدكتور على الدين هلال عميد الكلية .. أن المدرسة الفنية تتكلف ١٥ ضعفا بالنسبة للمدرسة العادية .. ولذلك لابد من مشاركة المستفيدين فازدواجية التمويل ضرورة .. كما ان ازدواجية المناهج مسئولية مشتركة بين وزارة التعليم والجهات المستفيدة مثل الغرف التجارية والصناعية ورجال الاعمال والقطاع الخاص التى تقوم بالاعلان عن حاجتها من التحقيقات المختلفة ومستوياتها .. وتوضع المناهج بناء على ذلك .

ومشروع مبارك كول يهدف لتطبيق التعليم المزدوج المطبق في المانيا .. وسيكون البدء في مراكز تدريب على جميع المهن والحرف باعلى المستويات في مدينة العاشر من رمضان و٦ اكتوبر والسادات والمحلة الكبرى والعامرية وشبرا الخيمة وكذلك في عدة مناطق بالصعيد .

الخبرات والقدرات

وقال الوزير إن الاهتمام بمشروع مبارك كول اصبح ضرورة بعد ان اثبتت الإحصاءات ان نسبة البطالة بين خريجى التعليم الفنى والمتوسط وصلت إلى ٨٠٪ مقابل ١٠ الى ١٢٪ بين خريجى التعليم الجامعي ..

وحيث أن البطالة هى الفجوة التى تفصل بين الخبرات والقدرات فكان لابد من إعادة النظر في الخبرات الناقصة في هؤلاء الخريجين ويحتاج ذلك إلى مليارات الجنيهات .. ويستمر البرنامج من ١٠ الى ١٥ سنة .

واشار وزير التعليم الى أن هناك دراسة حول اسلوب إختيار اصلح العناصر للإلتحاق بكليات التربية بحيث تصبح من كليات القمة .. وأن ما أثير حول سيطرة العناصر المتطرفة على بعض المدارس يواجه بعنف وتقوم كل اجهزة الوزارة والمتابعة بالرقابة ويستبعد المنحرف فوراً من مهنة التدريس .

واكد وزير التعليم على اهمية تسليح الطلاب بكل لغات العصر وتقديم مبادرات من مختلف الكليات لتحقيق ذلك دون أى توجيه سياسى .

تدريس اللغات

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة .. إن تدريس اللغات الاجنبية اصبح ضرورة على مستوى التعليم العام والجامعى .. ولابد أن تطور طرق تدريس اللغات في المرحلة الثانوية لسوء مستوى خريجيها .. مع إنشاء اقسام متخصصة للغتين الانجليزية والفرنسية بالكليات حسب إحتياجات كل كلية .. ويرجع تقدير ذلك لكل قسم على حدة مع الإستعانة بأساتذة زائرين ومصريين على ان يكون التدريس بمستوى لايقل عن مستوى الجامعات الاجنبية .

وحول اقتراح خاص بالاستفادة من إنشاء أكاديمية البحث العلمى في مدينة ٦ اكتوبر عن طريق قناة للاستفادة من البحوث المصرية والاجنبية مع تفرغ علمى كامل لبعض اعضاء وهيئات التدريس ومشاركتهم في المؤتمرات العلمية .



المصدر : السياسى

التاريخ : ٣ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العالمية قال وزير التعليم إننا لم نصل بعد للنسبة الكافية من الإنفاق على التعليم منذ أن اعتبر قضية أمن قومى لمصر فرغم أن الإنفاق السنوى زاد ٥ أضعاف ولكن المطالب الكثيرة فى مرحلة الاصلاح الاقتصادى لاتجعلنا نستطيع أن نطلب المزيد .. ويكفى أننا نقيم يوميا ٥ مدارس حتى تصل فى عام ١٩٩٧ الى ٧٥٠٠ مدرسة جديدة وعندها فقط نعود لنظام اليوم الكامل بجميع المدارس الى جانب تطوير المناهج وتحسين أحوال المعلمين المادية والمهنية والادبية وممارسة الانشطة التربوية والرياضية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢ ابريل ١٩٩٤

معتز الشربينى عميدا لطب قصر العينى

أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين الدكتور محمد معتز الشربينى رئيس اقسام الجراحة بكلية طب القصر العينى عميدا للكلية خلفا للدكتور خيرى السمرة. وذلك بعد فوزه فى الانتخابات التى أجريت امس وحصوله على اعلى الاصوات وعددها ٣٤١ صوتا

وكان الدكتور معتز الشربينى ضمن ١٤ مرشحا لمنصب عميد القصر العينى.

وقد حصل منافسه الدكتور محمد ايوب على ٢٦١ صوتا والثالث الدكتور عبد الفتاح الفقى وحصل على ١٤٠ صوتا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. ومحمود الكاشف لتجارة بني سويف

كما اصدر رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين الدكتور محمد محمود الكاشف عميدا لكلية التجارة ببني سويف .

تطوير فصول المتفوقين وتدعيم الأنشطة التربوية بالمدارس

كتب - يسرى موافى:

أعلن الكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة تولى اهتماما كبيرا بالمتفوقين علميا عن طريق تطوير مدرسة المتفوقين بعين شمس وتطوير فصول المتفوقين بمراحل التعليم العام، وتولى اهتماما متزايدا بالانشطة التربوية كجزء مكمل للتربية المتكاملة للطفل، لانها «الترياق» ضد مظاهر التطرف والانحراف

وقال الوزير فى كلمته التى القاها نيابة عنه المهندس محمد الهريدى وكيل اول الوزارة لاحتفال الجمعية العامة للمعاهد القومية بالعيد الثانى للتفوق أمس، أنه من خطة الوزارة الاهتمام بالصحافة المدرسية وبممارسة الفنون الاعلامية وعقد مسابقات للمجلات المطبوعة والمصورة والاهتمام بالتربية الفنية والموسيقية والمسرحية وكذلك النشاط الرياضى والكشفى وأعلن ابو صالح الألفى رئيس مجلس ادارة المعاهد القومية أن هناك ضوابط وقواعد للتفوق، وعدم الاكتفاء بارتفاع نسبة النجاح وهذه القواعد طبقت واعلنت فى مدارس المعاهد القومية التى تضم ١٠٠ الف طالب وطالبة فى حولى ٢٠٠٠ فصل.



تحديد المواد الاجبارية والاختيارية والمؤهلة في الثانوية الجديدة

اختيار ٥ مواد من ١٣ مادة.. وتدريس الرياضيات على جرعتين

كتب ـ زكي السعدني:

اخيرا.. تم الانتهاء من تحديد المواد الاجبارية والاختيارية والمؤهلة في النظام الجديد للثانوية العامة. تعرض المواد علي المجلسين الاعلي للتعليم قبل الجامعي والجامعي في «ابريل» الحالي. اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المواد الاجبارية تشمل التربية الدينية واللغات العربية والاجنبية الاولي والثانية والتربية القومية وتضم المواد الاختيارية ١٣ مادة يختار الطالب منها ٥ مواد تدرس علي مرحلتين ويختار الطالب ٣ مواد في المرحلة الاولي ومادتين في المرحلة الثانية. وتشمل المواد الاختيارية الجغرافيا والتاريخ والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع.

ودمج الاقتصاد مع الاحصاء والكيمياء والفيزياء والاحياء. كما تشمل المواد الاختيارية الرياضيات واحد ويدرسها الطالب علي جرعة مخففة في الفرقة الثانية والرياضيات «٢» ويدرسها الراغبون في الالتحاق بكليات الهندسة في الفرقة الثالثة. وتقرر دمج مادتي الجيولوجيا والعلوم البيئية. ويقضي نظام المواد الاختيارية بدراسة مادتين مؤهلتين للالتحاق بالكليات العملية والنظرية. وتشمل الاحياء والكيمياء بكليات الطب والصيدلة وطب الاسنان والطب البيطري والرياضيات والفيزياء للهندسة. كما يقضي النظام بدراسة المواد الادبية مع المواد العلمية والتطبيقية التي لاتضاف الي المجموع ويتضمن اضافة مواد اخري مستقبلا كالادارة العامة والقانون. اعلن المهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التعليم ورئيس الامتحانات تنفيذ القانون الجديد بعد موافقة المجلسين الاعلي للتعليم قبل الجامعي والجامعي ومن المنتظر طبع دليل يوزع علي الطلاب واولياء الامور لارشادهم.



المصدر : الحياة المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ ابريل ١٩٩٤

رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار فى حوار خاص «للحياة المصرية»

الأمية مشكلة قومية وسياسية بحكم القانون والدستور

هدفنا تحقيق مانادى به الرئيس مبارك وسنقضى على الأمية قبل حلول عام ٢٠٠٠

● إهتمامنا بمحو أمية المرأة نابع من كونها أساس المجتمع المصرى

اجرى الحوار :
حمدى عمر
شعبان عبدالرحمن

تعتبر الأمية من القضايا القومية الخطيرة التى تعوق مسيرة التقدم فى العالم الثالث ، اصبحت كالوباء القاتل الذى ينبغى ان تتضافر الجهود للقضاء عليه ولا شك ان تقدم اية دولة رهن بمدى ماوصل اليه ابناؤها فى مجال التعليم .

وقديما قال الدكتور طه حسين عميد الادب العربى كيف يمكن لمجتمع ان يتقدم ونسبة الامية فيه تزيد عن ٧٠٪ . ومن هنا نادى باهمية العلم ورفع شعار التعليم كالماء والهواء .

واليوم قد اصبح العالم كله قرية صغيرة فى ظل ثورة الاتصالات والمعلومات الهائلة يجب ان نقف مع انفسنا وقفة صدق وندرك اين نحن من هذه الثورة وهذا التقدم المذهل .

ولا شك ان التعليم هو اساس تقدم ورقى اية دولة فى العالم وهدف قومى كبير وتقاس قيمة الدولة ومكانتها بمقدار ماتملك من علماء .

ومن اجل هذا رفعت دولتنا شعار «محو الامية» وحددت عقد التسعينيات نهاية لها وانشات هيئة مستقلة لمحو الامية وتعليم الكبار .

يقول الاستاذ الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ربما كانت هذه هي المرة الاولى فى تاريخ مصر التي تكافح فيها الامية بشكل جدى وفقا لخطة قومية تضع فى حسبانها اعلان رئيس الجمهورية والذي يقضى باعتبار العقد الحالى (٩٠ - ١٩٩٩) هو عقد محو الامية .

بذلت محاولات شتى فى مكافحة الامية فى مصر منذ عودة رفاعة الطهطاوى من فرنسا وحتى الآن ولكن لم يلتفت صانع القرار فى مصر طوال هذه الفترات الى خطورة الامية على برامج التنمية حتى اذا جاء الرئيس مبارك أولى هذه القضية اهمية بقدر خطورتها فانشا هيئة عامة تتولى مسئولية مكافحة الامية . وهذه الهيئة لم تخرج الى النور من فراغ وانما كانت نتيجة دروس وتراكم خبرات سبقت فى هذا الميدان .

وتنفيذا للقانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ فى شان محو الامية وتعليم الكبار والذي نص فى مادته الرابعة على انشاء هيئة عامة ذات صفة اعتبارية تتبع وزير التعليم تسمى الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار كما نص القانون على ان يكون للهيئة جهاز تنفيذى يعين رئيسه وتحدد معاملته المالية بقرار من رئيس الجمهورية بناء على ترشيح من وزير التعليم .

وبدا السيد وزير التعليم في تنفيذ ماجاء في القانون بترشيح رئيس الجهاز التنفيذي من الضباط العاملين بالقوات المسلحة واستجابة من السيد وزير الدفاع للمشاركة في هذا المشروع القومي الهام اصدر قراره باعارة اللواء ا. ح صالح عبدالعاطي احمد الى الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار اعتبارا من يوم ١٩٩٢/٤/١١ وعلى اثر ذلك اصدر الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء قراره رقم ١١٩٢ بتاريخ ١٩٩٢/٧/٢٦ بتعيين رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة .

□ الامية من المشاكل التي تهدد الأمن القومي لمصر هل تختلف نسبة الامية عند الرجال عن نسبتها عند المرأة ؟!

ـ الأمية مشكلة خطيرة وصلت نسبتها الى ٥٠٪ أو اكثر بالنسبة للرجال كما وصلت الى ٦٥٪ بالنسبة للنساء وفي بعض مدن الصعيد تصل الى ٩٦٪ ممايشكل خطورة على المجتمع المصري لأن المرأة هي اساس المجتمع المصري من حيث تربية الاولاد وادارة شئون المنزل وإذا لم تكن على قدر كبير من التعليم فلن تستطيع تربية اولادها التربية الصحيحة .

□ حدثنا عن الجهود السابقة على تاسيس الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار في مجال محو الامية ؟!

ـ العملية التعليمية الخاصة بمحو الامية كانت في الماضي مسندة لوزارة التربية والتعليم وقامت الوزارة بدور كبير في هذا الشأن . ولا أكتمك انى اشفق عليها ماوصل اليه حال التعليم النظامي نفسه وبخاصة التعليم الاساسي .

ومحو الأمية كتعليم غير نظامي كان ذائبا ـ في العملية التعليمية ككل فلم يكن يخصص لها الامكانيات المطلوبة من الوزارة لا بشريا ولا ماديا وبالتالى كانت الجهود المبذولة والنتائج المحققة متواضعة ولم تظهر ثمارها حتى تاريخ انشاء الهيئة التي طلب المفكرون والمثقفون بتاسيسها .

□ معنى هذا ان قرار تاسيس الهيئة جاء بناء على طلب المثقفين والمفكرين الذين شعروا بالحاجة اليها للقضاء على الامية ؟!

ـ هذا صحيح وهي هيئة مستقلة لها ميزانيتها ولها مجلس ادارة برأسه د/عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء ولها جهاز تنفيذي شرفت برئاسته بتكليف من السيد رئيس الجمهورية وللهيئة فرع في المحافظات برئاسة المحافظ .

□ ماهي مسئوليات الهيئة بالتحديد ؟

ـ الهيئة مسئولة عن التخطيط والمتابعة والتنسيق فالأمية ليست مشكلة حكومية فقط بل هي قومية .

□ ماهي الصعوبات التي واجهتك اثناء عمل الهيكل التنظيمي للهيئة وكيف تغلبت عليها ؟!

ـ بدات العمل منذ يوليو ١٩٩٢ وقد خصص وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين للهيئة مبنى وهو قطاع الكتب بعدما اضيف لها دور اضافي وامر الوزير بتعلية دورين آخرين جارى العمل فيهما الآن .

ولم ننتظر حتى يتم البناء حتي لا يسرقنا الوقت وبخاصة انه لم يبق من العقد الذى حدده لنا الرئيس مبارك سوى ٥ سنوات ومن هنا بدات بمفردي في دراسة الموضوع وعمل الهيكل التنظيمي والتنسيق مع الاجهزة المختلفة « الاحصاء والجهاز المركزي للتنظيم والادارة » وركزت اهتمامي على الكتاب المدرسي والمنهج لانه الأساس حيث أنني وجدت الكتاب الذى بأيدى الطلاب غير مناسب للمسألة التعليمية اطلاقا ولذلك بدانا في تطوير المناهج في شهر ١٩٩٢/٩ بتمويل من منظمة اليونسكو واسندنا التطوير لمركز تطوير المناهج ومن المقرر ان ينتهي من هذه العملية في يونيو ١٩٩٤ .

□ لكل عمل هدف فماهو الهدف الذى تاسست الهيئة من اجله ؟!

ـ كان للهيئة في البداية هدف واحد وهو القضاء على الأمية ولكن بمرور الوقت اصبح لنا هدفان هما محو الامية والحد من مشكلة البطالة بتوفير عمل للخريجين في محو الأمية .

وقد وافق المجلس التنفيذي للهيئة على أن يصرف الصندوق الاجتماعي على هذا المشروع .

□ ومن يمول نشاطكم في الحد من مشكلة البطالة . والى اى مدى وصلتم في تشغيل الخريجين ؟

ـ الصندوق الاجتماعي هو الذى يمول مشروع الحد من مشكلة البطالة . وقد بدانا تشغيل شباب الخريجين في ٧ محافظات بالاضافة الى مدينة الأقصر . من اصحاب المؤهلات العليا والمتوسطة وفوق المتوسطة وكان اهتمامنا الاكبر بمحافظات الوجه القبلي لان نسبة البطالة فيه كبيرة وفي نفس الوقت نسبة الامية مرتفعة لاسيما في الريف .

□ وماهي علاقة التدريب المهنى بمحو الأمية .

ـ من اجل اعطاء المشروع التأييد الشعبى الجيد ربطت الدولة محو الأمية بالتدريب المهنى لكى يتخرج الانسان من فصول محو الأمية وقد كسب شيئين العلم والحرفة التى سيعيش منها وخصصت الدولة جزءا من الميزانية لذلك .

□ وماذا عن باقى محافظات مصر هل استفادت من جهود الهيئة ؟!

ـ هذا صحيح فقد بدأت باقى المحافظات تشعر بحاجتها لجهود الهيئة من أجل توفير فرص عمل لشبابها ومحو أمية ابنائها ولكى نوفر التمويل اللازم اتصلت بالصندوق الاجتماعى واستقر الراى على ان يعقد الصندوق عقودا مع المحافظات مباشرة وتم عمل ذلك لـ ١٢ محافظة اخرى لتشغيل ٥٠٠ شاب فى كل محافظة ولم يبق من محافظات مصر سوى ٦ محافظات بدأنا العمل بها من مكافآت ميزانية الدولة حتى وصلنا فى نهاية ١٩٩٣ للعمل مع باقى محافظات مصر .

□ من المعروف ان الشعب لم يكن يقبل على مشروعات محو الامية فكيف استطعتم اقناع الناس بالفكرة حتى حققت هذا الانتشار ؟!

ـ لم يكن الناس يقبلون على فصول محو الامية لانهم فقدوا الثقة فى الجهات القائمة قبلنا بهذا العمل وتصوروا اننا لن نضيف شيئا فاذا اضفنا الى هذا المستوى المادى الضعيف الذى يعيش فيه المواطن وانعدام الاخلاق والضمير فى المسالة التعليمية فى المرحلة الأولى للتعليم الاساسي من تزوير النتائج والغش والاسلوب المتبع فى التعليم ممافقد الناس الثقة وقد سالنى احد الرجال فى مؤتمر شعبى فى الساحل (شبرا) مرتبى ٩٠ جنيها ولدى ٧ ابناء فى المدرسة مطلوب من كل منهما ٣٠ جنيها شهريا دورسا خصوصيا ومجموعات وانا عاجز عن الوفاء بهذه المتطلبات وفى الاخر تقوللى تعالى أتعلم .

□ هل يظل الصندوق الاجتماعى هو الممول الرئيسى للهيئة ام ان للشعب دورا يجب أن يقوم به ؟!

ـ الصندوق الاجتماعى ساعدنا كثيرا ولكن لا يصح ان نعتمد عليه كلية لانه يحصل على امواله من دول العالم فلو أخذت هذه الدول موقفا معينا من مصر سوف يقف المشروع ومن ثم لا يجب ان نضع اقدارنا فى أيدى غيرنا ولابد من مواصلة القضية تحت اى ظروف وتوفير المصادر اللازمة للتمويل سواء عن طريق التبرعات او طوابع البريد او نسبة من ميزانية كل وزارة وهناك مقترحات كثيرة للتمويل لكن الدعوة مازالت مجهولة ولم تنشر بعد وقد تفضل السيد وزير الاعلام مشكورا بالموافقة على نشر اعلانات الهيئة فى الاذاعة والتليفزيون مجانا .

ولكن يجب ان يكون للشعب دور ونحن لن نستورد أحدا من الخارج ليحل لنا مشاكلنا واذا كنا ساهمنا فى نشر العلم والمعرفة فى دول الخليج فالاجدر أن نساهم فى محو امية مصر وان نقدر امكانيات وطننا حتى ننهض وهذا مانخطط له حاليا عن طريق الحملات الشعبية لنشرالوعى القومى والايمان بالفكرة فعار علينا ان نكون احفاد الفراعنة اصحاب حضارة ٧ الاف عام ومع ذلك نعتمد على العالم الغربى فى سد حاجاتنا لاننا مازلنا لم نصل للمستوى العلمى الذى وصلوا اليه ممامكنهم من ريادة العالم .

وقد التقينا مع العميد/ محمد جمال شعير مدير عام العلاقات العامة بالهيئة الذى تحدث عن انجازات الهيئة فقال :

ـ تتبنى الهيئة استراتيجيات غير تقليدية تقوم على استثمار جهود الشباب الخريجين فى تنفيذ برامج محو الامية وتعليم الكبار .

ـ وفى عام ١٩٩٢ تم تشغيل ١٠٠٠٠ شاب متعلم فى ١٠٠٠٠ فصل لتستوعب ٢٥٠٠٠٠ امى من الذكور والاناث فى سبع محافظات ومدينة الاقصر .

ـ تعميم مشروعات تشغيل الشباب على عدد ١٢ محافظة أخرى لتشغيل ٦٥٠٠ شاب ليعملوا فى ٦٥٠٠ فصل تستوعب نحو ٢٠٠٠٠٠ امي من الذكور والاناث عام ١٩٩٤ .

ـ فتح ٢٠٠٠ فصل فى المحافظات الست الباقية يعمل فيها نحو ٢٠٠٠ معلم تستوعب نحو ٦٠٠٠٠ امى من الذكور والاناث وذلك فى عام ١٩٩٤ ايضا .

توفرت المعدات والاجهزة ولوازم التشغيل لتنفيذ برنامج التدريب المهنى للاميين بتكلفة اجمالية قدرها ١٥,٠٠٠٠٠٠ مليون جنيه .

ـ تنفيذ برنامج التدريب التحويلى للشباب الخريجين الذين يعملون معلمين فى برنامج محو الامية لتأهيلهم لدخول سوق العمل باحثين عن عمل لانفسهم



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٤

التعليم العربى والمستقبل

بقلم:
السيد يسين

هناك اجماع بين العلماء الاجتماعيين العرب على ان المجتمع العربى يواجه تحديات بالغة الخطورة وهو على مشارف القرن الحادى والعشرين. واذا تركنا جانبا السلبيات الخطيرة لظاهرة التشرذم السياسى والتى تعمقت بعد كارثة حرب الخليج ، فيمكن القول انه - من الناحية الاجتماعية - هناك ضرورة لاعداد المجتمع العربى لكي يستقبل التطورات البالغة العمق التى ستاتي مصاحبة للقرن القادم. وهذا القرن القادم سيشهد - بدون أدنى شك - تعميقا للثورة العلمية والتكنولوجية التى برزت آثارها فى العقود الأخيرة من القرن العشرين. واذا تتبعنا الآفاق التكنولوجية الواسعة التى تتشكل الآن بطريقة متسارعة، لادركنا أن الانسان فى المستقبل القريب سيعيش فى بيئة اجتماعية مختلفة تماما عن البيئة التى عاش فيها حتى الآن. لقد نشر مؤخرا عن قيام شركة امريكية جديدة للالكترونيات ستنشئ نظاما للاتصالات، ستسمح للمشترك فيه أن يتصل بكل مراكز المعلومات العالمية، بشكل مباشر، وبطريقة لا تسمح لأى حكومة او هيئة أن تراقبها او تفرض قيودا عليها. وهو نظام يختلف كيفيا عن الأنظمة المتطورة حاليا. واذا أضفنا الى هذا ابتكار نظرية تكنولوجية جديدة يطلق عليها «التانوتكنولوجي» تقوم على اساس تصنيع خلايا متناهية الصغر تقوم بالاف الوظائف التى كانت تقوم بها من قبل عشرات الاجهزة، لادركنا اننا سنشهد فى العقود القادمة تطورات غير مسبوقة، ستؤثر على أنماط التفكير السائدة، بل وستغير كيفيا من الوظائف التقليدية التى كان يقوم بها العقل الانسانى.

ما هو المدخل المناسب الذى يسمح للمجتمع العربى ان يعد نفسه لمجرد استقبال اثار هذه الثورة الكبرى، ولا نقول المشاركة فى صنعها والابداع فى مجالاتها؟هناك اتفاق على ان تحديث التعليم العربى والنهوض به هو المدخل الأساسى لأى تطوير اجتماعى عربى يهدف الى التفاعل الايجابى مع معطيات الثورة العلمية والتكنولوجية.

تشخيص الوضع الراهن

ولا يمكن الحديث عن تطوير التعليم العربى بغير تشخيص دقيق للوضع الراهن، حتى يكون ذلك نقطة الانطلاق نحو استشراف المستقبل. وقد قام بجهد اساسى فى هذا المجال منتدى الفكر العربى فى عمان، والذى قام باجراء مشروع بحثى طموح، لدراسة كل الجوانب المتعلقة بالتعليم العربى. وصدرت فى اطار هذا المشروع دراسات شتى تفاوتت تفاوتا كبيرا فى قيمتها العلمية. فبعضها كان مجرد اعادة انتاج للمادة المتاحة، وبعضها الآخر عبارة عن دراسات مكررة لا جديد فيها ولا ابداع. وحتى التقرير التلخيصى الذى حاول أن يؤلف بين نتائج البحوث الأساسية فشل فى ان يقدم صورة واضحة للانجاز الذى حققه المشروع، لانه كتب بشكل متعجل مما أدى الإجحاف بحق بعض الباحثين الذين قدموا دراسات اصيلة كان ينبغى ان تبرز. وأيا ما كان الأمر، فيمكن القول انه من ابرز اصدارات هذا المشروع الكتاب الذى اعدة الدكتور ضياء الدين زاهر ونشر بعنوان كيف تفكر النخبة العربية فى تعليم المستقبل؟

والمؤلف من علماء التربية المصريين الشباب الذين يتسمون بتملك ناصية المنهج بالاضافة الى قدرته الفائقة على صياغة رؤى متكاملة عن مشكلات التربية والتعليم فى الوطن العربى. والدكتور زاهر سبق ان لفت الانظار اليه ببحث اساسى فى سوسيولوجيا العلم موضوعه: الانتاجية العلمية لاعضاء هيئة التدريس بجامعات الخليج العربى، ونشر بالاشتراك مع الدكتور محيى الدين شعبان توحه. ويبقى السؤال: كيف شخص الدكتور زاهر الوضع الراهن للتعليم العربى؟ فى مقدمة البحث حرص المؤلف على تعداد ما أطلق عليه «خطايا التعليم العربى السبع» والتى يراها تنحصر فيما يلى:

● الخطيئة الاولى هى التنمية التربوية المشوهة. ويقصد بذلك ان واضعى السياسات التعليمية منذ الستينيات الذى شغلوا انفسهم باستيعاب الطلب المتزايد على التعليم فشلوا فى تحقيق اهدافهم فى مجال التوسع الكمى واخطر من ذلك فى المجال الكيفى. فقد عجز التعليم عن تعظيم العائد الاجتماعى، وفشل فى الاستجابة لاسواق العمل العربية. ومن بين مؤشرات الفشل المهمة النقص الكبير فى الفئة البشرية المحركة للتقدم والتنمية من الرواد العاملين فى البحث العلمى الاكاديمى حيث وصل عددهم الى ٥٠٠

شخص فى الوطن العربى عام ١٩٨٥ بنسبة ٠,٠٠١٪ من قوة العمل العربية، فى حين نجد ان عددهم قد وصل إلى ١٠٠ الف شخص فى الولايات المتحدة الأمريكية من بين حوالى مائة مليون عامل اى بنسبة ٠,٠١٪ من قوة العمل. كما أن فئة القوى العاملة فن المبدعين والمخترعين الذين يتمتعون بقدرات تقنية عالية لاتزيد على مائة مبدع او مخترع فى الوطن العربى باكمله، فى حين تبلغ نسبتها ١٪ فى الدول الصناعية المتقدمة.

● الخطيئة الثانية هى تفاقم الفجوة بين الخطابين الرسمى والواقعى. واذا كان الخطاب الرسمى يدعو الى استقلالية التعليم وديمقراطيته وضرورة ربط المتعلم ببيئته ومجتمعه، وتفجير طاقات الانسان العربى وتنمية التفكير العلمى والنقدى والتحليلى، فان الممارسة الواقعية بعيدة تماما من تحقيق هذه الأهداف.

● الخطيئة الثالثة ان التعليم العربى لم ينجح حتى الآن، بالرغم من انجازاته الكمية ان يحقق ديمقراطية التعليم، فهو مازال - فى كثير من الحالات - تعليما للنخب والمحظوظين. فهناك عدم تكافؤ للفرص والحظوظ التعليمية بين المناطق والطبقات الاجتماعية، وبين الذكور والاناث.

● الخطيئة الرابعة هى ارتفاع التكلفة مع انخفاض المردود.

● الخطيئة الخامسة هى تنمية البطالة. فقد لاحظ بعض الباحثين الثقات ضعف مقدرة النظم التعليمية والتدريبية على تطوير الأطر التعليمية والفنية القادرة على الانتاج. بالاضافة الى فشل التعليم فى الاعداد الكمى والكيفى المناسب للقوة العاملة العربية.

● الخطيئة السادسة هى تهافت محتوى التعليم، والذى مازال زاخرا بالصراع المستمر بين القديم والجديد من المفاهيم والاتجاهات والانظمة، وعاجزا عن التاليف الخلاق بين العناصر المختلفة.

● الخطيئة السابعة والأخيرة هى غياب التخطيط المستقبلى للتعليم.

ماذا عن المستقبل؟

ومن هنا عنى هذا البحث ان يبحث بشكل منهجى رؤية النخبة العربية لمستقبل التعليم فى الوطن العربى. والواقع ان بحوث الاستشراف تواجه تحديات نظرية ومنهجية متعددة. فبالاضافة الى ضرورة استخدام المنهج المناسب، يثار سؤال يدور حول انه ليس ثمة مستقبل واحد، وانما مستقبلات عديدة تتراوح بين المحتمل والممكن والمفضل مشروطة بظروف وعوامل تاريخية مجتمعية وحضارية.

والتحدى الثالث يدور حول ضرورة دراسة المستقبل من خلال عدسات مختلفة التخصصات وأن تكون معاينته فى فترات مختلفة من الزمن. وقد اختار الباحث اسلوبا شهيرا فى الدراسات الاجتماعية هو اسلوب دلفاى Delfhi، وهو يستخدم فى تنظيم وصقل وزيادة الاجماع والاتساق بين الخبراء فى مجال ما بشأن قرار او قضية ما فى المستقبل. وفى التطبيق يمارس هذا الاسلوب من خلال صياغة استمارة بحث تضم مجموعة مترابطة من الاسئلة يستطلع على اساسها اراء مجموعة من الخبراء فى قضية ما، ثم تحلل الاجابات وعلى اساسها تصاغ استمارة بحث جديدة ترسل لمجموعة اخرى، وتحلل الاجابات، وتعاد الصياغة مرة ثالثة، وهكذا من خلال جولات متعددة من استطلاع آراء الخبراء، يمكن الوصول الى خريطة متكاملة لآراء الخبراء بشان القضية المطروحة للبحث، وتوقعاتهم بالنسبة للمستقبل.

وقد قام الدكتور ضياء الدين باربع جولات كاملة مطبقا هذا الاسلوب، واستطاع فى الجولة الثالثة ان يحدد ست مسائل رئيسية استطلعت بشانها عينة من النخبة العربية وهى: اهداف التعليم، مضمون التعليم، تنظيم التعليم، ادارة التعليم، مهنة التعليم واعداد المعلم، القيم المجتمعية المستقبلية.

اما الجولة الرابعة فقد توجهت الى عينة مختارة جدا من اصحاب القرار والتاثير فى السياسات التعليمية وشملت هذه العينة وزراء ستة مجالات تجمعية هى: التعليم، والتعليم العالى، والبحث العلمى، والدفاع والثقافة والاعلام والاقتصاد، والصناعة فى الاقطار العربية. وكذلك اعضاء اللجنة الاستشارية للمشروع التى تضم عددا من كبار القيادات فى مجالات عربية متنوعة. وقد طلب منهم ابداء الراى بشان تصوراتهم المستقبلية لقضايا التعليم الست السابق الاشارة اليها، وذلك فى ضوء سيناريوهات ثلاثة للمستقبل العربى خلال العقود القادمة:

السيناريو الاول وهو يفترض استمرار الاوضاع العربية الراهنة والتى تتسم بالتردى. السيناريو الثانى وهو يقوم على أساس احتمال اصلاح الاحوال العربية، السيناريو الثالث وهو يقوم على اساس نجاح محاولات تحقيق الوحدة العربية، وقد طلب من المشاركين ابداء الراى بشان تصوراتهم المستقبلة لقضايا التعليم الست السابق ذكرها.

ولا يتسع المقام للاستعراض التفصيلي لنتائج هذا البحث الهام الذى يكشف بدقة عن وعى النخبة العربية بالمستقبل. ولكن يمكن القول ان البحث استطاع ان يضع يده على قائمة باكثر من خمسين مشكلة وتحديا مستقبليا امكن تصنيفها الى ثماني مجموعات رئيسية هى: تحديات اقتصادية وتكنولوجية، وتحديات المسالة الاجتماعية، وتحديات ديموجرافية وبيئية، التبعية والاستعمار الجديد، والامن الوطنى والتهديدات الخارجية، والمسالة القومية الوحدوية، والمسالة التعليمية، والمسالة الديمقراطية والمشاركة الجماهيرية. وفى النهاية يمكن القول ان استعراضا لهذا البحث الهام، الذى قام به د. ضياء الدين زاهر ليس سوى محاولة لكي نلفت النظر الى اهميته القصوى فى مجال التجديد المنهجى، وفى ميدان المعرفة العلمية باتجاهات النخبة العربية ازاء قضية محورية هى التعليم العربى.

وهو بهذا البحث يضيف اضافة هامة الى تراث علماء التربية المصريين الشباب، الذين تميزوا فى السنوات الاخيرة بدراساتهم النقدية للتعليم، والتى فى ضوئها نرجو أن نؤسس تعليما افضل للأجيال العربية الصاعدة.



النظام الجديد.. وقضايا التنمية!

ابتداء من بيئة مادية نظيفة إلى الحريات الاقتصادية

يظل شعار التعليم ومسئوليته عن التنمية الذى القضية المطروحة باستمرار على ساحة الجامعات المصرية.. ويزداد دور الجامعات ومسئوليتها فى هذه القضية مع التطورات العالمية الأخيرة..

القضية يطرحها الدكتور كمال حمدى ابوالخير رئيس الجمعية المصرية للدراسات التعاونية وعميد المعهد العالى للدراسات التعاونية والادارية من خلال ورقة عمل يؤكد فيها ان: اهم موضوعات الساعة بالنسبة للنظام الجديد هو التنمية البشرية، وقد عرفت تقارير التنمية البشرية للأمم المتحدة السابقة التنمية البشرية: بانها عملية توسيع نطاق اختيارات الشعوب، بزيادة فرصهم من حيث التعليم والرعاية الصحية، وكذلك من حيث الدخل والعمالة، مغطية بذلك شريحة كبيرة من الاختيارات الانسانية ابتداء من بيئة مادية نظيفة إلى الحريات الاقتصادية والسياسية.

وهناك من يرى أن موضوع التنمية البشرية ينبغى ان يكون على أسس قطاعية تهتم بالاستثمارات فى التعليم والصحة والخدمات الاجتماعية، وهذا فى رأى كثير من العلماء غير صحيح حيث يقرر العديد من العلماء ان التنمية تعنى التنمية بالناس وأيضا التنمية للناس، بما فى ذلك خلق فرص اقتصادية للجميع. والتنمية بواسطة الناس تتطلب اتباع أساليب المشاركة، وتتضمن التنمية البشرية كل هذه الجوانب وليس جانبا واحدا منها فقط. وقد تضمن تقرير الأمم المتحدة مزيدا من الاستكشاف للتنمية البشرية عن خلال النظر فى التفاعل بين الناس والبيئة، أن هدف التنمية االبشرية هو تحسين اختيارات الناس، وينبغى أن نحقق ذلك ليس فقط للجيل الحاضر ولكن ايضا للأجيال القادمة، وبمعنى اخر ينبغى أن تتسم التنمية بصفة

الاستمرارية.

ان الفقر هو اكبر تهديد لاستمرارية كوكبنا ولاستمرارية الحياة الانسانية حيث يعيش معظم الفقراء فى اكثر المناطق تعرضا للخطر - ٨٠٪ فى امريكا اللاتينية، ٦٠٪ فى اسيا، ٥٠٪ فى افريقيا يقوم هؤلاء باستنزاف ارضهم الصغيرة المساحة لاستخلاص الوقود من الأخشاب للمعيشة ويزرعون المحاصيل المدرة للربح وبالتالى يزيدون من تعريض بيئتهم الطبيعية للخطر، كما يعرضون للخطر صحتهم وحياة أولادهم، ففى الدول النامية الحياة نفسها معرضة للخطر وليس نوعية الحياة.

ولدى العالم فرصة فريدة لخلق نظام عالمى جديد، نظام يقوم على اساس من الاحترام المتبادل بين الدول، وعلى قدر اكبر من المساواة فى الفرص للشعوب وهيكل جديد من الأمن والسلام، ومما لاشك فيه أنه سيكون من المؤسف للغاية أن يحل محل صراع الشرق والغرب صراع بين الشمال والجنوب. ان الأمر ينبغى ان يأخذ اسلوبا جديدا، يجب أن يكون هناك قدر أكبر من التفاهم المتبادل والتعاون بين الدول الصناعية والدول النامية. وهذا قد يؤدى إلى ايضا وضع اساس شامل وأمن إنمائى فى الجنوب.

ويضيف الدكتور كمال حمدى ابوالخير قائلا انه فى هذه الايام حين تختنق الآمال والتطلعات تواجه الدول النامية بصفة عامة والحركة التعاونية بصفة خاصة تحديا أعظم مما واجهته فى أى وقت حتى الآن، حيث تزداد الفجوة إتساعا بين البلدان الفقيرة، كما تزداد الفجوة أيضا بين جماعات السكان المحظوظة والجماعات المحرومة فى معظم الأقطار.

وتجتاح البطالة العالم الثالث حيث يعانى ٣٠ ٪ من السكان البطالة التامة او الجزئية واقترب عدد من يعيشون فى فقر مطلق اكثر من بليون شخص، ويموت ٦٠٠.٠٠٠ طفل يوميا من الجوع أو المرض الذى يتفاقم بتأثير نقص التغذية.. ولا يستفيد من برامج التنمية والمساعدات الحكومية التى تأخذ شكل الدعم أو المعونة أو المزايا الأخرى سوى كبار المزارعين والنخبة المحلية من المقربين فى المقام الأول، أى الذين هم فى العادة أحسن حالا من غيرهم وأكثر غنى.

وقد يدعى البعض أن جهود التنمية قد أثمرت اقتصاديا لكنها من الفوارق الاجتماعية والاقتصادية التى كانت موجودة فعلا، حيث أنه لاتتوافر لدى القائمين بتخطيط ورسم وتنفيذ برامج ومشروعات التنمية الريفية معلومات كافية عن المعاناة التى يلقاها الفقراء والخطوات اللازمة لازالتها... هذا بالاضافة إلى أنه لم تنجح نجاحا كبيرا برامج التنمية التعاونية التى نفذت فى البلاد النامية بمعونة حكومية وبمشورة وأموال من وكالات تنمية دولية وثنائية فى تحسين أحوال صغار الزراع وعمال الزراعة شأنها فى ذلك شأن أنظمة الائتمان الموجهة.

وهنا أوجه النظر الى تقارير الأمم المتحدة وقد أكدت على انه من الحقائق التى اسفرت عنها تجارب الأمم فى التعاون وغيره من أنواع المشروعات الاقتصادية أن النمو الاقتصادى ضرورى لتحقيق التنمية البشرية.

التنمية البشرية كأساس للتنمية الاقتصادية:

ومثلما يعد النمو الاقتصادى ضروريا لتحقيق التنمية البشرية، تعد التنمية البشرية ضرورية جدا لتحقيق النمو الاقتصادى ويجب أن تمثل هذه العلاقة المزدوجة لب أى عمل سياسى مستنير. وقد اكدت تقارير الأمم المتحدة انه لدى البلدان النامية من الموارد مايمكنها من تحقيق كثير من اهدافها الانمائية، كما أكدت إمكان اعادة هيكلة الميزانيات القومية والمساعدات الخارجية لتلبية الاحتياجات البشرية.



المصدر : الأهرام الاقتصادى
التاريخ : ٤ ابريل ١٩٩٤

بيد أن هذه الاحتياجات مازالت جوهرية ـ على الأقل فى البلدان النامية ـ كما يتضح من إستعراض حالة التنمية البشرية أن:

الفقر ـ يعيش أكثر من مليار نسمة فى فقر مطلق.

التغذية: يعانى نحو ١٨٠ مليون طفل ـ أى طفل واحد بين كل ثلاثة أطفال ـ من سوء التغذية الشديد.

الصحة: يعيش مليار ونصف مليار نسمة محرومين من الرعاية الصحية الأولية، ويموت ما يقرب من ثلاثة ملايين طفل سنويا نتيجة اصابتهم بأمراض يمكن تحصينهم ضدها، كما يموت نحو نصف مليون امرأة سنويا لأسباب تتصل بالحمل والولادة.

التعليم: يبلغ عدد من لايستطيعون القراءة والكتابة بين الكبار نحو مليار نسمة كما أن أكثر من مائة مليون طفل ممن هم فى سن الالتحاق بالمدارس البتدائية ليسوا فى المدارس.

الجنس (ذكور ـ اناث) مازالت معدلات التفاوت كبيرة بين الرجال والنساء، ومن ذلك أن عدد الملمات بالقراءة والكتابة بين الاناث يمثل ثلثى عدد الملمين بالقراءة والكتابة بين الذكور، كما أن معدلات التحاق البنات بالمدارس الابتدائية يتجاوز بقليل نصف عدد الأولاد، وفضلا عن ذلك فإن جانبا كبيرا من عمل المرأة مازال لايحصل على الأجر المناسب أو التقدير المناسب.

التمويل والتنمية البشرية:

وفيما يتعلق بتمويل التنمية البشرية أكدت تقارير الأمم المتحدة أن افضل طريقة لتحقيق التنمية البشرية هى تشجيع النمو الاقتصادى القائم على مزيد من الانصاف والتنمية القائمة على مزيد من المشاركة.

وخلال الثمانينات، إعتمدت البلدان فى جميع أنحاء العالم بشكل متزايد على المبادرة الخاصة وعلى اليات السوق لتشجيع النمو الاقتصادى السريع ولتحسين نوعية الحياة البشرية، والعوامل المحركة وراء هذا النمو متعددة من أهمها المشروعات الصغيرة الكثيرة التى توفر الدخل للقوى العاملة السريعة التزايد وتشجيع الدخرات الخاصة كما تساعد على الاستثمارات التى تساعد على زيادة انتاجية السكان.

وأفضل طريقة لتشجيع التنمية البشرية هى زيادة الدخل القومى وإقامة علاقة وثيقة بين النمو الاقتصادى والتنمية البشرية، وتعد التجربة التى مرت بها البلدان الصناعية الجديدة فى شرق اسيا فى السنوات الأخيرة مصداقا لهذا القول، ولو بشكل جزئى، فقد واكب النمو الاقتصادى الذى يستند على قاعدة واسعة والذى يقوم على تكثيف استخدام الأيدى العاملة فى هذه البلدان خدمات إجتماعية للمواطنين الذين لم يكونوا لأسباب مختلفة قادرين على كسب عيشهم.

وقد أكدت تقارير الأمم المتحدة أيضا أنه من المسلم به أن أى دليل للتنمية البشرية ينبغى أن يعطى اللون الكافى لحرية البشر فى أى مجتمع يسعى إلى تحقيق أهداف مادية أو إجتماعية.

القيم التعاونية وإدارة التنمية

يقول الدكتور كمال حمدى أبوالخير: لقد أخذت جميع دول العالم بما فى ذلك جميع الدول العربية فى تطورها الحديث بالتعاون كأسلوب للتنمية الاقتصادية والاجتماعية لمواطنيها، وصارت المؤتمرات التعاونية الدولية والعربية والمحلية مناسبات هامة للعمل العلمى الجاد من أجل وضع المعرفة والخبرة فى خدمة المواطنين تحت مبدأ «وحدة المصالح الاقتصادية المشتركة»، وبذلك تسهم هذه المؤتمرات فى تحقيق مزيد من الروابط بالنسبة للمجتمعات بصفة عامة.

ومما لاشك فيه أن التعاون أصل من أصول حياة الأمم العربية، ونظمها الاجتماعية الراسخة، فقد



المصدر : الأهرام الاقتصادى
التاريخ : ٤ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عرفه العرب وصورته عقيدتهم القائمة على الايثار فى صورة تكافل اجتماعى كان ولايزال من أروع ما عرفه العالم عن العرب والعروبة. فالله سبحانه وتعالى يقول: «وتعاونوا على البر والتقوى»، ويجمع الفقهاء على أن فى تقديم «البر» على «التقوى» معنى رفيعا من معانى الحياة المتكاملة، بل انه من ادب الحياة ونظمها فى المعاملات والعبادات جميعا، إذ أن البر أشق من التقوى وأصعب، فالبر خروج الشخص عن ذاته وأنانيته الفردية ليسعى بالخير إلى الآخرين، والبر إنما يضع ثمرة العمل الفردى الشريف وجهده الصادق المخلص فى صالح الاهل أو العشيرة أو الأمة أو الوطن كله، وذلك أوسع آيات البر وأقربها الى معانى الانسانية والخلود.

ولعل تفسير الفقهاء لمفهوم «البر» فى الاسلام يعتبر افصح وأبلغ بيان لتاكيد ما وصل إليه الكثير من علماء المسيحية والاسلام من أن التعاون كفلسفة وتطبيق، إنما يستمد الكثير من تعاليمه وقيمه ومبادئه من شرائع السماء فالتعاون أساسا يدعو إلى الاخلاق والسلوك الاجتماعى الرفيع والحب والاخاء والمساواة المقترنة بالعدالة فى إطار من روح الايثار والتضحية وإنكار الذات وتغليب صالح الجماعة، ووضع هذا الصالح فوق كل إعتبار.


د. كمال أبو الخير •
عميد المعهد العالى للدراسات التعاونية

والتعاون يدعو أيضا إلى شرف المعاملات ونزاهتها . فقد ورد مثلا فى القانون النظامى لرواد روتشديل والمسجل عام ١٨٤١ أن جمعيتهم تتعامل فقط فى السلع الجيدة، ولا تتعامل إطلاقا فى السلع الرديئة. أليست هذه المعانى مستمدة من شريعتنا السمحاء؟.. ألا يحث الاسلام على العدل فى المعاملات، فيأمر بإيفاء الوزن والكيل وعدم بخس حقوق الناس «وأوفوا الكيل ولا تكونوا من المخسرين، وزنوا بالقسطاس المستقيم، ولاتبخسوا الناس أشياءهم ولاتعثوا فى الأرض مفسدين»..

والله سبحانه وتعالى يتوعد من لا يأتمر بتلك الأوامر فيقول تعالى «ويل للمطففين الذين إذا اكتالوا على الناس يستوفون، وإذا كالوهم أو وزنوهم يخسرون»، ويروى عن الرسول عليه الصلاة والسلام أنه مر برجل يبيع طعاما فأعجبه، فأدخل يده فيه فرأى بللا، فقال «ماهذا؟..» قال أصابته السماء. فقال: «فهلا جعلته فوق الطعام حتى يراه الناس؟.. من غشنا فليس منا».

وإذا كان علماء التعاون يقررون أن التعاون بالدرجة الأولى ثورة إنسانية إلى تحقيق المجتمع السعيد الذى تتكافأ فيه الفرص تحقيقا للعدالة الاجتماعية، فلا يمكن أن يتحقق هذا الهدف إلا عن طريق حسن استخدام العقل، الا يتفق هذا مع شريعتنا السمحاء.. الا يقول الرسول عليه الصلاة والسلام «لكل شئ آلة وعدة» ، وان آلة المؤمن العقل.. ولكل شئ مطية ومطية المرء العقل.. ولكل شئ دعامة ودعامة الدين العقل.. ولكل قوم غاية وغاية العباد العقل.. ولكل قوم داع وداعى العابدين العقل.. ولكل تاجر بضاعة وبضاعة المجتهدين العقل.. ولكل أهل بيت قيم وقيم بيوت الصديقين العقل.. ولكل خراب عمارة وعمارة الآخرة العقل.. ولكل امرئ عقب ينسب اليه ويذكر به وعقب الصديقين الذين ينسبون إليه ويذكرون به العقل.. ولكل سفر فسطاط وفسطاط المؤمنين العقل»..

ولقد آمن مجتمعنا الدولى المعاصر بأهمية تنمية القدرات المؤمنة بفلسفة التعاون وأهدافه فأدخل التعاون كمادة علمية فى جميع مراحل التعليم قبل الجامعى، كما أدخله فى برامج الكليات الجامعية فأنشأ الكليات والمعاهد ومراكز التدريب التعاونى، وبذلك استطاع أن يغذى الحركة التعاونية بدم جديد يؤمن بالمفهوم الحقيقى للديمقراطية التعاونية، ويسعد بالفعل فى مجالات التعاون، خداما للشعب، وجندا فى ميدانه.

لذلك نعتقد أنه قد آن الأوان فى الوطن العربى لأن



تساير شعوبه مثل هذه النهضة التعليمية، التى تربط العلم بخدمة المجتمع بصفة عامة، والمواطنين الذين يربطون حياتهم ورزقهم بالتنظيمات التعاونية بصفة خاصة، وهذا يتطلب إنشاء المعاهد والكليات والجامعات التى تطبق التعليم التعاونى وفقا لمفهومه الجامعى المعاصر الذى يعنى الدراسات البيئية واعداد أجيال تتخصص فى خدمة النشاط الاقتصادى فى مجتمعاتها بحيث يستطيع الخريج ان يمارس تخصصه سواء عمل فى القطاع العام أو الخاص او التعاونى أو الاستثمارى او الأهلى.



المصدر : العربي

التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة ▫ الجامعة ▫ الجامعة ▫ الجامعة ▫ أحوال التعليم

مسئول في جامعة القاهرة:

الإنذار للمخالفين وليس لأسباب سياسية

صرح مصدر مسئول بجامعة القاهرة بأنه لاصحة لما تردد بأن سلطات الجامعة حالت دون الطلبة والتعبير عن مشاعرهم نحو مذبحة المسجد الإبراهيمي.. إلا أن اعداداً من الطلبة انتهزوا هذه الفرصة وتجمعوا داخل المدينة الجامعية ورددوا هتافات ووضعوا الملصقات تعبيراً عن مطالب لهم في المدينة الجامعية، وكان بعضهم ملثماً مما يعتبر خروجاً على قواعد الاقامة بالمدينة. ورغم ذلك فقد تم لقاء بين إدارة المدينة الجامعية وبين هذا العدد من الطلبة وبينت لهم الإدارة خطأ ما ارتكبوه، ولما كانت المسئولية ضائعة في مثل هذه الحالات فقد وجدت إدارة المدينة الجامعية انه من المناسب - بدلاً من احالتهم للتحقيق لفت نظرهم في صورة الخطاب لجميع الطلبة حتى لايتكرر ذلك وهو الذي نشر.. فالتجمع في المدينة الجامعية لم يكن تعبيراً عن مطالب سياسية بل مطالب خاصة بالمدينة الجامعية.

وإضاف المصدر أن رئيس الجامعة د. مفيد شهاب والأساتذة قد شاركوا الطلاب صلاة الغائب عندما وقع حادث الحرم الإبراهيمي وذلك تعبيرا عن تضامنهم في استنكار ما حدث.

التحقيق مع اثنين من اتحاد طلاب هندسة عين شمس

تجرى الشئون القانونية بهندسة عين شمس حالياً تحقيقاتها مع أمين طاحون مقرر أسرة الشروق وأمين اللجنة الثقافية باتحاد طلاب الكلية وأحمد فتحى أمين مساعد اللجنة.. التحقيق يتم بناءً على اتهام الطالبين بالتعدى على موظف الأمن بالكلية وتوزيع منشورات.. يذكر أن موظف الأمن بالكلية افتعل مشاجرة مع الطالبين بتحريض من رئيس الحرس بزعم مسئولية الطالبين عما نشر «بالعربى» حول تلاعب بعض طلاب حورس المدعومة أمنياً في أمور مالية.. وأخلاقية أثناء رحلة قطار الشباب إلى الأقصر وأسوان.

٣٥ مليون جنيه مصروفات جامعة أسيوط!

بلغت نسبة الأجور والمصروفات التى تنفقها جامعة اسيوط اكثر من ٥٨,٦٪ من حجم ميزانيتها وهو مايوازى ٣٥ مليون جنيه تقريباً.

جاء ذلك في احصائية جديدة صادرة عن مركز المعلومات بالجامعة افادت أن موازنة الجامعة بلغت ١٥٧ مليون جنيه بينما لاتتجاوز الايرادات الذاتية للجامعة ٧ ملايين فقط بنسبة ٣,٤٪ من اجمالى الميزانية وتتحمل الدولة اكثر من ٩٦٪ من جملة الانفاق والمصروفات في الجامعة.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٤ ابريل ١٩٩٤



زهير السعيد

مشكلات كليات التربية النوعية في رسالة ماجستير

كتب غريب الدماطي: مشكلات كليات التربية النوعية في جمهورية مصر العربية هي عنوان رسالة الماجستير التي حصل عليها مؤخراً بتقدير ممتاز الباحث زهير السعيد حجازي المدرس المساعد بكلية التربية جامعة المنصورة.

استعرض الباحث في رسالته المشكلات التي تعوق اداء كليات التربية النوعية مشيراً إلى أن تلك الكليات أقيمت على انقاض دور المعلمين والمعلمات وهو ما ادى إلى نقص في المعامل والورش والوسائل التعليمية، وعجز في اعضاء هيئة التدريس المتخصصين بنسبة ٩٣,٩٪ وأشار الباحث إلى أن اغلب اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية النوعية من مؤسسات غير تربوية ولا تعمل بالتدريس.. تكونت لجنة المناقشة من الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع والدكتور طاهر الغنام والدكتور تودري حنا..

داخل المدرجات

● مكتب طلاب العاصمة بأمانة الشباب بالحزب أصدر بياناً دعا فيه كل الأحرار للوقوف صفاً واحداً ضد العدو الصهيوني وأكد البيان أن صراعنا مع الصهيونية صراع وجود وليس حدود.. كما احتوى البيان على مقتطفات مما نشر بجريدة العربي بعد ٧ مارس الماضي والذي قدم تغطية واسعة لردود الفعل الشعبية على مذبحة الخليل.

● أسرة الأدب العربي بحقوق القاهرة اصدرت نشرة في شكل مجلة احتوت على العديد من ابيات الشعر التي تبلور جوهر صراعنا مع الصهاينة.. وقدمت النشرة قصيدة الشاعر العربي مظفر النواب إلى محمود نور الدين قائد منظمة ثورة مصر.. مقرر أسرة الادب العربي الطالب شفيق الطاهر ورائد الاسرة الدكتور مختار بريري.

● طلاب المعهد العالي للارشاد الزراعي باسيوط اشتكوا من فرض رسوم جديدة للفصل الدراسي الثاني.. كانت إدارة المعهد قد فرضت مبلغ مائة جنيه كرسوم لكارنيه «الترم» الثاني.

● عزة حسن محمد حسين عضو لجنة الحزب الناصري بمحافظة الاسكندرية حصلت مؤخراً على درجة الماجستير في التمريض من المعهد العالي للتمريض.

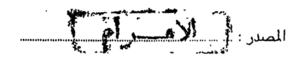
● الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق منع توزيع نشرة «الرسالة» التي تصدرها اللجنة الثقافية بآداب الزقازيق بسبب احتوائها على صورة وموضوع يندد ان بمذبحة الحرم الابراهيمي.. النشرة الممنوع توزيعها يشرف عليها الدكتور صلاح منسي رئيس قسم الاجتماع بالكلية.

● الخلافات نشبت مؤخراً بين د. فوزي البرعي رئيس قسم الحيوان بعلوم سوهاج واساتذة نفس القسم بسبب ما اسماه الاساتذة الاسلوب غير الديمقراطي الذي يدير به د. فوزي رئيس القسم.. مجلس الكلية تدخل ووعد العميد بحل المشكلة.

● مجلس جامعة طنطا وافق في اجتماعه الاخير برئاسة د. شوقي خاطر على تجديد تعيين د. عادل إلهامي محافظ القليوبية استاذاً غير متفرغ بكلية التجارة والدكتور ابراهيم عصمت مطاوع استاذ متفرغاً بكلية التربية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١ ابريل ١٩٩٤

ترقية ١١ مديرا عاما بالتربية والتعليم في القاهرة

اصدر الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء قرارا بترقية ١١ من العاملين بوزارة التربية والتعليم إلى درجة مدير عام بمحافظة القاهرة لمدة ثلاث سنوات أو المدة الباقية لبلوغ السن القانونية المقررة لترك الخدمة وهم :

اسماعيل سبع وخيرية شعيب ومحمد عبدالرحيم نوارة وماري وهبة غبريال وعبدالرحمن الجوهري وأحمد اسماعيل جادو وزينب اسماعيل وفكرية الفندي والسيد عبدالفتاح عيد والمهندس لوسر اسكندر عطية ومحمد طوخي فرحات.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ ابريل ١٩٩٤

لجنة التعليم البرلمانية تطلب

تحديث بناء التعليم والمدارس

● اكد تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز حول الزيارة الميدانية لبعض المدارس والكليات النوعية في كل من الاقصر وقنا واسوان، للوقوف على سير العملية التعليمية والابنية ، والذى سيناقشه مجلس الشعب في جلساته القادمة ، على ضرورة التوسع في عدد المدارس لخفض الكثافة والقضاء على تعدد الفترات وتدبير الاعتمادات اللازمة لتوفير مقعد لكل تلميذ وعدم التقيد بالشكل في المبنى المدرسي والذى تضعه هيئة الأبنية التعليمية بما يتلاءم والبيئة وما يتوافر بها من خدمات واجراء توازن بين فصلي العام الدراسي من حيث الوقت وابواب الدراسة في المواد المختلفة والتوسع في مدارس التربية الفكرية لتتاح لفئة اكبر فرصة التعليم فيها والعمل على ربط توقيت بداية ونهاية العام الدراسي والاختبارات بما يتلاءم وظروف كل محافظة وضرورة وصول نماذج الامتحانات الى المدارس في الوقت المناسب ، ووضع نسخ منها في المكتبات المدرسية وترك حرية شرائها للطلبة ودراسة ضم نماذج الامتحانات للكتاب المدرسي وتغير اسلوب الامتحانات الحالي ليصبح على اساس قياس تفكير الطالب لاعلى مستوى حفظه وان تكون اهداف البرامج التعليمية لا مركزية ومشاركة المدرسين في مختلف المراحل التعليمية في تحديث المناهج وحذف الحشو ووضع الكتب وربط المناهج بالبيئة ودراسة الاقتراح بجعل امتحان الثانوية العامة تابعا للقطاعات المقسمة حاليا بما يتفق وظروف الاهتمام بتغذية تلاميذ المدارس خاصة في المناطق النائية والتى عانى ابناؤنا فيها من الضعف الصحي الملحوظ.

كما يطالب التقرير باعادة النظر في القرار المنظم لحضور الطلبة خاصة فيما يتعلق بطلبة الثانوية العامة وضرورة سد العجز الواضح في مدرسي المواد العملية خاصة بالتعليم الصناعي وتكليف المهندسين لتدريس المواد العملية والعمل على القضاء على تعدد الفترات الدراسية بالتعليم الفنى لاهمية تكامل اليوم الدراسي فيه وضرورة استقرار التطوير في التعليم حتى يمكن الحكم على نتائج التطوير والاهتمام بالانشطة التربوية وتعويد الطلبة المحافظة على البيئة ابتداء من المدرسة والعمل على الانتهاء من ترميم واصلاح المدارس قبل بداية العام الدراسي وضرورة اصلاح احوال المعلم ادبيا واجتماعيا وثقافيا وماديا، ومنح الحوافز التى قررت هذا العام لامناء المعامل والمشرفين بالمدارس لدورهم في العملية التعليمية .

وتوصى لجنة التعليم والبحث العلمي في تقريرها بعدم قصر جماعات المناظرة على التعليم الثانوي لتشمل جميع المراحل التعليمية حتى يتعود ابناؤنا على اسلوب البحث والتفكير ومسئولية الحديث والتعود على العمل بروح الفريق، وتحقيق قيمة العمل كفريق واحترام الحوار، وكذلك القضاء على ظواهر التطرف الفكري وضرورة تميز مناهج المناطق السياحية بدراسات تاريخية وتدريبهم على حماية الاثار والمحافظة عليها والاهتمام ببناء مدارس اعدادية مهنية لاهميتها في نشر التعليم الفنى وسرعة انشاء مبنى مستقل لمعهد الاثار بقنا والملحق حاليا بمدرسة قنا الثانوية للبنات كفترة مسائية والذى ستتخرج اولى دفعاته هذا العام، مع العمل على مد فترة الدراسة بهذا المعهد لتكون اربع سنوات حتى تتاح لخريجى هذا المعهد فرصة اكبر للدراسة التخصصة وانشاء فندق تعليمي للمدرسة الثانوية الفندقية بالاقصر لتطوير الدراسة بالمدرسة، والعمل على مد فترة الدراسة بها للتوسع في فروع الدراسة السياحية ورفع مستوى خريجيها.

وزيادة الاعتمادات للمدرسة الفندقية بالاقصر لاستكمال التجهيزات والصيانة والاهتمام بالانشطة التربوية وبدور جماعات التجميل والترميم بالمدرسة لتعويد الطلبة المحافظة على المدرسة ومعالجة الرسوب الوظيفي الذى يعانى منه المعلمون خاصة بمحافظة قنا وتطوير نظم الامتحانات بحيث تكون مقياسا للقدرات العقلية والابتكارية للطالب واستغلال المدرسة في الاجازة الصيفية، لممارسة الطلبة مختلف انواع الانشطة بها تحت اشراف المدرسة وعقد دورات تدريبية دائمة للمعلمين إيمانا باهمية التدريب ومسايرة المناهج الدراسية للعصر الذى نعيشه حتى يمكن تطبيق ما يدرس على الواقع وضرورة الارتفاع بمستوى المقبولين بالمدرسة الفندقية الثانوية وزيادة مقررات اللغة الاجنبية بالمدرسة الفندقية الثانوية وتزويدها بمدرسين للغات مدربين وتزويد المدرسة بمعمل للترجمة.

وضرورة تطوير المناهج التى تدرس بالمدرسة الفندقية بما يتلاءم ورفع مستوى السياحة في الاقصر والمدن السياحية المختلفة، واعداد خطة للبعثات لخريجى كليات فرع جامعة اسيوط باسوان لاعداد كوادر تقوم بالتدريس بها .

٣٠٠٨٨٩



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ ابريل ١٩٩٤

ومحاولة ايجاد مجتمع سكانى متكامل للطلبة واعضاء هيئة التدريس لحل مشكلة المواصلات لبعد مقر فرع الجامعة عن مدينة اسوان بحوالى ٢٥ كيلو وضرورة دعم فرع الجامعة باسوان ليقوم بمهمته البحثية والتعليمية فى خدمة قضايا التنمية البيئية والمحافظة عليها وانشاء كلية مستقلة للتعليم الاساسى يكون لخريجيها مميزات خاصة وحتى لا تكون شعبة التعليم الأساسى عبئا على كلية التربية اكتفاء بشعبة التعليم الابتدائى بها والتوسع فى فتح الشعب التى تخدم البيئة فى اسوان واتاحة الفرصة امام خريجى شعبة التعليم الابتدائى للدراسات العليا وتغيير سياسة القبول بكليات التربية واشتراط مستوى مرتفع للمتقدمين لهذه الكليات وتعزيز امكانيات البحوث باقسام المعهد العالى للطاقة لتكنولوجيا المحطات المائية وشبكات الجهد الفائق لتقوم بدورها فى حل المشاكل المرتبطة بالبيئة وضرورة فتح المجال امام خريجى المعهد العالى للطاقة للدراسات العليا كوسيلة لتشجيع التعليم الفنى العالى.

د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

التعليم الجامعى .. كيف يلاحق العالم؟!

عن ديمقراطية التعليم اعد المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى تقريراً طالب فيه بضرورة وضع استراتيجية مستقبلية للتعليم تلائم متطلبات العصر والمستقبل وتلاحق المستوى العالمى فى التعليم.. وتمكينه من الإسهام بقدر أكبر فى التنمية الشاملة ودفع عجلة التقدم العلمى.

والاهتمام بالتربية الخاصة ورعاية المعاقين فى مؤسسات مناسبة لنوع الإعاقة وكذلك توجيه عناية خاصة للموهوبين والمتفوقين بتوفير الفرص الكافية والبرامج المناسبة لتنمية مواهبهم واستعداداتهم.

وإن ديمقراطية التعليم تعنى كذلك الاهتمام بخطط محو الأمية وبرامجها خاصة فى المناطق الريفية والنائية مع التركيز على الإناث ووضعها فى صورة حملة ذات طابع قومى وإعطاء مزيد من العناية لطفل ماقبل المدرسة لاسيما بعد ان تقلص دور البيت فى التنشئة المبكرة للطفل وبضرورة ان ينعكس المفهوم الصحيح لديمقراطية التعليم على سلم التعليم بمراحله المختلفة حيث أن بناء هذا السلم وتحديد مدته ومراحله وتنويع التعليم فيه تحكمه أسس علمية وتربوية ونفسية.

واوضح التقرير ان تحقيق الاستراتيجية يستلزم قيام الاجهزة المتخصصة برسم الخطط التفصيلية اللازمة لإجراءات التنفيذ فى المبانى المدرسية وإعداد المعلم والارتفاع بمستوى كفايته وتطوير المناهج.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ ابريل ١٩٩٤

وانطلقت «شعلة» التطوير في جامعة القاهرة

قضية تطوير التعليم كانت ولا تزال من القضايا القومية التي تشغل فكر رجال التعليم فالحديث عنها يعني الحديث عن مستقبل الاف الطلاب بل ومستقبل مصر كلها.

ولأن الجامعات المصرية تمثل قمة الهرم التعليمي، كان عليها أن تواكب أحدث ما وصلت إليه الثورات العلمية في العالم من حولنا ولقد كانت جامعة القاهرة - كعادتها - سباقة في مجال استشراف افاق المستقبل ولهذا تعكف إدارتها حاليا على وضع خطة لتطوير التعليم بها خلال العشرين عاما القادمة.

وحرصا من «الأهرام المسائي» على كشف أبعاد هذه التجربة الحقيقية التي يجب تعميمها على سائر الجامعات الأخرى في حالة نجاحها.. نرصد آراء الأساتذة والمتخصصين حول عملية التطوير المنتظرة.

يقول الدكتور محمد عزت صبيح وكيل كلية الهندسة يجب أن تشمل عملية التطوير تقييم نظام الفصلين الذي يطبق لأول مرة هذا العام، ودراسة اللوائح الحالية بهدوء وفي ضوء الاتجاهات السائدة في جامعات أوروبا وأمريكا وأستراليا لمعرفة موقعنا على الخريطة العالمية.. ومع هذا فقد كانت كلية الهندسة سباقة في مجال تطبيق نظام الريادة العلمية عن طريق تعيين أستاذ لمتابعة أحوال الطلاب التعليمية.

أما الدكتور الامام عبده قطبية وكيل كلية العلوم فيؤكد أن قضية تطوير التعليم داخل جامعة القاهرة مسألة في غاية الأهمية حيث يجري التجهيز لعقد مؤتمر لبحثها خلال شهر أبريل . ويشير وكيل كلية العلوم إلى نقطة هامة تتعلق بالمكتبات قائلاً ينبغي إعدادها بما يتفق وروح العصر، من حيث توفير المراجع والمجلدات العلمية مع الاستعانة بأحدث الأجهزة في تخزين واسترجاع المعلومات فضلا على تزويد المعامل بالأجهزة المتطورة.

خدمة افضل

ويشير الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة جامعة القاهرة إلى أن عمليات التطوير بالكلية تشتمل على تقسيم كل فرقة دراسية إلى ثلاث مجموعات، بحيث يكون لكل مجموعة مدرج مستقل وأساتذة مستقلون ومراجع مستقلة، لأن هذا يعطي للطلاب خدمة تعليمية افضل.

فالكلية أقامت - بالجهود الذاتية مجمعا للعيادات الطبية توجد به جميع احتياجات الطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس، وهو مجهز بأحدث الأجهزة العلمية..

ويضيف قائلاً: إن الكلية وضعت أيضا خطة لتكييف المدرجات خلال المرحلة القادمة، الأمر الذي يجعل الجو أمام الطلاب أكثر ملاءمة لتلقي المحاضرات وتحصيل العلم.. وأخيراً انشأت الكلية معملين للكمبيوتر يستوعبان ٦٤ طالباً، بالاضافة إلى معملين آخرين للغات يتسعان لنفس العدد من الطلاب ويجري حاليا إنشاء مبنى جديد لمجموعة الدراسات الأجنبية وتجهيزه على أعلى مستوى.

الطالب الأجنبي

يقترح الدكتور فوزي مدكور الأستاذ بكلية التجارة لنجاح عملية التطوير، أن تشتمل على معرفة احتياجات ومشكلات الشركات والبنوك المختلفة، حتى تساهم الجامعة في حل المشكلات وتطوير هذه المنظمات، مما يؤدي إلى ربط الجامعة بخدمة البيئة خدمة حقيقية، وهذا يتطلب إنشاء مكاتب اتصال تعمل على تجميع مشاكل القطاعات المختلفة، وتوزيعها على الكليات كل فيما يخصه.

أما النقطة الثانية فتتعلق بتطوير المناهج العلمية، بما يساير التطورات الفكرية في المجالات العلمية المختلفة.. بحيث يكون الكتاب الموجود بين يدي الطالب يساوي نظيره

خطة شاملة للنهوض بالمناهج وربط الجامعة باحتياجات المجتمع

لدى الطالب الاجنبي علميا مع توفير الامكانيات المادية لإنشاء المباني وتجهيزها، وبخاصة للكليات العملية.. لأن هذه تحتاج إلى نقل التكنولوجيا من العالم المتقدم سواء أكانت تكنولوجيا مواد خام أم آلات وتجهيزات أم أساليب وطرق عمل وأخيرا تكنولوجيا المعرفة.

ويضيف قائلا: ينبغي أن تشتمل عملية التطوير على إعداد الطالب في مرحلة التعليم قبل الجامعي إعدادا جيداً، حتى يتسنى له دخول الجامعة ولديه حصيلة جيدة من المعرفة فضلا عن ضرورة إعادة النظر في أعداد المقبولين بالجامعات وتوجيه تخطيط القوى العاملة كما ونوعا بما يخدم اهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية ويوفر فرص عمل حقيقية للخريجين.

نظام القبول

ويطالب الدكتور باهر عتلم الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، بأن يكون أول أهداف التطوير إعادة النظر في مسألة أعداد المقبولين بالجامعة، لأن جامعة القاهرة تطبق نظام الأقسام، وهذه المشكلة غير قائمة في



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ ابريل ١٩٩٤

كلية الاقتصاد، ولكنها تظهر بوضوح فى الكليات الأخرى. حيث تفوق الأعداد بها قدرة هذه الكليات الاستيعابية وهو ما ينعكس على مستوى الطالب الذى تدنى بشكل خطير. وهذا الامر مرده إلى سياسة القبول الحالية التى تمنح كل طالب يحصل على ٥٠٪ فى الثانوية العامة، مقعدا فى الكليات أو المعاهد وفى هذا تضليل للطالب، لأنه يدخل كلية او معهد الا يتفق مع استعداده الحقيقى والنتيجة هى أن يتخبط الطالب ويرسب لسنوات عديدة، وقد ينتهى الأمر بفصله والأخطر من هذا أن يتخرج الطالب وهو غير مهيأ للدراسة التى درسها وبالتالى لا يستفيد منه المجتمع كما يجب فهل يعقل أن يعمل خريج الطب سائق تاكسى أو فى تقديم الوجبات داخل الفنادق..!!

نقطة أخرى يثيرها د. باهر عتلم، تتعلق بعملية التطوير، وهى ضرورة تزويد الكليات بالإمكانيات التى تتناسب مع الاعداد المقبولة بها فالمسألة ليست مدرجا وميكرفونا.. ثم أضع ألفا أو ألفى طالب فى المدرج، لأن هذا يقطع الصلة بين الطالب والأستاذ فالفصل يجب الا يزيد على ٥٠ طالبا حما يتعين زيادة اعضاء هيئة التدريس وألا يقتصر نشاطهم على مجرد التدريس، لأن البحوث هى ركيزة التقدم، وفى الدول المتقدمة ينفق عليها الكثير من المبالغ المالية كما أن الشركات الكبرى تنشىء بها أقسام بحوث وظيفتها تطوير المنتجات باستمرار.

أما نظام التدريس والامتحانات - والكلام لا يزال للدكتور عتلم - فيجب أن تكون هناك وقفة جادة معه، لأن الأوضاع الحالية لا تسمح بإختبار قدرات الطالب الحقيقية أو توجيهه، فمن الخطأ أن يتم تقييم الطالب على أساس امتحان واحد حيث لا مجال للنقاش مع الطلاب او تكليفهم بإجراء البحوث فى الكليات ذات الاعداد الكبيرة، وهذا ما يعنى أن الحوار مقطوع تماما بين الطالب والأستاذ كما يجب تزويد الكليات بكافة الوسائل المساعدة فى التدريس كالحاسبات الآلية والوسائل السمعية والبصرية والكتب والدوريات العلمية

استقلال صورى

يكشف د. عتلم عن بعد خطير للمشكلة حيث يقول ان التطوير ينبغى أن يؤكد الاستقلال الفعلى ويجب ان تكون للجامعة موارد خاصة، تمكنها من أداء رسالتها وذلك من حصيلة ما تقوم به من أبحاث لحساب هيئات وشركات ومؤسسات سواء فى الخارج أو الداخل بالاضافة إلى المصروفات التى يدفعها الطالب لأن الجامعة يجب ان تلتزم بتعليم المتفوق مجانا واكثر من هذا تقدم له منحا مالية تساعده على الدراسة، حتى يشعر الطالب بقيمة التعليم لأن المجانية تدعو إلى الاسراف وإلى التبذير، فضلا عن بعض الظواهر الشاذة فمثلا فى الوقت الذى تضع الجامعة سعرا محددا للكتاب، نجد شيوع ملخصات شوهاء عبارة عن اختزال للكتب، لإيهام الطالب بأنها ايسر وحجمها أقل والطالب يدفع فيها أضعاف أضعاف ما يدفعه فى الكتب الجامعية ناهيك عن الدروس التى تزدهر مع الاعداد، والتى تتحول إلى فكرة مسيطرة وبدونها لن يتحقق النجاح.. وللاسف فإن هذه المبالغ لا تستفيد منها الجامعة ومردها إلى المجانية الظاهرية فقط.. النقطة الأخيرة التى يشير إليها د. عتلم هى انه يمكن فتح باب التبرع للجامعات كمصدر للتمويل بالإضافة إلى عائد البحوث ومصروفات الطلاب كما هو الحال فى البلدان المتقدمة ويكون هذا الحث بأن تخصم المبالغ التى يتم التبرع بها للجامعة من ارباح المتبرعين الخاضعة للضريبة.

الجهاز الادارى

تتحدث الدكتورة منى الحديدى وكيلة كلية الاعلام عن طبيعة التطوير فى كليتها.. فتقول:

- تطوير الدراسات الاعلامية أمر ضرورى لمواكبة التطور فى المجال الاعلامى، ولاعداد الاعلاميين القادرين على اداء الرسالة فى ظل منافسة قوية من كافة الثقافات والأنظمة. والتطوير يجب ان يشمل الجانب النظرى والتطبيقى معا، على أن يبدأ بزيادة كفاءة القائمين على العملية التعليمية والتدريبية بالجامعات، بما فى ذلك تطوير مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس بصفة مستمرة بالاضافة إلى تجهيز وإنشاء المرافق الجامعية من مكتبات ومعامل واستديوهات. وتزويدها بالآلات والأجهزة مع ضرورة توفير من يستخدمها بالأسلوب الأمثل.. وتضيف ان تطوير الجامعة وتطوير العملية الاعلامية يشتمل ايضا على تطوير الجهاز الادارى داخل الجامعة، وكذلك تطوير المناهج حتى تفى باحتياجات السوق الوظيفية فى مجال الاعلام، سواء على المستوى الداخلى أو الخارجى وذلك بما يتفق مع مكانة مصر العربية والأفريقية والاسلامية وموقعها المتميز بالنسبة لدول البحر المتوسط.

عزت العفيفى

٣٠٠٨٩٣

بعد عودة بعثة المدرسين من بريطانيا:

«المدرس المساعد» بالمدارس تجربة ناجحة لتطوير التعليم!

لتحديث التعليم حتى يواكب مقتضيات العصر وتعود المدرسة إلى سابق عهدها تزخر بالعلم وتخرج طلاباً قادرين على مواصلة وتدعيم التنمية وإعداد المعلم والمدرس إعداداً سليماً ابتداءً من التدريب المتواصل والمستمر بدأت المدارس فى تنفيذ فكرة «المدرس المساعد» التى اقرتها وزارة التعليم ليستفيد خريجو كليات التربية والمعينون حديثاً من زملائهم المدرسين القدامى بان يدخلا الفصل الدراسى معاً ليتدرب المدرس المساعد على كيفية الشرح والتعامل مع التلاميذ وتوصيل المعلومات إليهم باسرع الطرق وابسط الأساليب.

عفاف يوسف



عبدالوهاب عبدالحميد

سوزان رشدى

التجربة شهدت خلافاً حول مدى نجاحها.. أو فشلها.. والقضية تتوقف على ضوابط وضمانات النجاح والحماس لتحقيق خطوة حديثة ومتطورة.

من المدارس التى نفذت التجربة بهذا المفهوم مدرسة حكومية.. حيث أثبتت إمكانية النجاح حيث تقول السيدة عفاف يوسف مديرة مدرسة الجزيرة التجريبية بغرب القاهرة: إن فكرة المدرس المساعد اثبتت على مدى شهور تطبيقها نجاحاً كبيراً بدأ منذ قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تطبيقها فى مقرر العلوم لوجود وفرة من المدرسين فى هذه المادة وتوافر الكوادر المتميزة التى يمكن الاستفادة بها فى تنفيذ هذه الفكرة وخاصة المدرسين الذين اوفدتهم وزارة التعليم إلى جامعة «إيست إنجيليا» بانجلترا فى بعثة لمدة ٣ شهور وطبقت على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى والثانى الإعدادى.

وشارك فيها مدرسون من الشباب العائد من البعثة وجاءت النتيجة تؤيد نجاح التجربة حيث استفاد «المدرس المساعد» من خبرة المدرس الأساسى فى طريقة الشرح وأسلوب معاملة التلاميذ وكيفية توصيل المعلومة بأسرع الطرق وابسط الأساليب وفى نفس الوقت كانت الفائدة للتلاميذ أكثر مما نتوقع.

وتشير مديرة مدرسة الجزيرة التجريبية إلى مشاركة الوزارة من خلال القرارات التى حددتها لتنفيذ التجربة والتى حرص وكيل الوزارة لمحافظة القاهرة السيد طلعت الليثى على متابعتها مؤكدة أن نجاح الفكرة يعتمد بالدرجة الأولى على وجود روح المشاركة والتعاون المشترك بين المدرسين حتى تؤتى ثمارها ومدى اقتناعهما بالفكرة وتؤكد أنها ستقوم بتنفيذها فى جميع المراحل والتخصصات.

وفى لقاء مع المشاركين فى الفكرة تقول سوزان رشدى مدرسة العلوم المساعدة أنها امضت ١٤ اسبوعاً فى جامعة «إيست إنجيليا» بانجلترا ضمن الوفد الذى ارسلته وزارة التعليم للاطلاع على أحدث الطرق والأساليب التعليمية وبالفعل شاهدت فكرة تطبيق «المدرس المساعد» هناك ومدى النجاح الذى تحقق ومتابعة التلاميذ خاصة اصحاب القدرات الضعيفة وبعد مرور ٦٠ يوماً من التجربة اؤكد أنها فكرة ناجحة جداً.

وحول شروط نجاح تجربة «المدرس المساعد» تؤكد أنه لابد من وجود التفاهم والوعى بالفكرة الجديدة بين المدرس الأصلى والمدرس المساعد وضرورة تطوير المناهج بما يناسب الفكرة حيث يعتمد نجاحها على كثرة الأجزاء العملية بالمنهج وخفض عدد التلاميذ بالفصل بحيث لايتعدى ٤٥ تلميذاً لأن أكثر من ذلك يعوق حركة المدرس المساعد ويجعله غير قادر على متابعة هذه الأعداد ونضطر إلى اننا نقسم الفصل إلى مجموعات أثناء الشرح. ويؤكد علاء احمد «المدرس المساعد» استفادته من التجربة وذلك من الخبرة التى اكتسبها بسرعة من المدرس الأصلى فى طريقة الشرح والأسلوب الأمثل والسهل للتعامل مع التلاميذ حيث انعدمت أسئلتهم من صعوبة المواد وأصبحت الحصص التى بها مدرس مساعد مفضلة لديهم. ويؤكد عبدالوهاب عبدالحميد موجه أول التجريبيات بمحافظة القاهرة أن أحد أطواق النجاح لتطوير التعليم هو تغيير الطريقة التقليدية للشرح إلى طريقة ذات فعالية فى مشاركة التلميذ والفكرة الجديدة يجب أن يطلق عليها «المدرس المشارك» لأن المدرس المساعد ليس مساعداً بالمعنى وإنما مشارك فى شرح الدرس بطريقة غير تقليدية. ويشير إلى أن الفكرة ستحقق نتائج فاضلة بعد تطوير المناهج بأسلوب يناسب هذه الطريقة الفعالة وتطورات العصر والإعداد الجيد المشترك والمسبق بين المدرس والمدرس المساعد.

محمود ذياب

٠٠٠٨٩٦



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢ / ٢ / ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



جريمة «تسييس» حصة الدين... وعقول التلاميذ!



يكتبها اليوم:

عبداللطيف الحنفى

كثرت فى الآونة الأخيرة شكوى أولياء الامور من حصص الدين فى المدارس وخاصة مدارس المرحلة الابتدائية وهى المرحلة التى توضع فيها اللبنات الأولى من التكوين العقلى للتلاميذ أطفال اليوم وشباب الغد ورجال المستقبل.. ولابد من الاقرار اولا بان هذه الشكاوى لا تنصب على مناهج التربية الدينية التى تقررها وزارة التعليم على ابنائنا فى هذه المرحلة وانما تنصب على اسلوب بعض المدرسين المكلفين بتدريس هذه المناهج.

فهناك من يعارض الاختلاط بين البنين والبنات فى المرحلة الابتدائية رغم أنه يعمل فى مدرسة مختلطة ورغم ان الاختلاط عندنا يتم في اطار متحفظ يؤهل التلاميذ لعدم الاختلاط فى المراحل السنية التالية حيث يجلس البنون والبنات فى صفوف مختلفة على الرغم من انهم وانهن جميعا لم يبلغوا بعد سن الحلم وهى السن التى يوجب الاسلام فيها ان يكون الاختلاط قائما على التحفظ ومراعاة الحدود.

وهناك من يحاول فرض الحجاب على البنات - وربما النقاب ايضا - فى هذه السن المبكرة التى لم تخضع البنت فيها بعد للتكليف بالفرائض ناهيك عن السنن والنوافل.

وهناك من ينسى القواعد الصحيحة لمنهج الدعوة إلى الاسلام وفى مقدمتها التدرج والترغيب قبل الترهيب.. والاعتماد على العقل وعدم الركون الى حديث الخرافة مصداقا لقول الله تبارك وتعالى «ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة».

وكثيرون ينسون فى الحقيقة انهم يخاطبون أطفالا صغارا يحملون نفوسا غضة وأرواحا بريئة وعقولا فى طور التكوين وان المطلوب هو تعليمهم مبادئ دينهم من عبادات ومعاملات فى أطار ما يناسب هذه السن المبكرة.. واجتذابهم الى اخلاقيات الاسلام لا تنفيرهم منها.. ثم الإجابة عما يعتمل فى عقولهم ونفوسهم من اسئلة تبحث عن اليقين وغرس هذا اليقين لديهم بالحب والالفة لا بالتخويف والترويع.

[تسييس حصة الدين]

ومازلت اذكر يوم جاءنى ابنى من المدرسة ذات يوم وهو فى المرحلة الابتدائية خلال حقبة الثمانينات يسالنى لماذا لا نذهب جميعا من اجل الجهاد فى سبيل تحرير افغانستان..

أليست افغانستان دولة مسلمة؟! والذين يحتلونها هم الشيوعيون الكفرة؟! واذا لم اكن انا ازيد أن اتطوع للجهاد في افغانستان فواجبى ان اسمح له هو بالتطوع.

وتلقفت افكار ولدى كما هى العادة بالهدوء الواجب والاحترام الشديد.. وسالته عمن قال له هذا الكلام فاجابنى بانه مدرس الدين.. وبانه يحضهم - هكذا دفعة واحدة - على التطوع لتحرير افغانستان رغم ان اكبرهم لا يجاوز الحادية عشرة من عمره.

وجلست مع ولدى فشرحت له بعبارات بسيطة المعنى الحقيقى للجهاد ودرجاته.. وكيف ان الجهاد فى سبيل الوطن منوط بأبناء الوطن المحتل نفسه اولا وان واجب بقية المسلمين هو مساندتهم بكل انواع المساندة من خلال السلطات الشرعية لاننا نعيش فى عصر

الدولة الوطنية بمعنى ان كل شعب مسلم له دولته الاسلامية التى يجب ان يعمل من خلالها وليس من وراء ظهرها حتى لو كان الأمر يتعلق بنصرة شعب مسلم آخر.. وافهمته وهذا هو الأهم انه لم يبلغ بعد سن التكليف بالعبادات من صوم وصلاة وزكاة ومعنى ذلك أنه ليس مكلفا بعد بالجهاد.. واننى شخصيا اساند قضية الشعب الافغانى الشقيق من خلال مهنتى بالكتابة عن كفاحه وادانة الاحتلال السوفيتى لأرضه وان الدولة المصرية كلها تساند الشعب الافغانى بكل الطرق الممكنة من اجل تحرير وطنه المحتل.

وطلبت من ولدى نفسه ان يناقش استاذه بهذا المنطق فإذا بالاستاذ يعنفه اشد التعنيف فذهبت إليه بنفسى وناقشته وقلت له ان هذا تسييس سيئ لحصة الدين فضلا عن ان حديثه عن الجهاد فى افغانستان حديث يقال فى غير موضعه لانه يقال لأطفال صغار..

ومن المناقشة اكتشفت ان المدرس نفسه - وكان شابا فى العشرينات من عمره - ضحية لمناخ عام كان سائدا فى ذلك الوقت.. وهو مناخ كان يخلط بين الاوراق.. ولا ادعى اننى استطعت ان اقنع هذا المدرس بمنطقى ولكنى بالطبع لم أتركه الا بعد ان تعهد لى بانه لن يعود الى تعنيف الاولا من أجل دفعهم الى الجهاد في افغانستان.. وانه سيكون هينا لينا معهم ما وسعه الامر فى بقية ما يدرسه لهم - على هواه - من امور الدين.

[عودة لعذاب القبر]

ونفس الأمر يمكن ان يقال فى حق المدرسين الذين يرعبون اطفالنا حتى الآن بالحديث المبالغ فيه عن عذاب القبر وتلبس الشيطان للانسان وهى قصة تجددت فيما يبدو بمناسبة مسلسل العائلة الذى اذاعه التليفزيون خلال شهر رمضان الأخير.

وهؤلاء المدرسون فى تقديرى ضحايا هم الآخرون لمناخ عام مضطرب يسود حياتنا الفكرية والثقافية.. فالكتب الدينية التى يكتبها الثقاة والعقلاء من المفكرين الدينيين أصبحت غالية الثمن ولم يعد امام السواد الأعظم من الناس سوى كتب الارصفة التى تجتزأ من مجلدات التراث عن «علامات الساعة» و«عذاب القبر» و«عودة المسيخ الدجال» وغير ذلك.. فهذه الكتب رخيصة الثمن سهلة المنال تخاطب فى الانسان نوازع الخرافة باكثر مما تخاطب فيه حكمة العقل.

وفضلا عن ذلك فإن هناك فى المعسكر المضاد من يحاول استثمار قضية مواجهة الارهاب لبث مفاهيم تزلزل العقيدة.. وهذا شطط فكرى مرفوض.

وبين هذا وذاك يحار الناس ويتوه البسطاء وتقع الطامة على رءوس ابنائنا الصغار حينما يتجرأ بعض المدرسين ليقوموا بتسييس حصة الدين ويردوا على الشطط الفكرى بحديث الخرافة او المبالغة فى ترهيب الصغار دون ذنب أو جريرة.

[السنة وسؤال القبر]

ورغم ان سؤال القبر وعذاب القبر لم ترد فيهما نصوص قرآنية محددة باللفظ الا ان اهل السنة والجماعة قد اتفقوا كما يقول المرحوم الشيخ سيد سابق فى مجلده القيم «فقة السنة» على ان كل انسان يسال بعد موته. قبر او لم يقبر. فلو أكلته السباع او أحرق حتى صار رمادا ونسف فى الهواء أو غرق فى البحر لسئل عن اعماله وجوزى بالخير خيرا وبالشر شرا، وان النعيم او العذاب على النفس والبدن معاً.

وهناك احاديث كثيرة صحيحة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم تؤكد سؤال القبر وعذاب القبر أونعيمه.. وعلى سبيل المثال فقد روى البخارى ومسلم عن قتاده عن أنس: ان النبى صلى الله عليه وسلم قال: «ان العبد اذا وضع فى قبره وتولى عنه أصحابه، وإنه ليسمع قرع نعالهم، اتاه ملكان فيقعدانه، فيقولان له: ما كنت تقول فى هذا الرجل؟ - محمد - فاما المؤمن فيقول: اشهد انه عبد الله ورسوله. قال فيقولان: انظر إلى مقعدك من النار قد ابدلك الله به مقعدا من الجنة، فيراهما جميعا. وأما الكافر والمنافق، فيقال له ما كنت تقول فى هذا الرجل؟ فيقول: لا ادرى كنت اقول ما يقول الناس: فيقولان: لادريت ولا تليت. ويضرب بمطارق من حديد ضربة فيصيح صيحة فيسمعها من يليه غير الثقلين..»

والمؤمن هنا ينطبق عليه قول الله تبارك وتعالى «يثبت الله الذين امنوا بالقول الثابت فى الحياة الدنيا وفى الآخرة» اما الكافر والمنافق فينطبق عليهما قوله عز من قائل «فإن له معيشة ضنكا ونحشره يوم القيامة اعمى» صدق الله العظيم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٤ ابريل ١٩٩٤

[الالتزام بالمنهج الدراسى]

جوهر المشكلة إذن هو ان تسييس حصة الدين جريمة كما ان الخروج على المنهج الدراسى انحراف خصوصا انه يتم دون وعى كاف بالأوليات البسيطة لأسلوب الدعوة إلى الله وهو الأسلوب الذى أجمله المولى سبحانه وتعالى فى قوله «ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة»

واذا كان تعلم الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة أمر ليس فى ايدينا على المدى القصير فان الممكن والمطلوب فوراً هو حرص مديرى المدارس والمفتشين على توجيه المدرسين الى ضرورة الالتزام بالمنهج الدراسى وعدم تسييس حصة الدين خصوصا وقد اصبحت مادة التربية الدينية مادة رسوب ونجاح واصبح التركيز على المنهج الدراسى فيها ضرورة لصالح مستقبل التلاميذ العلمى.

وفى تقديرنا بعد ذلك ان هذا لا ينفى ضرورة عقد دورات تدريبية لمدرسى مادة التربية الدينية خاصة فى مدارس مرحلة التعليم الأساسى (الابتدائى - الاعدادى) يتعلمون فيها اسلوب الدعوة على وجه صحيح بين تلاميذ هذه المراحل السنية المبكرة.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٥ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

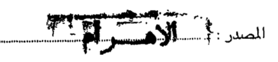
إضراب طلاب المدينة الجامعية بالقاهرة

أضرب طلاب المدينة الجامعية بجامعة القاهرة عن وجبة العشاء مساء الاربعاء الماضى، كبداية لإضراب متواصل لمدة أسبوع، احتجاجا على سوء معاملة الطلاب.

ووزع الطلاب بيانا تحت عنوان «لا للظلم.. دعوة للإضراب» انتقدوا فيه لفت نظر بعض الطلاب وإزعاج آبائهم فى أماكنهم، مما دفع بعض الأهالى لزيارة القاهرة للاستفسار.

طالب المضربون بإلغاء قرار غلق البوابة الرئيسية الساعة ١٢، وبوابة المبانى فى الواحدة واعتبروا ذلك سجنا لهم كما طالبوا بعدم التوقيع على تعهد عند دفع المصاريف، وكذلك إرسال استدعاءات من أمن الدولة لأهاليهم وترويعهم.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ ابريل ١٩٩٤

تدريس مناهج الثقافة الاسلامية باللغات الأجنبية في جامعة الأزهر لتخريج دعاه يجيدونها

كتب ـ عبد العظيم درويش:

بدأت جامعة الأزهر تجربة تدريس مناهج الثقافة الاسلامية بمختلف اللغات الاجنبية، وبخاصة فى كلية اللغات والترجمة، وذلك لتلبية احتياجات العالم الاسلامي من «الدعاه» الذين يجيدون اللغات الاجنبية، الى جانب ان هناك اكثر من ١٠ الاف طالب من ٨٤ دولة اسلامية يتعلمون بالجامعة. وأعلن الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر ان الجامعة تقوم حاليا بتطوير كلية الدعوه واقسامها بكليات أصول الدين لتخريج دعاه على ارقى مستوى ثقافى وتعليمى

وقال ان هناك اختبارات ستعقد للمتقدمين الى كلية اصول الدين بما يضمن قصر الالتحاق بها على الطلاب الذين لديهم استعدادات خاصة ليتولوا مهمة الدعوة .

وردا على مطالب عدد من أعضاء لجنة التعليم بالحزب الوطنى بتخفيض سنوات الدراسة فى المعاهد الثانوية الأزهرية من ٤ الى ٣ سنوات فقط أسوه بالثانوى العام، قال الدكتور الشيخ انه من الصعب تحميل الطالب بالمعاهد الأزهرية دراسة الثقافة الاسلامية والمعارف العامة خلال فترة السنوات الثلاث وأن زيادة السنة الرابعة تستهدف ضمان اعداد الطالب اعدادا كاملا للالتحاق بجامعة الأزهر.

وحول انشاء شعب للدعوة فى كليات البنات الاسلامية قال رئيس جامعة الأزهر أن كل من يتعلم في الأزهر الشريف يعد صالحا لأن يكون داعية اسلاميا، وان مجال المراة مختلف واننا لسنا فى حاجة الى داعيات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ ابريل ١٩٩٤

ضوابط جديدة للتفوق بمدارس المعاهد القومية

كتب . يسرى موافى:

وافق مجلس إدارة الجمعية العامة للمعاهد القومية برئاسة أبوصالح الألفى على القواعد والضوابط الخاصة بالتفوق فى المدارس القومية، ولم يكتف المجلس بارتفاع نسبة النجاح، ولكنه اشترط أيضا ارتفاع نسبة الدرجات الحاصل عليها الناجحون. وتتضمن هذه القواعد:

● بالنسبة للمدارس المتفرقة، يشترط أن تكون نتيجة المدرسة العامة فى الشهادة الابتدائية ١٠٠٪، وأن يحصل ٧٥ من عدد المتقدمين للامتحان على نسبة ٩٠٪ فاكثر. أما بالنسبة للإعدادية فيشترط أن تكون النتيجة العامة للمدرسة ٩٩٪ وأن يحصل ٣٠٪ من عدد المتقدمين للامتحان على نسبة نجاح ٩٠٪ فاكثر فى المجموع. وفى الثانوية العامة يشترط أن تكون نتيجة المدرسة العامة ٩٥٪، وأن يحصل ٣٠٪ من عدد الطلاب على مجموع ٨٥٪ فاكثر.

● التفوق العلمى: يختار الثلاثة الأوائل فى كل مدرسة من الناجحين المتفوقين بشرط الا يقل المجموع فى الشهادة الابتدائية عن ٩٨٪، وفى الإعدادية عن ٩٥٪، وفى الثانوية العامة عن ٨٥٪ من المجموع.



الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

الأفكار .. والثمار

أشعر ان أضعف ما في مدارسنا هو نظامها الإدارى الذى يقوم بتنفيذ الأفكار التى تطرحها حول إصلاح التعليم .. فهذه الأفكار الطموحة لن تؤتى ثمارها إلا بقيادات جديدة تؤمن بالتغيير .. وتمتلك الحماس الوطنى والوعى الاجتماعى والانتماء السياسى .. وقد قمت ذات يوم بدور المهندس للانتماء الوطنى .. من خلال الحوار حول تجربة الميثاق .. واثمرت التجربة قيادات واعية باهداف مجتمع يسعى للتغيير .. ونحن اليوم فى امس الحاجة إلى قيادات جديدة تحفظ لشخصيتنا الوطنية قوامها فى عصر الأقمار الصناعية والمدارس الأجنبية .. وتنمى العناصر الإيجابية فى شخصيتنا لنواجه العصر الجديد ..

لقد توقفت عند عبارة قالها كاتبنا الكبير انيس منصور فى برنامج صباح الخير « الذى يذيعه التليفزيون فى الفترة الصباحية » . قال إن جيله لم يعد يمثل القدوة للشباب . وان على طلبة المدارس ان يذهبوا إلى مدينة العاشر من رمضان ليشاهدوا القدوة فيمن يعملون بالمصانع ، ونحن نعرف ان الرحلات المدرسية تكاد تقتصر فى ايامنا الحاضرة على زيارة حديقة الحيوان .. وان طلاب المدارس يجهلون حاضرهم كما يجهلون ماضيهم بعد ان توقفت الرحلات إلى الاقصر واسوان .

ولم يعد الطالب يعرف من الذى بنى معبد الكرنك ومن الذى بنى السد العالى .. لكن الموضوع الخطير ليس غياب المعرفة وإنما هو غياب القدوة .. إن اولادنا لا يجدون القدوة فى الحاضر فيبحثون عنها فى الماضى .. واحزابنا السياسية فى الوقت الحاضر مازالت تنتمى إلى الماضى .. سواء كانت وفدية او وطنية او اشتراكية .. ولم تتطور اهدافها مع التغير الحاصل فى العالم كما تطورت الاحزاب فى شتى بقاع العالم .. القيادات هى نفس القيادات التى تكونت فى العصر الملكى .. او على افضل تقدير فى بداية عصر الثورة ..

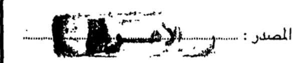
والافكار هى نفس الافكار التى اكل عليها الدهر وشرب .. فى الفن مازلنا نعيش على إيقاع ام كلثوم وعبد الوهاب وعبد الحليم حافظ .. وفى الادب نجيب محفوظ ، وفى الصحافة مصطفى امين وحسنين هيكل .. ولست اقلل من قيمة هؤلاء الرواد ولكن حضورهم ونفوذهم الثقافى حتى يومنا الحاضر يعنى غياب قيادات جديدة تمثل القدوة لشبابنا فى العصر الحاضر .

لقد بنينا الكثير من الكبارى والمستشفيات والمدارس .. ونسينا بناء الإنسان القدوة .. الإنسان الذى يقود ولا ينقاد مثل القطيع .. نسينا تربية المواهب والملكات والشخصيات فى مجالات العلم والادب والفن .. وهذه التربية التى دعا إليها جان جاك روسو فى كتابه « إميل » قبل الثورة الفرنسية .. صارت منذ امد بعيد أساس العملية التعليمية .. ومنها اتخذ المدرس فى بلادنا لقب « المربى الفاضل » الذى احاطه بالمهابة لانه يضيف إلى الانفس والعقول ويحفزها إلى التقدم ولا يصب الانفس والعقول فى قوالب الماضى .. وسوف تبقى افكارك حول إصلاح التعليم مجرد افكار جميلة .. حتى يعود إلى مدارسنا المربى الفاضل ..



أحمد هاشم الشريف





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ ابريل ١٩٩٤

عميد جديد لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم

الفيوم - من احمد طلعت :

أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرارا باختيار الدكتور عبد الحميد عبد المحسن. عميدا لكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم والدكتورة فوقية عجمي وكيلة للكلية لشئون الدراسات العليا .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ ابريل ١٩٩٦

مجلس جامعة المنوفية يقرر:

قبول ١٢ ألفا و ٨٠٠ طالب وطالبة

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور صقر احمد صقر رئيس الجامعة، قبول ١٢ الفا و٨٣٣ طالبا وطالبة بكليات الجامعة في العام الجامعي الجديد، منهم ٥٣٣٠ طالبا وطالبة علمي و٦٧٥٠ طالبا وطالبة ادبي و٧٥٣ طالبا فنيا، منهم في كلية الطب ٨٠ طالبا وطالبة، وفي كلية التربية ٩٥٠ طالبا وطالبة (شعبة عامة)، و٦٠٠ طالب وطالبة (تعليم أساسي)، وفي كلية الحقوق ١٥٠٠ طالب وطالبة انتظام و١٠٠٠ طالب وطالبة انتساب، وفي كلية التجارة ٢٣٠٠ طالب وطالبة انتظام، و١٠٠٠ طالب وطالبة انتساب، وفي كلية الآداب ١٤٠٠ طالب وطالبة انتظام و١٤٠٠ طالب وطالبة انتساب، وفي كلية هندسة منوف ٥٥٠ طالبا وطالبة، وهندسة شبين الكوم ٦٠٠ طالب وطالبة، وكلية العلوم ٤٠٠ طالب وطالبة، وكلية الزراعة ٥٠٠ طالب وطالبة، وكلية الاقتصاد المنزلي ٣٠٠ طالب وطالبة، وكلية التربية الرياضية ٢٠٠ طالب وطالبة، والمعهد العالي للتمريض ٥٣ طالبة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ ابريل ١٩٩٤

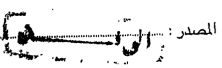
جامعات اقليمية

إنشاء مركز متخصص لمكافحة البلهارسيا وعلاجها

الزقازيق - من عبدالمجيد الشوادفي:

قرر مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس الجامعة، إنشاء مركز متخصص لمكافحة البلهارسيا بكلية الطب بالزقازيق للاستفادة بنتائج البحث العلمى الذى تم التوصل إليها فى القضاء على قواقع البلهارسيا.. كما قرر المجلس تدريس مادتى اللغة الإنجليزية والحاسب العلمى بجميع كليات الجامعة بالزقازيق وفرعها فى بنها.. وتطبيق اتفاقية للتعاون العلمى والثقافى بين جامعة لوبلن البولندية وكليتى الزراعة والطب البيطرى ومعهد الكفاية الإنتاجية، وقرر رئيس الجامعة تعيين الدكتور فاروق عز الدين وكيلا لكلية الآداب لشئون الطلاب



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ابريل ١٩٩٤

معاهد إعداد الدعاة .. لاتخرج دعاة !

مستوى خريجي المعاهد ضعيف .. ومطلوب تعيين خريجي كليات الأزهر فى الدعوة والخطابة

انتشرت معاهد اعداد الدعاة في مصر في السنوات العشر الأخيرة انتشاراً كبيراً حتي وصل عددها الي ١٦ معهداً تابعاً لوزارة الأوقاف، ١٠ معاهد تابعة للجمعية الشرعية.. فما هي وظيفة تلك المعاهد؟ وماهي أهدافها؟ وماذا يدرس الطالب فيها؟

والتحقيق التالي يحاول الاجابة علي كل تلك التساؤلات.

الشيخ جاد الحق على جاد الحق

يقول الشيخ ابو العزايم علي محمد السويدي – مدير شئون الدارسين والاتصالات بالادارة العامة لمراكز الثقافة الاسلامية ان هذه المعاهد يلتحق بها الراغبون من الحاصلين علي شهادات عليا بشرط حفظ ثلاثة اجزاء من القرآن الكريم علي الأقل والإلمام بالفقه والتاريخ الاسلامي والسيرة النبوية والثقافة العامة ولاتزيد سنه علي اربعين سنة، ومدة الدراسة سنتان يحصل بعدهما الدارس علي شهادة الصلاحية للعمل في حقل الدعوة ويقوم باداء خطبة الجمعة ودرسين في الاسبوع مقابل ستين جنيهاً.

ويدرس الطلاب في هذه المعاهد ستة اجزاء من القرآن الكريم علي مدي السنتين ويدرس الفقه والسيرة النبوية والتاريخ الاسلامي والحديث النبوي والتفسير والعقيدة والنحو ومواد ثقافية اخري بجانب التركيز علي الخطابة نظرياً وعملياً وتوفر الوزارة الكتب مجاناً للدراسين.

ويقوم بالتدريس نخبة ممتازة من اساتذة جامعة الأزهر يختارهم عميد المعهد وتوافق عليهم الادارة العامة بشرط ان يكونوا اساتذة في نفس المادة وقد وصل عدد تلك المعاهد الي١٦ معهداً في ست عشرة محافظة من محافظات الجمهورية هي القاهرة – الجيزة – اسوان – قنا – سوهاج – اسيوط – المنيا – بني سويف – الفيوم – الاسكندرية – طنطا – الدقهلية – المنوفية – كفر الشيخ – الشرقية – والقليوبية.

* اما الشيخ

محمد رشاد

المشرف العام علي معاهد اعداد الدعاة فيقول ان الهدف من هذه المعاهد هو تخريج الداعية الطبيب والداعية المهندس والداعية المحاسب بحيث يكون مثقفا عالما باصول دينه موثوقا في معلوماته عن الاسلام قادراً علي تصحيح المفاهيم بايضاح حكم الدين في مختلف قضايا ومشكلات العصر وتوجيه الجماهير بالحكمة والموعظة الحسنة – والشخص الذي لايستطيع اداء الخطبة علي الوجه المطلوب نقوم بسحب ترخيص الخطابة منه وقد حدث ذلك مع حالة واحدة فقط حتي الآن.

وعن مستوي اداء خريجي هذه المعاهد يقول الشيخ احمد خليل ابو العلا المدير الفني بمراكز الثقافة الاسلامية أن جميع التقريرات والمتابعات الرسمية توضح ان جميع من عملوا في مجال الدعوة من خريجي هذه المعاهد هم في مستوي لائق ويلتزمون الموضوعية واعداد خطب تهتم بالمشاكل العصرية للمسلمين ويهمنا ان يكون خريج المعهد غير متعصب او منغلق الفكر وان يتمتع بالسيرة الحسنة وفي الاساس يأتي الي هذه المعاهد الهواة الذين يرغبون في دراسة الدين الاسلامي وتعليمه للناس ونحن نعقد الأمل في اخلاصهم من هذه الصفة الأخيرة.

الاختلاف في التسمية وعندما وجهت السؤال الي د. عبد الرشيد سالم وكيل وزارة الاوقاف لشئون الدعوة عن معاهد اعداد الدعاة بادرني بالاجابة قبل إتمام السؤال وقال هي ليست معاهد لاعداد الدعاة لاننا لانعد دعاة وانما اسمها مراكز الثقافة الاسلامية بمعني أنها تعطي محاضرات عن الاسلام الصحيح لا اسلام المفرطين ولا اسلام المتطرفين وهي لاتعد من يلتحق بها لوظيفة معينة وانما نعتبر الملتحق بها شخصا متطوعا لديه القدرة والاستعداد للخطابة ونقوم بإجراء اختبار له في القرآن والحديث وبعض العلوم الاسلامية الأخري فهدف هذه المراكز هو نشر الإسلام الصحيح.

أما من يقول أن هذه المعاهد تخرج ائمة ووعاظاً فهذا كلام خاطيء لأن وظيفة الأمامة والوعظ هي من التخصصات الدقيقة مثلها في ذلك مثل التخصصات الدقيقة الأخري كطب العيون أو الهندسة الوراثية ونحن نشترط فيمن يتقدم لهذه المعاهد ان يكون من خريجي الجامعات حتي تكون لديه القدرة علي الفهم الصحيح للاسلام وبالتالي توصيلة الي المسلمين علي الوجه المطلوب واكرر إن هذه المراكز هي مراكز دراسة عامة لفهم الاسلام.

معاهد الجمعية الشرعية

أما عن معاهد اعداد الدعاة التابعة للجمعية الشرعية يقول الشيخ مصطفي شاهين المشرف العام علي تلك المعاهد: بلغ عدد المعاهد التابعة للجمعية الشرعية ١٠ معاهد بالقاهرة والاقاليم، بلغ عدد الطلاب الملتحقين بها هذا العام الفي طالب ويشترط للالتحاق بمعاهد الجمعية الحصول علي مؤهل متوسط كحد أدني والمناهج موحدة لجميع المعاهد وهي تتشابة الي حد كبير مع مناهج المعاهد التابعة لوزارة الاوقاف. ومدة الدراسة اربع سنوات تنقسم الي مرحلتين كل مرحلة مدتها سنتان ولايتم قبول الطالب في المرحلة الثانية إلا إذا حصل علي ٧٠٪ في المرحلة الأولي علي الأقل.

وهذه المعاهد كما تخرج الرجل الملم بدينه تخرج الفتاة والأم التي تبصرت في أمور دينها وتدرس نفس مايدرسه الرجل وتؤدي نفس الامتحانات وبذلك تكون اما واعية بأمور دينها محصنة من طائش الفكر المنحرف بهذا تستطيع تربية أولادها تربية سليمة.

مقارنة

ولمعرفة اوجه التشابة والاختلاف بين خريجي تلك المعاهد وخريجي الكليات الشرعية بجامعة الأزهر يقول د. علي الرفاعي الاستاذ بكلية الدعوة الاسلامية بجامعة الأزهر لايوجد وجه للمقارنة بين هذا وذاك فهناك أختلاف في المناهج المقررة واختلاف في نوعية الطلبة، فالمنهج الموجود في معاهد اعداد الدعاة يعين الدارس علي اداء الخطبة لكنه غير كاف لايجاد داعية، فالداعية لابد أن يكون حافظا لكتاب الله ملما بكثير من احاديث الرسول (ص) وان يكون دارسا لجميع أبواب الفقه علي أحد المذاهب عالما بالسيرة النبوية وتاريخ الخلفاء.

رأي شيخ الأزهر

وكان لابد ان نختم هذا التحقيق برأي فضيلة الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر حيث يقول: إن معاهد اعداد الدعاة قد اتفق مع الجهات التي انشاتها ان تحصل علي ترخيص من الأزهر وتكون تحت اشرافه بحيث يتابع الأزهر خطط ومناهج واداء الدراسة في مثل هذه الأماكن تثبتاً مما يدرس فعلا وحتي يكون تثقيف الدارسين في المستوي العام الذي يسير عليه الأزهر طلبا للتوافق في المعلومات والعلوم بين من يقوم علي توجيه الناس في المساجد.

اما عن تغيير تسمية معاهد اعداد الدعاة الي مراكز الثقافة الاسلامية فلعل هذا قصد به تغيير مهمة هذه المعاهد الي مجرد ثقافة عامة لمن ينتسب اليها دون ان يكون تأهيلا لمزاولة عمل من اعمال الدعوة بوجه عام وعلي الأخص في المساجد وعن تعيين خريجي الأزهر من غير الكليات الشرعية مثل كليات الزراعة والتجارة والتربية كمقيمي شعائر بدلاً من اللجوء الي خريجي هذه المعاهد وهم ذوو ثقافة ضحلة يقول شيخ الأزهر ان امر تعيين هؤلاء الخريجين انما يخضع للطلبات والرغبات التي تقدم لذوي الشأن واعتقد أن أحدا من خريجي هذه الكليات لم يتقدم الي الجهات المعنية ليعمل مقيما للشعائر بالمساجد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ١٩٩٤/٤/٨

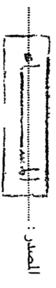
الجامعة .. بمفهوم العصر!!

نقل المحاضرات إلى ورش المصانع ومزارع الانتاج

تطوير الدراسة .. ضرورة لاستقبال القرن الـ ٢١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :


التاريخ : ٨ ابريل ١٩٩٤

رجال الأعمال .. اساتذة غير متفرغين بالمنصورة وكلية لخدمة المهرجانات السياحية بالأقصر!

العديد من الجامعات بدأت التصدى لمشاكل المجتمع والبيئة بأسلوب علمى وعملى قررت نقل المحاضرات من المدرجات المغلقة الى ورش المصانع والشركات والانتقال بالطلاب الى الحقول والمزارع وتشجيع اصحاب المواهب على الابداع والابتكار .. لخلق كوادر منتجة تنفع نفسها وبلدها .. ورؤساء الجامعات اكدوا ان الهدف هو ربط الجامعة بالاقتصاد وتخريج العامل الفنى القادر على الابتكار والابداع .


د.محمد عمارة


د.صقر أحمد صقر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٨ ابريل ١٩٩٤

طالبوا بزيادة نسبة الانفاق على البحوث لانها اقل من ١٪ من اجمالى الناتج القومى فى حين انها فى دول كاليابان وامريكا والمانيا تتعدى ٣٪ من اجمالى الناتج القومى .

تحدث الدكتور احمد دويدار بسيونى رئيس جامعة قناة السويس مؤكدا ان الجامعة انشئت بعد انتصار اكتوبر ٧٣ لتنمية منطقة القناة وسيناء .. وهى فى حد ذاتها جامعة مجتمعية التوجه بمعنى ان دراساتها وخططها للمجتمعات القائمة فى سيناء ومحافظات القناة .

أوضح ان الجامعة اعلنت التحدى منذ فترة لمواجهة القرن القادم .. حيث انتقلت من عملية التلقين الى اسلوب تنمية القدرات لدى الطلاب والانتقال بهم من المدرجات الى الواقع العملى فى الاراضى المستصلحة وحقول البترول ومناجم الثروات المعدنية الاخرى .. حتى يتعودوا على مواجهة المشاكل والتعليم الذاتى فى مواقع العمل والانتاج .

اضاف اننا لم نكتف بهذا بل إتجهنا الى المحافظات وقمنا بتوقيع بروتوكول تعاون محدد الأهداف بين الجامعة ومحافظة الاسماعيلية تكون الجامعة بمقتضاه بيت خبرة للمحافظة فى كل الخطط التنموية والمستقبلية ومعالجة المشاكل البيئية وتدريب الكوادر الموجودة لديها .

اكد ان هناك دورا وقائيا للمجتمع تقوم به الجامعة على مدار العام ويتمثل فى التواجد المستمر للقوافل الطبية التى تزور القرى لمعالجة اهلها .

دراسات عملية

اما الدكتور صقر أحمد صقر رئيس جامعة المنوفية فقال ان المنوفية فى مقدمة الجامعات التى طوعت دراساتها وبرامجها لخدمة المجتمع والبيئة للانطلاق نحو المستقبل والاستعداد للقرن الـ ٢١ حيث تتم الان معظم محاضرات الطلاب بالكليات العملية كالهندسة والزراعة فى الورش ومزارع الانتاج بالمواقع العملية المختلفة .

أوضح ان هناك تعاونا كبيرا بين



د.احمد دويدار

الجامعة والمحافظة حيث نقوم بمدها بالاستشارات اللازمة للمشروعات الانتاجية والتعاون فى اقامة المؤتمرات والندوات التى تخدم كافة الانشطة الاستثمارية بها .. ويتم حاليا التعاقد معها لشراء مزرعة للانتاج الحيوانى لتكون محطة للبحوث والانتاج الحيوانى .

ذكر ان الايام القادمة سوف تشهد تعاونا اكثر مع مراكز العمل والانتاج فى كافة المواقع بالمحافظة خاصة فى المناطق الصناعية ومدينة السادات التى تعتبر مدينة المستقبل للمشروعات الاستثمارية .

تطوير التكنولوجيا

وفى جامعة المنصورة اكد الدكتور محمد عمارة رئيس الجامعة انه تقرر انشاء مركز لخدمة الصناعة وتطوير التكنولوجيا بالموارد المحلية وبالتعاون مع رجال الاعمال الذين سيكونون اساتذة غير متفرغين بالجامعة واصدار مجلة متخصصة لربط الجامعة بالمجتمعات العمرانية والبيئية .

اضاف انه لاول مرة يقف رجال الجامعة بجوار رجال الصناعة



د.عبدالمنعم راضى

لدراسة الهوة الناتجة عن انفصال رجال الإعمال عن تمويل الجامعات المصرية حتى يتم التعاون على أساس علمى وعملى لخدمة البيئة والمجتمع .

اشار الى ان الجامعة سوف تفتح ابوابها لاعطاء كورسات تدريبية على مهن المستقبل لفتح الافاق امام الشباب والخريجين .. كما سيتم إنشاء مكتب لمتابعة مشكلة البطالة والعمل على ايجاد حلول عملية لها من خلال فرص عمل حقيقية .

أما جامعة حلوان فقد اتجهت الى

تحقيــق
شوقي الشـرقاوي

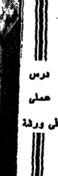

د. صلاح حوطر

انعاش السياحة وقررت انشاء فرع لكلية التربية الموسيقية فى مدينة الأقصر وقد خصص رئيس المدينة مساحة واسعة وفيلا للدفعة الأولى من الطلاب وسوف تبدأ الدراسة بهذه الكلية من العام الدراسى القادم .

السياحة الموسيقية

الدكتور صلاح حوطر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب قال ان هذه الكلية سوف تساهم فى انعاش حركة السياحة بالأقصر وفتح الطريق أمام السياح العرب والاجانب من خلال المهرجانات السياحية الموسيقية والرياضية التى تقام بالمدينة .

اضاف ان الجامعة تتطلع لمزيد من التعاون وتقديم الخدمات فى صورة انشاء فروع اخرى لكليات السياحة



درس عملى فى ورشة



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ ابريل ١٩٩٤

اتفاقات للتعاون وتبادل الخبرة مع المحافظـــــــات

والفنـادق والفنـون الجميلـة والتطبيقية والتربية الرياضيـة لخدمة السائحين واطالة فتـرة بقائهم فى مصر .

دور أكثـــــــــــر

اما الدكتور عبدالمنعم راضى نائب رئيس جامعة عين شمس لخدمة المجتمع وتنمية البيئة السابق . فطالب بدور اكثر للجامعات فى تنمية المجتمعات .. وقال ان هذا الدور لابد وان يمتد الى اعماق المجتمـع لمعـايشة مشاكلـه والمساهمة فى حلها بالتعاون مع رجال الأعمال وأصحاب المصانع والشركات .

اشار الى أن اسلوب الخصخصة الذى تتبعه الدولة حاليا سوف يساعد على خلق طرق افضل للبحث العلمى عن طريق تعامل الجامعات مع أصحاب الاعمـال الخاصة .

مشـــكلة المشـــاكل

ودور الجامعات فى خدمة البيئة وتنمية المجتمع لم يقتصر على هذا فقط .. بل امتد الى مشكلة المشاكل وهى المشكلة السكانية من منظور اسلامى .

المســـئولون :

هدفنـا تخـــريج

عامـــل فنـــى

قـادر على الابتكـار

يقول الاستاذ الدكتور جمال ابو السرور مدير المركز الدولـى للدراسات السكانية والتنمية التابع لجامعة الازهر .. ان المركز يهتم بجانب هذه المشكلة بتدريب الاطباء مـن مصر والـدول الاسلاميـة والاقليات المسلمة فى البلاد غير الاسلامية علـى احدث طـرق تشخيص العقم وعلاجه بما فى ذلك استخدام المناظير الجراحية .. كما يقوم المركز بعقد دورات تدريبية للاطباء وقد بلغ عدد من تم تدريبهم حتى الان ٢٨٠ طبيبا من جميع انحاء العالم الاسلامى .

اضاف ان اهتمامنـا بالمشكلـة السكانية يأتى انطلاقا من ايماننا بأن الانسان السليم هو القادر على العمل والانتاج بعكس الانسان غير السليم الذى يكون معولا للهدم ومرتعا للأمراض . ■

٠٠٠٩١١



المصدر : الاخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٤ / ١٩٩٤

بدء تنفيذ مشروع مبارك كول في أكتوبر القادم

●● على طبق من ذهب .. يقدم الينا مشروع مبارك ـ كول لتطوير التعليم الفنى سر المعجزة الاقتصادية الالمانية ويفتح امامنا طريق التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، كما سيؤدى الى توفير فرص العمل ، ومواجهة البطالة ، وخلق جيل من الفنيين والخبراء المصريين في شتى مجالات الانتاج .

●● وفي ٢٩ نوفمبر الماضى .. اكد السفير الالمانى السابق بالقاهرة الدكتور هاينز فيدلر عقب توقيع مذكرة التفاهم لتنفيذ المشروع مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : إن مشروع مبارك ـ كول يقدم فرصة فريدة لتعزيز اقامة طبقة وسطى مستقرة من اصحاب الاعمال المبدعين .. وهم الذين قادوا المانيا بعد فترة طويلة لتصبح قوة اقتصادية كبرى .

●● وقال لى الدكتور هيلموت دانر ممثل مؤسسة هانس زايدل الالمانية بالقاهرة ان المشروع سيعطى دفعة قوية للاقتصاد المصرى ، ويوفر فرص العمل ، ويرفع من كفاءة الانتاج المصرى

●●.. ولكن متى يرى هذا المشروع العملاق النور ؟ وهل هناك عقبات او سلبيات تقف حائلا دون البدء في تنفيذه عمليا ؟

وزير التعليم : لامعوقات الآن أمام انطلاق المشروع



الدكتور حسين بهاء الدين لاعقبات الآن

اللواء على احمد سيد البدء في اكتوبر

الدكتور هيلموت دانر دفعة للاقتصاد المصرى

في البداية .. قال لى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : ان الرئيس حسنى مبارك يضع التعليم دائما على قمة أولويات مباحثاته مع رؤساء الدول المتقدمة .. وأثناء زيارة الرئيس مبارك الى المانيا في نوفمبر من عام ١٩٩١ .. وبجهد شخصى من الرئيس اتفق مع المستشار الالمانى هيلموت كول على تطوير التعليم الفنى في مصر ، ونقل الخبرة الالمانية المتطورة في هذا المجال الى مصر .. وفي فبراير من عام ١٩٩٢ تم توقيع اتفاق النوايا بين وزيرى التعليم المصرى والتعاون الاقتصادى الالمانى . وفي ٢٩ نوفمبر من عام ١٩٩٣ وقعت مذكرة التفاهم لتنفيذ



المصدر : الأ[illegible]

التاريخ : ٨ ابريل ١٩٩٤

المشروع بين وزير التعليم المصرى والسفير الألمانى السابق بالقاهرة .

●● **قلت** : قبل استعراض ما تم اتخاذه من خطوات تنفيذية .. ما هى ركائز التدريب المهنى المزدوج فى المانيا ؟

قال وزير التعليم . هناك ازدواجية فى اربعة مجالات

● **مكان التعليم** · بمعنى ان التعليم النظرى يتم داخل اسوار المدرسة ، بينما يتم التدريب العملى فى المصنع او الورشة أو مركز التدريب .

● **مناهج الدراسة** يتم وضعها مشاركة بين أجهزة وزارة التعليم والجهات المستفيدة من خريجى هذه النوعية من التعليم .. وهم رجال الاعمال فى الصناعة ، والتجارة ، والزراعة ، والغرف التجارية بمختلف نوعياتها

● **التقـويم** · بمعنى أن منح الشهادات ، وتقويم العملية التدريبية والتعليمية ، ووضع الامتحانات ستكون مسئولية مشتركة بين اجهزة الوزارة والجهات المستفيدة من المشروع .

● **التمويل** : هذه النوعية من التعليم مكلفة جدا .. لهذا فإن مسئولية تمويله تقع على كاهل وزارة التعليم ومواقع الانتاج والخدمات .. ورجال الاعمال .. ومن هذا الاستعراض يتاكد ان المشروع ليس مجرد تحديث أو اصلاح بعض المدارس .. ولكنه يفوق ذلك بمراحل كبيرة .

اختلاف وجهات النظر

●● **سالت** : يتردد أن هناك معوقات وسلبيات تعترض خطوات تنفيذ المشروع ؟ هل ما زالت المعوقات قائمة ام تم التغلب غليها ؟.

اجاب **الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤكدا** : الآن لا توجد معوقات على الاطلاق امام تنفيذ المشروع .. والحقائق تؤكد على هذا .. فى الاجتماعات الأخيرة للدول المانحة والذى عقد فى باريس .. تقدمت المانيا رسميا بطلب الى الدول الاخرى للمساهمة فى تنفيذ مشروع مبارك ـ كول .. وهذه دلالة هامة على جدية الجانب المصرى فى التنفيذ . السفير الألماني بالقاهرة الدكتور فولف ديتريش شيلنج أكد ان هناك تطابقا ، وانسجاما تاما بين الجانبين المصرى والالمانى ، وتحمسهما لتنفيذ المشروع .. وان هناك اتفاقا كاملا بين الحكومتين المصرية والالمانية لدعم المشروع بقوة . وخلال زيارتى الاخيرة فى مارس الماضى الى المانيا تم الاتفاق على تقديم مزيد من الدعم لدفع خطوات تنفيذ المشروع للامام .. وانشاء ٦ مراكز عملاقة للتدريب المهنى فى المدن الصناعية بدلا من مركزين فقط .. وسيتم اقامتها فى مدن ١٠ رمضان ، و٦ أكتوبر ، والمحلة الكبرى ، والعامرية ، والسادات ،

تحقيق :
مصطفى بلال

وشبرا الخيمة .. كما يتم بحث اقامة مراكز مماثلة للتدريب فى صعيد مصر .

واستطرد وزير التعليم قائلا · لا أخفى عليك كانت هناك خلافات محدودة فى وجهات النظر المصرية والالمانية .. وتم الاتفاق تماما بشأنها .. تركزت الخلافات حول : هل المدارس الفنية القائمة حاليا تدخل فى اطار مشروع مبارك ـ كول أم لا ؟! وجهة النظر الالمانية تقول أن المشروع يقتصر على التدريب المزدوج ، ولا يدخل فى تطوير هذه المدارس ، وكان طلب مصر أن يتم ادراج هذه المدارس فى المشروع من منطلق الحرص على ابنائنا طلاب المدارس . كما اننا كدولة نامية لا نملك حاليا المنشآت التي توفر التدريب لابنائنا .. وان حجم الصناعة فى المانيا كدولة متقدمة سمح لهم باقامة ٥٥٠ الف مؤسسة تقوم بالتدريب والتعليم الفنى ، و ٦٥٠ مركزا عملاقا للتدريب فى مختلف المجالات الانتاجية . وهناك ٤٣٠ مهنة فى المانيا لا يستطيع اى شخص مزاولة اية مهنة منها دون ترخيص ، ولكي يحصل على الترخيص لابد ان يقضى ثلاث سنوات للتدريب فى أحد المراكز . وقد اقتنع الجانب الالمانى بأهمية تطوير بعض المدارس الفنية المصرية لتوائم نظام التعليم المزدوج .

وقال وزير التعليم : اما النقطة الثانية .. كانت حول مسئولية المشروع من الجانب المصرى .. وما تردد عن أن هناك جهات عديدة تتصارع على المشروع .. ولكن الرئيس مبارك حسم الموضوع تماما . وتم تشكيل لجنة عليا لتنفيذ المشروع برئاسة وزير التعليم وتضم فى عضويتها ممثلين لجميع الوزارات والجهات والهيئات ذات العلاقة بالمشروع ، ورجال الاعمال ، والقطاع الخاص والغرف التجارية ، ورؤساء مجالس ادارات العديد من شركات قطاع الاعمال العام ، ورئيس اتحاد البنوك ، ورئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب .

وطالب الجانب الألمانى . بانشاء وحدة لتنفيذ المشروع .. وبالفعل تم انشاء الوحدة وتعيين اللواء مهندس على احمد سيد رئيسا لها فى سبتمبر ١٩٩٣ ، وقام الجانب الالمانى بتعيين المهندس فرانك رايمان مستشارا لرئيس الوحدة . وقد وصل الى القاهرة بالفعل منذ أيام مستر رايمان حيث من المقرر ان يقيم بالقاهرة ثلاث سنوات كخبير طويل المدى لمتابعة تنفيذ المشروع .

المستثمرون .. والتعليم

●● **سالت** : هل رجال الاعمال والمستثمرون مستعدون لاستثمار جزء من اموالهم فى مجال التعليم والتدريب المهنى المزدوج والذى يعتمد اساسا على مساندتهم ؟.

رد **الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا** : لقد ابدى رجال الاعمال . والمستثمرون ، وجمعياتهم فى المدن الجديدة استعدادا كاملا لدعم هذا المشروع .. من منطلق خدمة الاقتصاد المصرى ، وتوفير فرص العمل ، والتدريب المميز للأبناء . ولقد تم توجيه الدعوة الى وفد مشترك من رجال الاعمال والمستثمرين وخبراء التعليم لزيارة المانيا والاطلاع على التعليم المزدوج وتفقد مراكز التدريب هناك ، وقد قبل الدعوة محمد فريد خميس رئيس جمعية المستثمرين بالعاشر من رمضان .

مع مسئول التنفيذ المصرى

والتقيت مع رئيس وحدة تنفيذ سياسات مشروع مبارك ـ كول ..

وهو اللواء مهندس على احمد سيد .. وهو يجيد الالمانية والانجليزية .. وفى اول تصريحات صحفية قال لى : التدريب المهنى المزدوج فى المانيا بدأ منذ ١٣٠ عاما .. وبعد كل ما وصلت اليه المانيا من تقدم مذهل فى الصناعة .. الا ان الالمان يقولون أن هناك بعض القصور فى عدة نواحى تدريبية .. ونحن هنا فى مصر بدأنا العمل ، ولكن بحرص شديد لتجنب اية اخطاء .. وهناك دعم كبير

من المستثمرين ومختلف الوزارات لهذا المشروع الذي تتوافر له كافة مقومات نجاحه فى مصر وبنسبة ١٠٠٪ .

وقال . يجرى حاليا الاعداد لثلاثة مشروعات .. احدها فى العاشر من رمضان ، والآخران فى السادس من اكتوبر احدهما بالتعاون مع الغرفة العربية الألمانية للتجارة .. ونأمل أن اجتماع قريب يحضره رجال الاعمال والمستثمرون ، ورجال الاعمال العام وذلك لكى يقدموا لنا اراءهم وتصوراتهم فى مناهج التعليم الفنى وكيفية تطويرها بما يتلائم مع تنفيذ مشروع مبارك - كول .

●● سألت : هل هناك تشريعات ستصدر قريبا لمساندة المشروع ؟.

قال . كما قلت فى المانيا لا مزاولة لمهنة دون ترخيص .. ونجاح تنفيذ المشروع سيؤدى بنا الى اصدار تشريع بهذا الشأن ، واجراء تعديلات فى قوانين العمل بحيث يصبح مزاولة المهن المختلفة مرهون بتوافر التدريب الجيد للعاملين . واكد وزير التعليم أن المشروع يسير الآن نحو تحقيق أهدافه بلا عقبات .

نبدأ فى أكتوبر القادم بالتنفيذ فى مدينة العاشر من رمضان .. حيث ان الظروف متوافرة تماما .. يوجد بالمدينة مدرسة صناعية ، والمعهد العالى للتكنولوجيا ، كما تتوافر المصانع الكبيرة لتدريب الطلاب . وقد تم وضع برنامج للبداية يشمل ٩٠ دارسا فى ٨ مهن اساسية تتفرع من تخصصى الميكانيكا والكهرباء .. وتم الاتفاق مع رجال الاعمال فى مدينة العاشر من رمضان على الاستعانة باثنين من المهندسين فى تخصصي الميكانيكا والكهرباء ، و ٦ من المدربين الاسطوات ليكونوا نواة لتدريب المدربين .. وسوف يسافر هؤلاء الى المانيا قريبا لرفع مستواهم المهنى والتقنى قبل بدء عملهم . وطبقا للتصور المطروح حاليا سيتم التركيز على الطلاب الحاصلين على الشهادة الاعدادية لالحاقهم بهذا النظام التدريبى لمدة ثلاث سنوات .. وسيتم التدرج فى زيادة جرعات التدريب العملى خلال السنوات الثلاث من ٧٠٪ الى ٨٠٪ الى ٩٠٪ مع السنة الثالثة .. وعلى ان يكون هناك يوم او يومان للدراسة النظرية داخل المدرسة ، و ٣ او ٤ ايام للتدريب العملى داخل المصانع ومراكز التدريب .

واكد اللواء مهندس على احمد سيد انه طبقا لاعلان النوايا بين الجانبين المصرى والألمانى .. فان المشروع ليس له حد اقصى سواء للمدة الزمنية ، أو لسقف الدعم المادى الألمانى لخطوات التنفيذ . وأن الألمان قدموا ٣,٧ مليون مارك لاقامة مركز التدريب بالعاشر من رمضان ، و ٣,٨ مليون مارك لمركز تدريب السادس من اكتوبر . والمعونة الالمانية للمعدات والتجهيزات بينما الأرض وتكلفة المبانى يتحملها الجانب المصرى .. كما سوف يتحمل الألمان نفقات التدريب .

العصور الوسطى

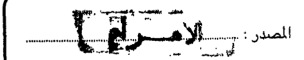
وقال لى الدكتور هيلموت دانر ممثل مؤسسة هانس زايدل بالقاهرة .. والذى رافق وزير التعليم فى «زيارته الأخيرة الى المانيا .. ان التدريب المهنى فى المانيا تعود جذوره التاريخية الى العصور الوسطى . ويعد التدريب المهنى المزدوج واحدا من الاسباب وراء ما يطلق عليه « المعجزة الاقتصادية الالمانية ».

وطالب الدكتور دانر : انه ينبغى التوصل الى اسلوب أصيل يتمشى مع الواقع المصرى فى تطبيق هذا النظام .. حيث توجد فى واقع الأمر تلمذه صناعية فى مصر ، وتوجد المدارس الفنية ولكنها تختلف عن التدريب المهنى وان كان بمقدورها الاسهام فى دعم تحقيق التدريب المهنى المزدوج .

واكد ممثل مؤسسة هانس زايدل الالمانية قائلا : هناك حاجة ماسة للنهوض بالتدريب المهنى فى مصر .. وحتى يحقق مشروع مبارك - كول اهدافه يجب النظر بعين الاعتبار الى عدة عقبات منها والاكثر صعوبة فى مقاومتها .. هى تلك العقلية التى لا تعترف بالتدريب والتمرين الضروريين الى جانب المعرفة المجردة .. ويجب ان تضع الشركات فى اعتبارها الارتفاع الضرورى بمستوى الجودة على المدى البعيد ، وتضع السياسة الاقتصادية نصب اعينها مهمة انشاء صندوق ائتمان يشجع الاستثمار فى مجال التعليم .ومن الناحية التكنيكية هناك افتقاد الى وجود « اسطوات » اى المدربين الذين يتولون مسئولية التدريب المهنى فى كافة المؤسسات

واختتم الدكتور هيلموت دانر ممثل مؤسسة هانس زايدل الالمانية بالقاهرة قائلا : ان مشروع مبارك - كول يعطى دفعة قوية للاقتصاد المصرى .. ويوفر فرص العمل للمصريين .. ويرفع من كفاءة وجودة الانتاج المصرى لينافس الانتاج العالمى .. واكد أن المانيا تعطى اهمية كبرى لدور مصر وثقلها فى منطقة الشرق الأوسط ، ولتدعيم العلاقات الوثيقة بين مصر والمانيا ، ولأواصر الصداقة بين الحكومتين والشعبين فى البلدين . كما تهدف المانيا الى تقوية الاقتصاد المصرى





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

مع احترامي للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم وكل الذين سبقوه على مقعده، فانني اتساءل: لو أن طلبة كلية الطب قالوا ان دراسة المخ صعبة جدا، لانه جهاز معقد مليون عقدة وليس من السهل فهمه واستيعابه في سنة. فلماذا لانكتفي بدراسة المعدة فهي طاحونة متواضعة.. وقال طلبة اخرون: ابدا ..ان المعدة معقدة بسوائلها وخلاياها وحركتها وجدرانها.. فلماذا لانكتفي بالمصران الغليظ فهو عبارة عن انبوبة من الكاوتش لها جدران وزوائد وتمتص وتفرز..

فقال اخرون: الا المصران الغليظ العصبي الملعون المعقد جدا والصعب جدا.. فلماذا لانكتفي بالكلية والغدة الكظرية التي فوقها والله يحب المحسنين..

اذا حدث ذلك، فبالله عليك ما اسم هذا العلم وما اسم هذه الكلية وما اسم هذا البلد؟اذا كانت العلوم كلها على مزاج التلميذ ووالديه واقاربه من اعضاء مجلسي الشعب والشورى . انا لا افهم ذلك. ويستحيل ان افهمه. ويجب ان ارفض تدليل طالب العلم. فالعلم طويل. والعمر قصير. ويجب ان يتعب التلميذ وان يجتهد والا يتساوى البليد والمجتهد.

ومهما تعالت صرخات الطلبة واولياء امورهم، فالعلم فوق الجميع. وليس على كيف او مزاج اى احد.. علم او لا علم. جد او مسخرة.. وليس من حق اى انسان ان تنفق عليه الدولة الا اذا كان مستحقا لذلك.. ولا توجد في الدنيا دولة غير مصر التى تفتح كل ابواب الجامعات لمن يساوى ولمن لايساوى . وهي بلد فقير جدا.. باموالة ورجاله وعلمائه. والدنيا من حولنا كلها تغير برامج التعليم. وترى ان الطلبة مدللون ولابد من الضبط والربط.. ولا اريد ان اعيد وازيد في الذى تفعله امريكا خوفا من اليابان وخوفا من روسيا الفقيرة التى عندها عشرات الالوف من علماء الذرة واضعافهم من علماء الفضاء.. وهى لاتجد قوت يومها!

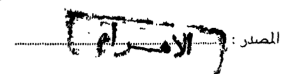
.. والا فلا يحق لنا ان نلوم الطبيب اذا قال للمريض: وسيادتك تحب الحقنة في العضل او في العرق.. تحب الحبوب او البرشام.

وليس من الضرورى أن يسأله عن مرضه.. وانما يسأله عن العلاج الذى يراه مناسبا لهذا المريض..

فبالله عليك: ايهما الطبيب وايهما المريض وايهما القاتل؟!

أنيس منصور

٣٣٣٩١٥

المصدر : 

التاريخ : ١ ابريل ١٩٩٤

□ فى إطار المشروع المصرى الألمانى «مبارك - كول»:

٦٠ مليون جنيه لتدريب المهندسين والفنيين على صيانة محطات الكهرباء

كتب - أحمد هاشم:

يبدا فى سبتمبر المقبل قبول الدفعة الاولى من طلاب التدريب الفنى على صيانة محطات توليد الكهرباء فى اطار المشروع المصرى الالمانى مبارك - كول ، بتكاليف ٦٠ مليون جنيه منها ٢٠ مليون مارك منحة من المانيا لتمويل الخبرة الفنية لبرامج التدريب وتوريد المعدات، و٣ ملايين من البنك الدولى للانشاء، والتعمير، و٩ ملايين جنيه من هيئة كهرباء مصر لاقامة الانشاءات المدنية لمركز تدريب فايد وتوسيع وتطوير ورش محطة ابو سلطان.

واعتمد المهندس ماهر اباظة وزير الكهرباء والطاقة الخطة التنفيذية لتدريب المهندسين والفنيين على صيانة محطات توليد الكهرباء ومحطات المحولات الكهربائية وخطوط النقل والتوزيع للطاقة الكهربائية لخلق كوادر فنية متخصصة فى هذه المجالات وذلك فى اطار المشروع المصرى الألمانى.

وتتضمن الخطة تطبيق نظام التدريب الفنى الثنائى بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، حيث اتفق على اختيار منطقة كهرباء القناة وادارة التعليم الفنى بالاسماعيلية لتطبيق التجربة باستخدام مركز التدريب التاسع للمنطقة فى فايد، ومدرسة فايد الثانوية الصناعية وورش محطة كهرباء ابو سلطان.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٨ ... ١٩٩٤

الكمبيوتر يدخل المدارس
تلاميذ الريف يحلمون بالمعمل ومجلة الحائط !!

● مدارس الريف غير مستعدة لتخريج تلميذ واع ومتفتح!!

● وتلاميذ مدارس الريف يحلمون بالكمبيوتر الذى يسمعون انه وصل المدارس!! ولكن يبدو انه يرفض الذهاب لمدارس القرى!!

● ويحلمون بمكتبة فى المدرسة وليس فى الفصل حسب ما ينشر فى الصحف وتعلنه المديريات التعليمية!

● وببراءة شديدة يقول محمد بندارى بثالثة ابتدائى باحدى مدارس الريف البعيدة انه امنيته ان تفتح مكتبة المدرسة ابوابها للتلاميذ طوال العالم وليس فى الاجازة فقط.

● ويسمع هشام عبدالرحمن بخامسة ابتدائى ان هناك معامل فى المدرسة ويتمنى ان تتاح له فرصة دخول هذا المعمل ورؤية الاجهزة التى يقرأ عنها فى كتاب العلوم!

● وهؤلاء التلاميذ الصغار يركزون حواسهم وعيونهم وعقولهم على جهاز التليفزيون ويستخلصون أشياء لانتصور نحن الكبار رغم اننا نجلس مثلهم امام شاشة التليفزيون فى ذات اللحظة!! وكشفت الكثير بحوث مؤتمر «اطفال فى خطر» تحت رعاية السيدة حرم رئيس الجمهورية وتنظمه معهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس.

د . محمود اسماعيل

عبدالحميد محمد

محمد جمال

هشام عبدالرحمن

عبداللطيف عبدالمنعم

تحقيق
أزهار عبدالقادر

مجلة للمدرسة

عبداللطيف عبدالمنعم بالثانية الاعدادية بمدرسة اكياد الاعدادية فهو يتمنى ان تصدر فى مدرسته مجلة يحررها التلاميذ وينشر فيها اسماء

المتفوقين وصورهم بما يحفزهم على التفوق. ويرى عبداللطيف ان برامج التليفزيون تمجد الخير والفضيلة بالاضافة الى الخيال العلمى الواسع ومعرفة اسماء العلماء ويأمل فى معرفة المزيد عن العلماء والرواد فى كافة المجالات عبر العصور لمعرفة تاريخ بلدنا من خلال تلك البرامج.

ويعترف بأن البرامج قد يتعلم منها الأطفال العنف فى بعض الاحيان.

ويشير هشام عبدالرحمن بالخامسة الابتدائية انه يتمنى ان يدخل معمل المدرسة ويرى جميع الاجهزة التى يدرسها فى كتب العلوم المقررة عليهم فى المعمل وكيفية تشغيلها ويشير هشام ايضا ان توجيه والديه له للمذاكرة ضرورى جدا لأنهما أقدر الناس على توعيته وحرصا على مصلحته.

اما محمد جمال محمود بالثالثة الابتدائية فهو تعلم من المدرسة وبرامج التليفزيون كيفية الدفاع عن النفس خصوصا عندما يتركه والده لحراسة المحل.

مسابقات القراءة للجميع

ويتمنى عبدالحميد محمد الجزار بالصف الاول الاعدادى ان تشترك مدرسته بمسابقات مهرجان القراءة للجميع وضرورة ان يرى فى مدرسه القدوة. لأنه ورفاقه يرون من المدرس ويسمعون منه كل قول وفعل ويعلمنا السلوكيات الحميدة.

ويطالب هشام عبدالرحمن بأن تكون الدروس التعليمية فى التليفزيون لسنوات النقل بمختلف المراحل التعليمية ولاتقتصر على الشهادات فقط.

طفل محروم من الابداع

وقامت الدكتورة نجوى عبدالحميد الاستاذ المساعد لعلم الاجتماع بكلية البنات بعين شمس ببحث وصلت فيه الى ان طفل الريف تنقصه الامكانيات اللازمة لاظهار موهبته وتميزه فالبيئة التى يعيش بها معرضة للتلوث لعدم وجود خدمات الصرف الصحى مما يؤدى الى تلوث مياه الشرب التى تأتى من الابار الجوفية وتعرض الانسان للامراض كالبلهارسيا كنتيجة طبيعية لتعامله مع البيئة مباشرة من رى الارض وزراعتها.

محررو الطفولة

واشار د.محمود اسماعيل مدرس الاعلام وثقافة الطفل بمعهد الدراسات العليا للطفولة الى دور الصحافة فى الاهتمام بمشكلات الطفولة واقتراح الحلول لها. وطالب بأن يكون هناك جيل من المحررين الدارسين لمشكلات الطفولة فى كافة مجالاتها الاعلامية والنفسية والصحية ليمكنهم الكتابة عن أى مشكلات أو اخطار تواجه الطفولة من خلال منظور علمى متفهم لابعاد المشكلة.

والحقيقة التى لايمكن اغفالها أو غض الطرف عنها أن طفل الريف ضحية لبعض الظروف المحيطة به مما يعوقه عن اظهار مواهبه.. ولكن علينا ان نساعد فى تذليل العقبات امام اطفال الريف وكبارهم بتوصيل جميع المرافق والخدمات للنهوض بالريف وساكنيه.

رؤية لجنة التعليم بالوفد حول قانون الثانوية العامة الجديد

القانون خطوة ايجابية للقضاء على نظام التشعيب وإقرار مبدأ اختيار المواد الدراسية

إصلاح التعليم يبدأ من القاعدة.. وفي انتظار صدور اللائحة التنفيذية للقانون

إذا كان التطوير والتحديث واجبا فى كل شئون الحياة، فإنه فى شئون التعليم أوجب، ذلك لأنه لم يعد وسيلة للعيش والتنمية الاجتماعية فحسب، بل أصبح الوسيلة الوحيدة لتطوير المجتمع برمته، لمسايرة العصر، عصر انفجار المعرفة وثورة الاتصالات وسيطرة التكنولوجيا كما أصبح عملية استثمارية، تعد الانسان ليشارك فى مجالات الانتاج وتطور أساليبه.

والمرحلة الثانوية بحكم موقعها فى السلم التعليمى، وبحكم المرحلة العمرية لطلابها، وأيضا بحكم أنها إما أن تعد الطالب للمشاركة فى الحياة العامة أو مواصلة التعليم فى المرحلة الجامعية، أصبحت بؤرة اهتمام المشتغلين بأمور التعليم، يخصونها بالدراسة والبحث، والتطوير والتحديث.

وكانت حاجتنا فى مصر إلى هذا التطوير تنحصر فى عنصرين هما التشعيب وامتحان الثانوية العامة: فالتشعيب يمثل تقسيما ضيقا بين نوعيتين من المعارف هما العلمى والأدبى، استمر

د . عصمت علام
رئيس لجنة التعليم بحزب الوفد



قرابة نصف القرن أو يزيد حتى كاد يؤدى الى انفصام تام بين المعارف الرئيسية انعكس على شبابنا وأبعدهم عن المشاركة الفعالة فى الحياة العامة. وأما عن امتحان الثانوية العامة، فمعروف أن التقويم يمثل المرحلة الاخيرة من منهج الدراسة، بل ومن العملية التعليمية ذاتها، لا تكتمل الا به، شريطة أن تسبقه متابعة مستمرة دقيقة، حتى يمكن الكشف عن المستوى الحقيقى للطالب، وتحديد ميوله وقدراته واستعداداته ولو على وجه التقريب، ومدى قابليته لمواصلة تعليمه الجامعى.

ان المقارنة بين المواد التى شملها التغيير فى القانونين، هى السبيل الى كشف ما يحتويه القانون الجديد من ايجابيات تحقق أهداف التطوير والتحديث، وما قد يتخلله من نقاط ربما تقلل من الغايات التى يقصدها القانون خاصة فى مرحلة التنفيذ، فنستطيع أن نقلل من أثرها ان لم نتفاداها نهائيا، ذلك لأن القانون، وقد صدر، فقد أصبح واجب التنفيذ والتطبيق، وانما قصدنا فى ذلك، أن اللائحة التنفيذية لهذا القانون، التى لم تصدر بعد، هى السبيل الى ذلك.

ان الايجابية الكبرى التى حققها هذا القانون هى القضاء على نظام التشعيب، واحلال مبدأ الاختيار بين المواد التخصصية المؤهلة محله، ونرى فى هذا المجال ما يلى:

أ ـ توسيع دائرة الاختيار بقدر الامكان، بالاضافة بعض المواد التخصصية، ثم تقسم هذه المواد الى مجموعتين، تضم الاولى المواد الادبية، وتضم الثانية المواد العلمية والرياضية، يختار الطالب من بينهما أربع مواد على أن يكون منها مادة واحدة على الاقل من كل مجموعة، وتقسم دراستها على المرحلتين (الصف الثانى والثالث).

ب ـ يمكن أن تتكرر فى كل مجموعة مادة واحدة، بحيث تكون المادة المكررة الثانية من المستوى المتقدم A.L ، وخاصة إذا كان ذلك فى اللغات والرياضيات.

ج ـ ولما كانت شهادة الثانوية العامة مزدوجة الهدف، بمعنى انها اما أن تهيىء الطالب لمواجهة الحياة العامة، أو تؤهله للالتحاق بالجامعة، كان لزاما أن نضيف بعض المواد التطبيقية والفنية، تكون دراستها عامة فى الصف الاول، ويختار منه الطالب مادة واحدة يدرسها فى احدى المرحلتين التاليتين.

ترى اللجنة أن تمتد دراسة المواد الاجبارية على طول المرحلتين، أما المواد الاختيارية التخصصية فيمكن أن يقتصر تدريسها كاملة فى احدى المرحلتين، وكذلك الحال فى المواد التطبيقية. وعلى هذا الاساس يمكن تصنيف مواد الدراسة فى المرحلتين (الصفين الثانى والثالث) كما يلى:

أ ـ المواد الاجبارية: وتشمل اللغة العربية واللغة الأوروبية الاولى واللغة الاوروبية الثانية والتربية الدينية والتربية الوطنية (ويشمل مقررها فكرة عامة عن حقوق الانسان).

ب ـ المواد الاختيارية التخصصية: وتشمل:

المجموعة الاولى: الجغرافيا والتاريخ + الحضارة وعلم نفس واجتماع والفلسفة ومنطق والاقتصاد واحصاء.

أما المجموعة الثانية: رياضيات (مستوى عام O.L) ورياضيات (مستوى متقدم A.L) وكيمياء وفيزياء واحياء (حيوان أو نبات) وجيولوجيا ودراسات بيئية.

ج ـ المواد التطبيقية: وتشمل دراسات زراعية ودراسات صناعية ودراسات تجارية وفنون وعمارة واقتصاد منزلى والحاسب الآلى (الكمبيوتر) وموسيقى.

كما ترى اللجنة بالنسبة للدرجات، أن تكون النهاية العظمى لكل من المواد الاجبارية والاختيارية ١٠٠ (مائة) درجة، ماعدا اللغة الأوروبية الثانية فتكون النهاية العظمى لدرجتها ٥٠ (خمسون درجة)، والمواد التطبيقية فتكون النهاية العظمى لدرجتها ٢٠ (عشرون) درجة.

ينص قانون الثانوية العامة الجديد (رقم ٢ لعام ١٩٩٤) على أن يكون الامتحان على مرحلتين، الاولى فى نهاية الصف الثانى والثانية فى نهاية الصف الثالث، وسيؤدى هذا فى التطبيق الى ما يلى، مع الأخذ فى الاعتبار أن هذا سينطبق على المواد الاختيارية التخصصية فقط:

أ ـ أن المادة الاختيارية التى سيمتحن فيها الطالب فى نهاية المرحلة الاولى (الصف الثانى) سينقطع عنها الطالب نهائيا عاما دراسيا كاملا، مضافا اليه ما قبله وما بعده من اجازات صيفية، مما قد ينسيه بعض ما حصله من معلومات، ولعل ذلك هو السبب فى أن الجامعات تشترط أن يكون حصول الطالب على شهادة الثانوية العامة فى ذات العام الدراسى الذى يتقدم فيه للجامعة.

ب ـ واذا رسب الطالب فى هذه المادة (فى الصف الثانى) فهل يبقى للاعادة، أو ينتقل ويمتحن فيها مع مواد المرحلة الثانية، وما الموقف اذا أعاد الكرة فى الصف الثالث، أو يكون قد بقى للاعادة فى الصف الاول، مع مخالفة ذلك للمادة ٢٤ من القانون ١٣٩ لعام ١٩٨١ التى لم يتعرض لها القانون الجديد بالتغيير، التى تنص على انه لا يجوز للطالب أن يعيد الدراسة مرة واحدة فى الصف بما لا يتجاوز مرتين فى المرحلة كلها.

ج ـ كما جاء بنص المادة ٢٨ المعدلة فى القانون الجديد انه فى حالة اعادة الامتحان فى مادة أو أكثر يحسب للطالب أعلى الدرجات التى حصل عليها فى سنتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح ما لم يكن بينهما فاصل، وهنا نفترض حالتين على سبيل المثال لا الحصر:

١ ـ الحالة الاولى لطالب رسب فى مادة ما، أو أراد أن يحسن درجته فيها، فستحسب له الدرجة الاعلى دون باقى المواد، وهذا يعنى أن درجات الشهادة الواحدة ستحسب من امتحانين، طالت المدة بينهما أو قصرت، مما يطيح بمبدأ تكافؤ الفرص إذا قورن هذا الطالب بزميل له نجح فى جميع المواد فى امتحان واحد.

٢ ـ الحالة الثانية لطالب أراد أن يقسم هذه المواد الاختيارية الى قسمين وفقا لاختياره الشخصى، ويؤدى الامتحان فى كل قسم منهما على حدة، ليحصل بذلك على أعلى ما يمكنه من درجات، وبذلك يتفوق على أقرانه ممن أدوا الامتحان دفعة واحدة، مما يعتبر اهدارا آخر لمبدأ تكافؤ الفرص، خاصة وأن هذا الامتحان سيؤدى، الى أقصى حد، فى توجيه الكلية التى يريد الطالب أن يلتحق بها.

د ـ لم يحدد القانون الجديد (٢ لعام ١٩٩٤) عدد المرات التى يؤدى فيها الطالب الامتحان فى المادة أو المواد التى رسب فيها أو يرغب فى تحسين درجاتها، فقد جاء فى نص المادة «أى عدد من المرات»، بل أن المادة ذاتها قد اضافت «أو فى أى مواد أخرى يرغب فى التقدم اليها من جديد»، أى أن الشهادة لن تكون موحدة السنة بالنسبة لمختلف المواد، أن سيحصل فيها، بالضرورة، على تاريخ حصول الطالب على درجة كل مادة على حدة، مما يهدر القاعدة العامة للالتحاق بالجامعة، والمعتقد أن يترك الفصل فى هذا الامر للمجلس الاعلى للجامعات الذى ينص القانون على موافقته.

وبخصوص موضوع رسوم الامتحانات، وهو الموضوع الذى لاكته الألسنة كثيرا،



المصدر : الوفد ....

التاريخ : ٩ ابريل ١٩٩٤ ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومازالت، وبرغم انها خفضت اثناء مناقشة القانون فى مجلس الشعب، إلا انها مازالت مثارا للحديث بسبب ارتفاعها عن المألوف. ونود فى هذه الخصوصية ان نشير الى ما يلى:

١ ـ بمراجعة المادتين ٣، ٢٤ فى القانون ١٣٩ لعام ١٩٨١، وهما من المواد التى لم ينلها التغيير، نجد انه:

أ ـ فى المادة ٣ نص على ان التعليم قبل الجامعى بالمجان، ولا يجوز مطالبة التلاميذ برسوم مقابل ما يقدم لهم من خدمات تعليمية او تربوية، الا انها اجازت تحصيل مقابل خدمات اضافية او تأمينات عن استعمال الاجهزة والادوات، او مقابل تنظيم تعليم يسبق الاساسى الالزامى.

ب ـ اما المادة ٢٤ فقد نصت على ان يؤدى الطالب الذى يعيد قيده بسبب استنفاد مرات الرسوب رسما للامتحان قدره خمسة جنيهات، ثم رسما آخر لاعادة القيد قدره عشرة جنيهات.

٢ ـ اما فى القانون الجديد رقم ٢ لعام ١٩٩٤، فقد نص على ما يلى:

أ ـ فى المادة ٢٨، يؤدى كل من يتقدم للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة، رسما لا يجاوز ثلاثين جنيها يحدده وزير التعليم.

ب ـ اما المادة ٢٩ فقد نصت على انه يحق للطالب الذى يتقدم لاعادة الامتحان فى المواد التى رسب فيها، او التى يرغب فى تحسين درجاتها، او فى اى مواد اخرى يرغب التقدم اليها من جديد، لأى عدد من المرات، على ان يؤدى رسم دخول الامتحان، الذى يصدر بتحديده قرار من وزير التعليم، بمراعاة عدد مرات دخول الامتحان والمواد التى يمتحن فيها، بما لا يجاوز مائتى جنيه.

وفى ذات المادة اجاز القانون للطلاب الذين استنفدوا عدد مرات التقدم لامتحان شهادة الثانوية العامة قبل العمل بهذا القانون، التقدم للامتحان مرة اخرى او اكثر على ان يتحمل الطالب رسما قدره مائة جنيه عن كل مرة.

وهنا نود ان نشير الى ان الامتحان ما هو الا التقويم الحقيقى لعمل الطالب خلال العام الدراسى او المرحلة التعليمية بكاملها، وهو بهذا الاعتبار جزء من العملية التعليمية لا تكتمل الا به، وما المرحلة الثانوية الا جزء من التعليم العام الذى تؤديه الدولة كحق من حقوق الانسان الاساسية، اكده الدستور القائم، ونصت عليه المادتان ٣، ٢٤ من القانون ١٣٩ لعام ١٩٨١، اللتان سبقت الاشارة اليهما.

وبما ان القانون الجديد (٢ لعام ١٩٩٤) قد اعطى لوزير التعليم الحق فى تقدير رسوم الامتحانات بما لا يجاوز المبالغ المشار اليها، فالأمل كبير فى ان يراعى ذلك عند صدور اللائحة التنفيذية لهذا القانون، تيسيرا على الطلاب، وعملا بمبدا ديمقراطية التعليم الذى لا يفرق بين طالب قادر وآخر غير قادر.

القانون الجديد فى مجال التطبيق:

١ ـ إذا كان المقصود بهذا القانون اجراء اصلاح ما فى نظام التعليم، فإن الاصلاح الحقيقى لا يبدأ من القمة ابدا، بل لابد ان يبدأ من القاعدة، ثم يصعد رويدا حتى القمة، وهنا يتحتم علينا ان نذكر:

أ ـ ان التعليم والثقافة وجهان لعملة واحدة، تعنى الاولى بالتنمية الفكرية والعملية، بينما تعنى الثانية بتنمية وجدان الامة والحفاظ على تراثها وذاتيتها الحضارية.

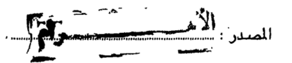
ب ـ ان ما يقرب من نصف تعداد الامة مازالوا مكبلين باغلال الامية، وان وزارة التعليم تتحمل النصيب الاوفر من هذه المسئولية.

٢ ـ لما كان تنفيذ القانون سيبدأ من العام القادم، لذلك اصبح اصدار اللائحة التنفيذية املا مرتقبا من الجميع حتى تتضح خطوات التنفيذ، ونرى انه من اهم ما ننتظر ان توضحه اللائحة، موضوع الدور الثانى لمن يرسبون فى احدى المواد الاساسية او الاختيارية فى المرحلة الاولى، وكذلك تحديد توزيع المواد الاختيارية على المرحلتين، مع وضع هذا النظام تحت التجريب لفترة كافية حتى تثبت صلاحيته. ولا ننسى ان يكون للتربية الرياضية مكان فى خطة الدراسة فى السنوات الثلاث.

٣ ـ تجنب كل ما يؤدى، او يحتمل ان يؤدى الى خلخلة الاعتراف الدولى بشهادة الثانوية العامة المصرية، ومعروف ان معادلة الشهادات العامة فى غير الدول التى منحتها امر ضرورى للاعتراف بها.

٤ ـ ضرورة توسيع دائرة الاختيار كلما امكن ذلك، على ان يساير هذا تطوير جذرى للمناهج، وتحديث الكتاب المدرسى، وان يكون لأعمال السنة نصيب فى تقدير الدرجة النهائية، مع تطوير نظام الامتحان نفسه، واخيرا العمل على تحديث نظام الادارة المدرسية والادارة التعليمية، وان يكون للمحليات دورها خاصة فى المواد العملية والتطبيقية والأنشطة المختلفة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ ابريل ١٩٩٤

ندوة علمية لمناقشة التعليم السكانى بالجامعات

يعقد المركز الديموجرافى بالقاهرة غدا الاثنين ندوة علمية حول الرؤية المستقبلية للتعليم السكانى فى بعض الجامعات المصرية. وصرح الدكتور هشام مخلوف مدير المركز بان الندوة تعقد فى إطار المؤتمر الدولى التاسع عشر للاحصاء ويراس جلسات العمل الدكتور صبحى عبد الحكيم رئيس مجلس الشورى السابق.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ ابريل ١٩٩٤

مجلس الدولة يبحث أول مشروع بإنشاء «جامعة خاصة»:

الجامعة رئيسها مصرى يوافق عليه وزير التعليم

امتحان لقبول حاملى الثانوية والقواعد يحددها «مجلس أمناء»

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالمنعم فتح الله نائب رئيس المجلس مشروع قانون قدمه وزير التعليم بانشاء «جامعة خاصة».

ويتضمن المشروع أن يكون رئيسها مصريا يعين بموافقة وزير التعليم ولمدة ٤ سنوات، وان تكون الدراسة فيها بمصروفات ويكون مقرها الرئيسي أول طريق القاهرة - الاسماعيلية الصحراوى، وتسمى «جامعة مصر الدولية الخاصة».

وتتكون الجامعة من ٧ كليات هى: العلوم - الفنون الهندسية - الطب التخصصى - السياحة والآثار - الألسن والاعلام - ادارة الأعمال والتجارة الدولية - والعلوم القانونية. كما تضم ٣ معاهد هى: معاهد العلوم الانسانية المستحدثة، وعلوم الطاقة والبترول، والترجمة المتخصصة. كما تشمل ٣ أقسام للغات والترجمة، وعلوم الصحراء، والمعلومات والحاسبات.

وتقبل الجامعة الطلاب المصريين والأجانب الحاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها طبقا لقواعد القبول التى يحددها مجلس الأمناء والتى تتطلب بخلاف الحد الأدنى لمجموع الدرجات، شرط اجتياز امتحان القبول الذى يحدده مجلس الأمناء بعد أخذ رأى مجلس الجامعة.

ويخصص ١٠٪ من عدد الطلاب لحالات المنح المخفضة والمجانية للحالات الاجتماعية.



المصدر : اكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ ابريل ١٩٩٤

١٣ـ نقطة لتطوير كتب ومناهج ومعلمى محو الأمية

قررت ندوة « تطوير كتب ومناهج محو الأمية » التى تنظمها الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالاشتراك مع اليونسيف من خلال ورشة عمل برئاسة اللواء « صالح عبد العاطى » رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ١٣ نقطة لتطوير كتب ومناهج دارسى محو الأمية .. النقطة الأولى تتمثل فى عدم التطابق بين محتوى برنامج محو الأمية للكبار وبرنامج التعليم النظامى .. والثانية تتولى الهيئة وضع برنامج قومى بشكل إطاراً « عاماً » يمكن استخدامه بشكل مرن مع مختلف الفئات وفق احتياجاتها بما يتكامل مع البرامج القائمة .. أما النقطة الثالثة فتتمثل فى « توظيف التعليم » فى الحياة وفقاً لاحتياجات الدارسين .. وعن النقطة الرابعة يقول اللواء « صالح عبد العاطى » انه سيراعى فيها اساساً « احتياج الدارسين » والتى تتمثل فى التعريف بحقوق المجتمع والخدمات. وحماية البيئة والصحة والتغذية والتربية الوالدية والمشكلة السكانية أما النقطة الخامسة فتتضمن « مستويات البرنامج » حيث يقسم البرنامج إلى مراحل متدرجة قصيرة ومتصلة غير مرتبطة بتقسيم مراحل التعليم النظامى ..

بهاء زيتون

النقطة السادسة تشمل « مدة البرنامج » وهى مدة مرنة ترتبط بمستوى الخبرات التعليمية السابقة للدارس وبقدراته على التقدم وفق ظروفه واحتياجاته ..

وينتقل اللواء صالح عبد العاطى إلى النقطة السابعة فيقول انها ترتبط « بشكل وعدد الكتب » حيث لا يكتفى بالكتاب كوسيلة وحيدة للتعليم بل يجب أن تكون الكتب جذابة وفى حجم ملائم والخط ببنط كبير وواضح .

أما النقطة الثامنة فتتمثل فى « طرق التعليم » حيث يكون المدخل وفق الخصائص العقلية والادراكية للدارس والابتعاد عن التلقين والاعتماد على أسلوب الحوار والتعليم النقدى .

يتم التعليم من خلالها - عن طريق - التعليم بالممارسة بالاضافة إلى أن يكون التقويم عنصراً « متضمنا » فى أسلوب التعليم وبشكل مستمر وإدخال الأسلوب « المواقفى » للتعليم رغم صعوبة ذلك لاحتياجة لمدرسين ذوى مهارات عالية .. وعن النقطة التاسعة التى توصلت إليها الندوة تتمثل فى عملية « تقويم العمليه التعليمية » بحيث لا يشمل التقويم فقط المستوى التعليمى للدارس ولكن يجب ان يشمل أيضاً قدرة البرنامج على التأثير فى اتجاهات وقيم الدارس وكذلك

أما النقطة العاشرة وهى « دليل المعلم » وهو المحور الأساسى للعمل ولكن لابد ان يشتمل هذا الدليل على ما يساعد المعلم للوصول إلى المهارات القيادية .. وعن النقطة الحادية عشرة يقول اللواء صالح عبد العاطى وهى « شروط اختيار المعلم وتدريبه » لأن المعلم هو حجر الزاوية فى العملية التعليمية وتتمثل شروط الأختيار أنه يفضل الابتعاد عن مدرسى المرحلة الابتدائية وان يكون من البيئة ذاتها . والنقطة الثانية عشرة وهى « الاعلام » حيث تم الاتفاق على تخصيص ورشة عمل للاعلام لتحديد الجماهير المستهدفة من الأعلام والرسائل المناسبة لكل نوعية والوسائل المناسبة لكل رسالة .. واخيراً النقطة الثالثة عشرة وهى « التنسيق » كما يقول اللواء صالح عبد العاطى تشكل الهيئة مجلساً للخبراء يضم ممثلى الجمعيات الأهلية والمؤسسات الحكومية والأفراد البارزين فى مجال تعليم الكبار □

الأمية .. الغائب الحاضر وراء المشكلات المصرية !

محمود عبد الشكور
صالح الفتيانى
تصوير : محمد السبع

تحقيق

قال لى صانع أختام الأمين : إن عملى ناجح أكسب منه الكثير لأن هناك الملايين يحتاجون إلى هذه الأختام .

وأضاف : لماذا هذا الجهد الذى يبذل لمحو الأمية .. ويخرب بيتى ؟ !

هذه الواقعة الطريفة والمزعجة معا - حكاها الكاتب الكبير « عبد التواب يوسف » فى الندوة العلمية الأولى التى نظمتها هيئة محو الأمية وتعليم الكبار حول « علاقة الأمية بالمشكلة السكانية » .. أما مغزى الحكاية فهو استفحال المشكلة وانتشار الأمية بسبب التزايد المستمر للسكان إلى درجة وجود بعض المستفيدين من .. الأمية !

ومن خلال ٣٣ بحثا ودراسة وورقة عمل .. أضافت نخبة من علماء التربية وعلم النفس والسكان والاعلام إلى قضية محو الأمية أبعادا جديدة .. ووضعت كثيرا من النقاط على الحروف .

عقدت الندوة تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، وتحدث فى الجلسة الافتتاحية اللواء «صالح عبدالعاطى» رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار فأشار إلى أن الأمية وزيادة السكان سبب ونتيجة كل منهما للآخر.. وهما من أسباب الفقر والتخلف.. ونبه إلى خطورة هذه المشاكل التى لايمكن حلها بجهود جهة معينة فكلنا مصريون .

وتؤكد الدراسات أن الشخص الأمى أكثر إنجابا وأقل طموحا وأهدر مجهودا .. كما تتزايد معدلات الجريمة بين الأميين وفقا لتقارير الأمن العام لعام ١٩٩٣.. بينما تشير التقارير الصحية إلى أن الأمى أكثر تعرضا للأمراض الفتاكة مما يهدر مقدرات الوطن .

وذكر اللواء «صالح عبدالعاطى» أن هيئة «محو الأمية وتعليم الكبار» لم تبدأ من فراغ.. فقد سبقتها جهود جادة لوزارات التعليم فى مجال محو الأمية ولكن هذه الجهود لم تمنح الامكانيات المطلوبة.. وانتشرت فصول محو الأمية التابعة للهيئة فى كل المحافظات خلال عام ونصف.. وتم تشغيل ١٦ ألفا وخمسمائة شاب فى مجال محو الأمية.. وأضيف خلال هذا العام فقط ٣٣٠٠ فصل جديدا .

وركز «المتولى منصور» أمين عام الندوة ونائب رئيس الجهاز التنفيذى لهيئة محو الأمية على محاور ثلاثة للمناقشة، هى علاقة الأمية بالمشكلة السكانية.. ورؤية جديدة لحل مشكلة الأمية.. ودور الإعلام فى مواجهة هاتين المشكلتين..

وعلى مدى يومين كاملين .. أقيمت خمس جلسات علمية لمناقشة الدراسات المقدمة تحولت كثير منها إلى مساجلات للأفكار المطروحة لتدعيم الحملة القومية لمحو الأمية .

تحدث - مثلا - « د . حمدى عبد العظيم » عميد أكاديمية السادات للعلوم الإدارية بطنطا عن الاحصائيات التى ترصد العلاقة بين الأمية عند الرجل أو المرأة وعدد المواليد الذين تنجبهم الأسرة الواحدة .. فعدد المواليد يصل بالنسبة للمرأة الأمية إلى ٧ أفراد .. بينما لا يتعدى العدد ٢,٦ طفل للمرأة الحاصلة على مؤهل جامعى خلال فترة زواج تتراوح ما بين ٢٠ عاما و٢٩ سنة .. وتؤكد دراسات أخرى أن



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ ابريل ١٩٩٤

خصوبة المرأة الأمية تبلغ ضعف خصوبة المرأة العاملة والمتعلمة.. بينما ينخفض معدل مساهمة المرأة في النشاط الاقتصادى بسبب ارتفاع معدل الأمية الوظيفية ..

وعن الصعوبات النفسية التى يتعرض لها الكبار أثناء محو أميتهم .. أشار « د . قدرى حفنى » أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس إلى أن بعض الراشدين يتخذون موقفا عقلانيا من محو الأمية باعتبارها عملية ضرورية لازمة لهم ولا تمثل تهديدا لدورهم الاجتماعى .. ولكنهم أقلية ويرجع ذلك إلى عدم اقتناع غالبية الأميين بالأهمية العملية لمحو الأمية .. بينما يتخذ آخرون موقف الرفض لمحو الأمية من منطلق أن ذلك يهدد دورهم الاجتماعى كراشدين .. وتزيد جدة هذا الرفض « السيكولوجى » إذا كان للراشد الأمى أبناء يتلقون التعليم .. وتزيد الحدة إذا كان المعلم أصغر سنا من الأمى .. وتتلخص مظاهر رفض محو الأمية فى ميل الفرد إلى إخفاء الأمر على أقرانه .. والتمرد على المعلم ومحاولة النيل من كفاءته .. وقد يصل الأمر إلى الانقطاع عن دروس محو الأمية .. ويمثل هؤلاء .. مع الأسف -- نسبة لا يستهان بها من الراشدين الأميين ولكن « د . قدرى حفنى » يعود إلى التأكيد على أن ابتعاد غالبية الأميين عن محو الأمية لا يرجع إلى أسباب نفسية أو إلى قصور فى الوسائل التعليمية ، ولكنه يرجع -- أساسا -- إلى عدم إحساس الأمى بأن الجهل يمنعه عن الاستمتاع بمنجزات العصر .. ويعوق عملية تحسين وضعه الاجتماعى .

وأضاف الكاتب الكبير «عبدالتواب يوسف» -- الحائز على جائزة اليونسكو فى محو الأمية عام ١٩٧٥ -- بعدا جديدا للمشكلة بالحديث عن محو أمية الأطفال الذى يعتبر نقشا على الحجر.. وطالب بأن يكون التعليم الابتدائى مشوقا بعيدا عن التلقين والوعظ والإرشاد فيهرب منه الطفل كما حدث مع «على مبارك» نفسه الذى ترك التعليم بسبب الأساليب العتيقة المستخدمة فى ذلك الوقت.. ومن الضرورى العمل على سد منابع الأمية.. والابتعاد عن سياسة نقل الأطفال من صف إلى آخر بدون اختيارات أو امتحانات وبصورة آلية..

وتحدث « أحمد نور الدين » -- مدير عام التخطيط بالهيئة العامة لمحو الأمية -- بصراحة شديدة عن أسباب زيادة عدد الأميين حيث لا يتم استيعاب كل الأطفال فى سن الإلزام بالمرحلة الابتدائية .. وتصل هذه النسبة إلى ٨٠٪ فقط من عدد المتقدمين .. وبعض المحافظات تعلن أن نسبة الاستيعاب تصل إلى ٩٧٪ وهذا أمر يخالف الواقع .. ثم تأتى مشكلة التسرب من المرحلة الابتدائية والتى تصل نسبتها إلى ٣٠٪ من عدد المقبولين .. وخطورة هذه الظاهرة هى أن الطفل الذى لا يتم دراسته حتى نهاية المرحلة الابتدائية يرتد أميا بعد فترة تتراوح بين ستة شهور وثلاث سنوات.. كما تلعب الزيادة السكانية دورها -- كذلك -- فى زيادة عدد الأميين -- وتصل نسبة هذه الزيادة إلى ٢,٥٪ سنويا .

ورغم الخطط السابقة لمحو الأمية فإن هذه التجارب كانت فاشلة بسبب قلة الاعتمادات المالية وعدم استخدام وسائل تعليمية .. وتراخى بعض الشركات والمصانع فى فتح فصول لمحو الأمية بها .. وعدم الالتزام بتطبيق قوانين محو الأمية .. بالإضافة إلى غياب المعلم المتخصص فى مجال تعليم الكبار .

وطالب « أحمد نور الدين » بتقديم حلقات درامية عن مشكلة محو الأمية فى التليفزيون على غرار حلقات « سر الأرض » وعمل فقرات إعلانية عن الأمية مثل حملة إعلانات مكافحة البلهارسيا .. مع مناقشة البحث عن تمويل للحملة وفتح صندوق وحسابات خاصة للتبرعات والمعونات .. والاهتمام ببرامج مرحلة « ما بعد محو الأمية » حتى لا يرتد . الفرد مرة أخرى إلى الأمية .

« الحل فى الجهود التطوعية » .. هذا هو الرأى الذى دافعت عنه « د . انشراح الشال » بكلية الإعلام .. وهذا الحل لا يعنى أبدا -- استبعاد أى جهود حكومية أو رسمية فى مجال محو الأمية .. وقد ظهرت هذه الجهود التطوعية منذ سنوات قليلة وحققت نتائج جيدة فى محافظة الغربية .. ولكن المهم ألا نغفل دور العامل الاقتصادى فى قضية الأمية الذى يجبر الآباء على إرسال أبنائهم إلى العمل بحثا عن مورد للرزق يوفر للاسرة احتياجاتها الأساسية دون اعتبار للغرامة التى ينص عليها القانون ، لأن هذه الغرامة لا تشكل عبئا ماديا عليه مقارنة بالعائد الذى يحصل عليه من عمل أبنائه .

وتحدثت « د . إقبال الأمير السمالوطى » مدير مركز البحوث بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية عن تجربة واقعية لمحو الأمية بقرية « البليدة » فى محافظة الجيزة استغلت فيها المساجد والكنائس والمنازل كأماكن لمحو الأمية .. وشارك فيها شباب القرية المتعلمون ووضع نظام محدد للحوافز لتشجيع أهالى القرية على التعليم .. ونجحت التجربة فى محو أمية ١٤,٦٥٪ من الذكور المستهدف محو أميتهم و١٥,٦٢٪ من الاناث .. أما أسباب الأمية التى كشفت عنها التجربة فترجع -- بصفة أساسية -- لقلة الدخل وعدم الوعى بأهمية التعليم وزيادة المصروفات الدراسية وعمل الأبناء مع آبائهم والزواج المبكر للفتاة وكثرة عدد أفراد الأسرة .. وانتهت التجربة بالتأكيد على إعطاء أولوية لمحو أمية الفئة العمرية أقل من ١٥ عاما على ألا تزيد المجموعة الدراسية على ١٥ أميا .. فقط .

ومن أطرف الدراسات المقدمة بحث «د. السيد الجميل» حول العلاقة بين الأمية الثقافية والحالة الصحية .. فقد ثبت أن الأمراض العصبية والنفسية أكثر انتشارا بين الأميين حيث يرجعون هذه الأمراض إلى « الثلاث » الجن .. وثبت كذلك أن الاصابة بمضاعفات أمراض الحصبة والالتهاب الرئوى والنزلات المعدية الحادة والتهابات الأذن الوسطى فى الأطفال تزيد بين الأسر الأمية بسبب الاعتماد على الوصفات الشعبية ! فى الوقت الذى تندر فيه بعض الأمراض فى أوروبا مثل شلل الأطفال بسبب انتشار الوعى الصحى بين المواطنين .

ولأن الإعلام كان محورا أساسيا فى الندوة.. فقد خصصت عدة جلسات للحديث عن دوره فى مجال محو الأمية .. وكيفية الاستفادة من وسائله لتحقيق أفضل النتائج .

فقد أشار « د . حسن على محمد » -- مستشار الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار إلى تجارب ناجحة فى استخدام وسائل الاعلام فى هذا المجال مثل تجربة الـ BBC فى تقديم برامج



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ ابريل ١٩٩٤

إذاعة وتليفزيونية وإنتاج كتيبات محو الأمية تباع بأسعار زهيدة .. وتصدر فى بريطانيا - حتى الآن - جرائد ومجلات أسبوعية للدارسين فى برامج محو الأمية كما تخصص صفحات وأعمدة خاصة بالدارسين حديثى العهد بالقراءة والكتابة .. وقد نجحت تجربة استخدام التليفزيون مع وجود المعلم فى نوادى المشاهدة فى حصار الأمية والقضاء عليها فى كثير من الدول مثل إيطاليا .. ويمكن كذلك الاستفادة من ١٥ ألف مسجد فى مصر كوسائل إعلام وتوعية بخطورة مشكلة الأمية .

وفى مجال التجربة العملية .. تحدثت «آمال العنانى» مدير إذاعة القاهرة الكبرى عن دور برامج محو الأمية فى القيام بزيارات واقعية للأماكن التى تجرى فيها جهود مكافحة الأمية.. مع تقديم النماذج الناجحة فى هذا المجال. ويعمل ذلك -بشكل- غير مباشر على تشجيع الدارسين على الالتحاق بهذه المجموعات..

وطالب «عادل فهمى البيومى» مدرس مساعد بكلية الاعلام بتقديم نوعيات مختلفة من البرامج للرأى العام وللعاملين فى مجال محو الأمية وللأفراد والأحزاب والمؤسسات ورجال الأعمال لتحقيق مشاركتهم الإيجابية فى الحملة القومية لمحو الأمية.. وتتنوع هذه البرامج بين الاعلان والمناقشات المباشرة والدراما وحتى المسابقات.. بينما أكد «د. بسيونى حمادة» على التركيز - فى نفس الوقت - على محو الأمية الاجتماعية لأنها تخلق المواطن المتحضر الذى يفهم طبيعة مشكلات المجتمع ..

أما د . سهير الهوارى « - مدير المركز الاقليمى لتعليم الكبار فقد أشارت إلى ضرورة إنتاج بعض المواد المبسطة فى شكل كتيبات تخاطب الأفراد الذين محيت أميتهم ..

وجاءت توصيات الندوة لتقدم بلورة شاملة لمقترحات المشاركين فيها .. فقد أوصى الجميع بضرورة التنسيق الشامل مع جميع الوزارات والهيئات فيما يتعلق بمشروعات محو الأمية وذلك فى إطار الخطة القومية العامة التى تقرها هيئة محو الأمية مع التزام كافة الجهات بتنفيذها .. وتبادل الخبرات مع المنظمات الدولية فى هذا المجال .

ومن التوصيات المهمة المطالبة بإنشاء شُعَب لمحو الأمية وتعليم الكبار فى كليات التربية النوعية لاعداد الكوادر المدربة.. وتوعية وتأهيل العاملين فى مجال محو الأمية بمختلف القضايا السكانية.. ووضع سياسة اعلامية ثابتة للدعوة لمحو الأمية مع تشجيع كافة الجهود التطوعية.. والمطالبة بتنفيذ التشريعات الخاصة بتوقيع العقوبات على ورش الحرفيين التى يعمل بها الأطفال قبل إتمام مرحلة التعليم الأساسى.

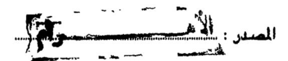
وطالبت الندوة بتعديل اسم « الهيئة العامة لمحو الأمية » إلى « الهيئة القومية » لمحو الأمية وتعليم الكبار بعد أن أشار المتحدثون إلى المادة الأولى من القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ التى تؤكد أن محو الأمية واجب ومسئولية « قومية » تلتزم كل الوزارات والأحزاب والشركات بتنفيذها وفق خطة الهيئة .

□□□

انتهى حوار العلماء حول الأمية والمشكلة السكانية.. ويبقى أن تتم متابعة هذه التوصيات.. ويستمر الحوار فى مجالات أخرى مما يحقق المواجهة الشاملة فى معركتنا مع الأمية. □

٥٠٠٩٢٧



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ ابريل ١٩٩٤

تطبيق نظام اليوم الكامل في ٢٢ مدرسة جديدة بالجيزة

اصدر صبحى جاد وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة قرارا بتطبيق نظام اليوم الكامل فى ٢٢ مدرسة جديدة سلمتها هيئة الابنية التعليمية الاسبوع الماضى لمديرية التعليم بالمحافظة و قام الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة بافتتاحها ضمن احتفالات الجيزة بعيدها القومى.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠ ابريل ١٩٩٤

خطوات جديدة لتعزيز مشروع مبارك - كول

نظمت جمعية الصداقة المصرية الألمانية بالتعاون مع مؤسسة فريدرش ناومان الألمانية ، ندوة لمناقشة إقامة التعاون المصرى الألمانى فى المجالات المختلفة ، بهدف تعزيز المشروعات المشتركة والعمل على ازالة الصعوبات التى تعترض تنفيذها .

وكان التعاون المصرى الألمانى فى مجال التعليم (مشروع مبارك - كول) من أهم الموضوعات التى ناقشتها الندوة ، نظرا لأهميته فى تطوير التعليم الفنى بما يساعد على تدريب وتوفير العمالة المدربة لمواجهة الاحتياجات المتزايدة للطلب على الأيدى العاملة المؤهلة فى مجالات الانتاج والخدمات المتطورة .. ومواجهة مشكلة البطالة التى يعانى منها المجتمع المصرى .

وتقوم فكرة المشروع على تطوير كل من التعليم الفنى بالتربية والتدريب المهنى أخذا بفلسفة التعليم المزدوج كما هو معمول به فى ألمانيا .. إحدى كبرى الدول المتقدمة فى إعداد العمالة الماهرة فى مجالات الإنتاج والخدمات .

وفكرة التعليم المزدوج تعتمد على التدريب العملى فى مراكز التدريب بمواقع الانتاج والخدمات ، ويتزامن معه تدريس الأطر الثقافية والمواد النظرية فى فصول الدراسة . بحيث يشترك كل من وزارة التعليم ومواقع الخدمات والانتاج فى إعداد المناهج التعليمية وتوفير التمويل المطلوب لبرامج التدريب .. وبهذا يكون التعليم الفنى المزدوج تمويلا



د. حسين كامل بهاء الدين

محمد نجم

وتخطيطا وتنفيذا ، مسئولية كل من الحكومة والقطاع الخاص والنقابات ورجال الأعمال .. وليس عملا حكوميا فقط .

وكان مشروع مبارك ركول قد تم الاتفاق عليه بين الرئيس حسنى مبارك والمستشار الألمانى كول عام ١٩٩١ فى بون .. ولكن حتى نوفمبر ١٩٩٣ لم تكن هناك خطوات إيجابية فى تنفيذ المشروع ..

وفى مارس ١٩٩٤ زار د . حسين بهاء الدين ألمانيا لإجراء مفاوضات مع الجانب الألمانى ، حيث تم الاتفاق على خطوات تنفيذية جديدة لدفع المشروع ، منها دعم انشاء مراكز التدريب النموذجية فى العاشر من رمضان والسادس من اكتوبر والسادات والتوسع فيها بحيث تصبح ستة مراكز تقع الثلاثة الجديدة فى كل من المحلة الكبرى والعامرية وشبرا الخيمة .

كما ناقشت الندوة خطوات التعاون المصرى الألمانى فى مجال تطوير التعليم الأساسى .

وأيضا المشاركة فى إنشاء مدارس الفصل الواحد التى تخصص لتعليم الإناث ومواجهة ظاهرة التسرب بين الفتيات من التعليم الابتدائى ، وهو مشروع تتبناه السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية .

ومن المتوقع أن يزور مصر خلال شهر أبريل الحالى وزير التعاون الاقتصادى الألمانى ☐



المصدر : [illegible]

التاريخ : ١ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام الترم الجامعي في الميـــزان

الطلبة يعترضون والأساتذة يوافقون بشروط

المطالبـة بإزالـة الحشـو من المناهـج وتقليــل كثافـــة المحا ضـــرات

نظام الفصلين الدراسيين من الانظمة المطبقة في معظم جامعات العالم.. وقد اتجهت وزارة التعليم إلى اقراره في مصر هذا العام بدون ترتيب مسبق أو تجريبه لذلك جاءت نتائج الترم الاول من العام الدراسي في معظم الكليات مخيبة لآمال الطلبة لتعلن النتائج اعتراضا منهم على النتيجة ومن خلال التحقيق حاولنا رصد آراء الطلبة والطالبات التي تسبب فيها نظام الترم .. فكان منهم المتفق مع النظام ومنهم الموافق بشروط ومنهم من يعترض تماما، وأبدى أعضاء هيئة التدريس بالكليات تحفظات على النظام منها الغاء الحشو، واعادة النظر في المقررات الدراسية بما يتفق ونظام الترم- ومراعاة كثافة المحاضرات وضيق الوقت وعجز الامكانيات كل هذه العوامل من أسباب تعثر نظام الترم في معظم الكليات.

تحقيق : **عمـــاد خيـــرة**

(فيتو!!)

لن يصل الحال بالطلبة والطالبات للاعتراض على نظام «الترم» إلى حد التظاهر وجمع توقيعات لتسليمها إلى ادارة الكلية، الا ان المسألة ليست بسيطة.. ففي كلية الصيدلة بجامعة القاهرة اعترض الطلاب على نظام الفصلين الدراسيين الذي تم تطبيقه مع بداية العام الدراسي الحالي عليهم وذلك بعد سوء النتائج التي خيبت آمالهم وأوقفت من مسيرة نجاحاتهم وزاد معدل الرسوب وانخفضت تقديرات الناجحين منهم، بعد اعلان النتائج تجمع الطلاب والطالبات في ساحة الكلية وأبدوا اعتراضهم على النظام- الفصلين الدراسيين- وقام الطلاب بجمع التوقيعات لارسالها لعميد الكلية اعتراضا منهم على هذا النظام الذي يرون انه لا يتناسب مع طبيعة الدراسة في كليتهم، التقينا مع بعض الطلبة.

تقول: داليا حسني الطالبة بالفرقة الثانية بصيدلية القاهرة :- الامتحانات طويلة والوقت غير كاف للاجابة عليها، انا كنا قد ضغطنا على انفسنا للمذاكرة مع عدم توافر وقت وسط كم المحاضرات الكثيف وذاكرنا بالفعل الا ان وقت الامتحان كان في اعقاب المحاضرات مباشرة حيث كانت آخر محاضرة يوم الخميس وأول امتحان كان يوم الاحد اي ان الفترة المتروكة للمراجعة قصيرة جداً وكنا نذاكر المادة لأول مرة قبل دخول الامتحان!! فهل يكفي الوقت لكي نذاكر؟! بل انا ذاكرنا ونجحنا هل ترسخ المعلومات في اذهاننا بعد الامتحان؟! على اعتبار اننا نعتمد في حياتنا العملية فيما بعد على هذه المعلومات التي درسناها وذاكرناها وامتحنا فيما يشبه «سلق البيض»!!

«ارحموكم!!»

وطالبة أخرى بالفرقة الثانية بصيدلية القاهرة تعترض على نظام الفصلين الدراسيين فتقول داليا حسام الدين:- هذا النظام لا يعطي للطالب وقتا كافيا لمذاكرة مواد الصيدلية .. فقد كنا في نظام العام الكامل لدينا الوقت الكافي لاستذكار دروسنا واستيعابها استيعابا راسخا، وما حدث في هذا العام اننا دخلنا امتحان الترم وليس لدينا وقت لمراجعة كل المادة بل ان كثيراً من المواد لم نتطلع عليها قبل الامتحان نظرا لكثرة عدد المحاضرات وضيق الوقت وقد امتحنا اربع مواد في الترم الاول وكل الدفعة خرجت من الامتحان تشكو من مادتين ونحن لا نقول ذلك لأننا طلبة مقصرون بل ان اعضاء هيئة التدريس اكدوا صحة شكوانا من الامتحان والتمسوا لنا الاعذار وقد تأخر اعلان نتيجتنا نظراً لسوء درجاتنا وأضافت داليا حسام الدين قائلة.. ارحموكم اما ان تعودوا بنا إلى نظام العام الكامل، أو تعدلوا المناهج والمقررات بما يتناسب مع نظام الفصلين الدراسيين.

«المأساة مستمرة»

اجمع طلبة وطالبات كلية صيدلية القاهرة على ان نظام الفصلين الدراسيين لا يتناسب مع مقررات ومناهج الدراسة عندهم، وقد بدأ الترم الثاني والمأساة مازالت مستمرة، ولكثرة كم المادة المقررة وضيق الوقت، كثفت الكلية عدد المحاضرات وبدأ معها «الكروتة» والاستعجال في التمرير والسرعة في انجاز المحاضرات قبل انتهاء الترم، وتضرب الطالبة رانيا السيد مثلا لذلك فتقول:

- اليوم مثلا عندنا محاضرات من الساعة ٨ صباحا حتى الساعة ٨ مساء فاين الان الوقت الذي سنقضيه في المذاكرة؟ وأضافت رانيا: اذا ما قارنا بين نظام العام الكامل ونظام الفصلين سنجد اننا كنا ندخل امتحانات كل ٣ اسابيع في النظام الاول في جميع المواد ومجموع هذه الامتحانات على مدار السنة يمثل ١٠٪ من الدرجات الكلية آخر العام علاوة على ٣٠٪ في امتحان نصف العام ويتبقى ٦٠٪ في درجات امتحان آخر العام، فإذا كان نظام الفصلين الدراسيين جاء بهدف ربط الطالب بالمادة من اول العام الدراسي فهذا الهدف كان محققا في نظام العام الكامل بل اننا كنا في ايدينا الفرصة والوقت للمذاكرة والمراجعة واذا اخفقنا في امتحان من الامتحانات الدورية على مدار السنة فهناك فرص أخرى للتعويض وهذا مفقود في نظام الفصلين الدراسيين لأنه يعتمد على امتحان واحد عملي وآخر نظري لكل مادة في نهاية الفصل الدراسي، اي ان امتحان الترم في المادة الواحدة عليه ١٠٠٪ من الدرجات [illegible]

لأنه ظلم لنا لأنه لا يعطى سوى فرصة واحدة دون مراعاة لضيق الوقت وكثافة المحاضرات.

(الغوا النتائج)

ويضرب أحد الطلبة بالفرقة الأولى بصيدلية القاهرة مثلا على سوء نتائج الترم الاول فيقول وائل مرسي: - صدمتنا النتائج السيئة فالوقت لم يكفنا لمذاكرة كل المواد بجدية والمثال واضح في ساحة كلية الصيدلة حيث قام الطلبة بتكسير لوحات النتائج وتمزيق كشوفها لإظهار اعتراضهم على النتائج حيث جاءت دون المستوى وبفارق كبير عن نتائج هذه المواد في ظل نظام العام الكامل في السنة الماضية، اجمع طلاب الفرق الأولى أن مادة مثل «المواد الطبية» المقررة عليهم كانت نتيجتها في العام الماضي تزيد على ٨٠٪ اما في نظام الفصلين هذا العام فقد خيبت آمالنا وجاءت على غير المتوقع فرسب كثير من الطلبة، وأصبحت مادة رسوب بعد أن كانت في العام الماضي مادة تقديرات مرتفعة، ولم تتجاوز نتيجة «المواد الطبية» في نظام الترم نسبة ٦٥٪ حيث رسب فيها ١٤٥ طالباً وطالبة من مجموع طلبة الفرق الاولى الذي يبلغ ٦٢٥ طالبا علاوة على غياب حوالى ١٥ طالباً عن الامتحان، وهذه النتيجة تعتبر مثالا واضحا على فشل نظام الفصلين.

«بالأمر المباشر»

احد اعضاء هيئة التدريس بكلية الصيدلة اعرب عن رأيه وأصر على عدم ذكر اسمه وأكد ان معظم اعضاء هيئة التدريس يعترضون على نظام الترم بصورته الحالية فهو نظام صعب على الطالب الذي يدرس ٦ محاضرات نظرية و ١٠ محاضرات عملية في كل علم وفي اسبوع واحد وأكد الدكتور... الاستاذ بأحد اقسام كلية الصيدلة ان عضو هيئة التدريس يعيش نفس الصعوبة فهو لا يجد مفرا من الانتهاء من شرح مادته الا بالاسراع في الشرح وهذا لا يحقق الاستفادة الكاملة للطالب، وكان من المفروض ان يعرض نظام الفصلين على لجان القطاعات بالمجلس الاعلى للتعليم الجامعي حتى لا يصدر قرار اسلق بيض» بدون دراسة متأنية لنتائجه، وأكد ان طريقة اقرار نظام الفصلين جاءت مفاجئة للطلبة واعضاء هيئة التدريس وهذا يعتبر عودة لأسلوب تمرير القرارات بالأمر المباشر بدون اهتمام بالسلبيات التي يمكن ان تنجم عن النظام ومن اهمها ضعف استيعاب الطالب حتى ولو تحقق النجاح.

(دفاع ولكن)

وفي مكتب الدكتور احمد عطيه وكيل كلية صيدلة القاهرة لشئون الطلاب التعليم التقيناه به فأوضح رأيه قائلاً: ان اى تغيير في اى مجتمع يقابل بالرفض حتى ولو كان للصالح إلا إذا ظهرت سلبيات التغيير بعد تطبيقه وأضاف الدكتور عطيه قائلا: - لا يوجد نظام تعليمي في العالم يسمى بنظام السنة الكاملة، وتساءل قائلاً: - هل يستطيع أحد ان يقنعني بأن الطالب يستوعب دراسة ٩ اشهر من اجل الامتحان في كل المقرر من شهر اكتوبر حتى آخر العام الدراسي؟!.

- وقال إن نظام الترم صالح للدراسة تماما في كلية الصيدلة ولكن كان لابد من دراسة متأنية وتوزيع عادل للمقررات قبل تطبيقه وكذلك تحميل الطالب بعدد قليل من المحاضرات في كل اسبوع وأكد الدكتور عطيه اقتناعه التام بأن نظام الفصلين جيد بشرط اعادة صياغته، كما اكد ان انجاح هذا النظام يتطلب عدة شروط لابد من توافرها أولها توفير امكانيات معملية كافية لاستيعاب اكبر عدد من الطلاب في وقت واحد وبالتالي يتوفر الوقت وتقل الكثافة وثانيها مراجعة المقررات الدراسية وتنظيمها تنظيماً جيداً وعن سوء نتائج الفرقة الاولى وخاصة مادة «المواد الطبية» مقارنة بالعام الماضي اكد الدكتور عطيه ان انخفاض النتائج، يرجع إلى عدة أسباب منها تغير القائمين على تدريس المواد عن العام الماضي، وتغير نوعية الطلبة وكان اهتمامهم بالمادة اهتماما ضعيفا. وبالرغم من ان نظام لجان الرأفة تغير في نظام الترم عنه في نظام العام الكامل بما يسهل على الطلاب إلا ان النتائج لم تكن مرضية ويقول الدكتور عطيه :

- ان نظام الرأفة في العام الكامل كان يعطي للطالب ٢٪ رأفة في كل مادة و ٤٪ في مادتين كحد أقصى. اما نظام الترم فقد اتفقت ادارة الكلية على رفع درجات الرأفة بواقع ٢٪ من مجموع درجات مواد الترم توزع بحد أقصى ٥٪ في المادة الواحدة، ويتم الالتزام الكامل بكل ما جاء من قواعد ومن واقع نتائج الترم وقارن الدكتور عطيه بينها وبين نتائج العام الكامل فقال:-

مادة الكيمياء العضوية للفرقة الأولى كانت نتيجتها في العام الكامل رسوب ٩٤ طالب بخلاف الطلبة الغائبين وهم حوالى ١٥ من مجموعة الطلاب ٥٦٤ طالبا، وبذلك تكون نسبة النجاح ٨٣٪، ونفس المادة في نظام الترم مجموع الطلبة المقيدين ٦٢٥ بينهم حوالى ٢٠ غائبا و ٥٢ طالب راسب تكون النسبة حوالى ٩٠٪ وهي نتيجة جيدة، اما مادة «وظائف الاعضاء» للفرقة الأولى فقد رسب في نظام العام الكامل ٤٤ طالبا من ٥٦٤ وكانت نسبة النجاح ٩١٪، انخفضت نسبة النجاح في نظام الترم إلى ٧٢٪، اما مادة «المواد الطبية» فكانت نتيجتها في العام الكامل ٨٥٪ وفي نظام الترم انخفضت النسبة إلى ٦٥٪.

اختلاف الآراء

وفي كلية الآداب بجامعة القاهرة اختلف الطلاب على نجاح نظام الترم فمنهم من يقول انه يشجع على المذاكرة من أول العام ومنهم من يشترط بعض الامكانيات قبل التطبيق ومنهم من يرفضه تماما، يقول الطالب رمضان السيد عبدالحميد بالفرقة الثانية قسم جغرافيا. هذا النظام يحتاج لاجتهاد من الطلاب منذ بداية العام الدراسي وحتى نهايته، ولهذا يجب الاهتمام بتوفير الكتب من بداية الترم، والغاء الحشو من المقررات حتى تصلح للتدريس في الوقت الضيق الذي لا يكفينا.

اما الطالبة مها حسن بالفرقة الرابعة بقسم لغات شرقية بآداب القاهرة فتقول:- في ظل نظام الترم نعاني من كثافة المحاضرات حيث اننا نتلقاها يوميا من التاسعة صباحا حتى الرابعة بعد الظهر ولا نجد وقتا للمذاكرة، والنتيجة واضحة في كشوف النتائج حيث رسب في العام الماضي طالبان فقط في القسم وهذا العام رسب الكثيرون.

(أوافق بشروط)

الدكتور نبيل صبحي حنا استاذ الاجتماع بآداب القاهرة يقول؛ بالرغم من انني من المؤيدين لنظام الترم لأن الطالب كان يتسلم الكتب في أول العام ولا يبدأ في مذاكرتها الا قبل الامتحان بأسبوع، وموافقتي على نظام الترم مشروطة بتوفير الكتب الدراسية من بداية العام الدراسي لحفز الطلبة للتعود على هذا النظام المطبق في جامعات العالم، وأكد ان هذا النظام ناجح ويحتاج إلى توفر الكتب واهتمام عضو هيئة التدريس، وحماس الطلاب لسرعة التكيف مع النظام الجديد.

(أهداف سياسية)

الطالب سامح الديب بالفرقة الثانية بقسم الفلسفة آداب القاهرة

- يشترك في الرأي مع زميله عيد حسين كامل، ويؤكد على أن طريقة فرض نظام الترم بالصورة التي تم تطبيقه بها لها أهداف أخرى حتى ينشغل الطالب من مزاولة الانشطة، وقد حقق النظام هدفه الاول وهو انعدام الانشطة وقد تأثرت العملية التعليمية من هذا النظام وكان المفروض أن يتم تجريبه أولا قبل التطبيق لدراسة ما اذا كان صالحا في ظل المقررات والحشو في المواد من عدمه، ولهذا نطالب بحذف جزء من كل مادة، ولقد تم تطبيق هذا النظام من قبل ولم يثبت نجاحه.

(الآثار توافق)

وفي كلية الآثار بجامعة القاهرة اكد الطالب ابراهيم فاروق بالفرقة الثانية ان نظام الترم متفق تماما مع مقررات الدراسة بالكلية على اعتبار ان المواد قصيرة ولا يحتاج لوقت كبير لمذاكرتها ولهذا جاءت النتائج في مستوى العام الماضي.

(وعود ستنفذ)

- وفي كلية العلوم بجامعة القاهرة اجمع الطلاب على ان تطبيق النظام بصورته الحالية جعل هناك حالة من الرفض وطالب بحذف الحشو من المقررات ومراعاة تقليل كثافة المحاضرات، واعطاء الطالب فرصة للمراجعة قبل الامتحان، وعمل امتحانات كل اسبوع بدلا من ٣ امتحانات وقد قبلت ادارة الكلية مطالب الطلبة ووعدتهم بتنفيذها في الترم الثاني.

(دار العلوم تعترض)

وفي كلية دار العلوم اعترض الطلبة والطالبات على النظام وقالوا إنه لا يتفق مع نظام الدراسة بالكلية الطالبة علا على السيد تقول؛

- كيف يطبق الترم على طلبة السنة الرابعة ونحن ندرس مادة مثل النحو لها ٣ كتب و ٣ اساتذة مختلفون وتعتبر مادة واحدة من ٦ مواد ندرسها في ترم واحدا.

ويقول الطالب شريف أحمد محمد بالفرقة الرابعة بكلية دار العلوم:

- كان من الواجب ان يؤخذ رأى الطلبة من قبل تطبيق النظام بل كيف يتم تطبيق النظام على طلبة الكليات العملية والنظرية بدون تعديل في المناهج والمقررات؟

اما الطالب محمد المغربي بكلية دار العلوم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١ - ابريل ١٩٩٤

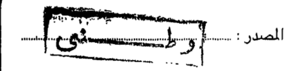
فيقول.. المثل الواضح على ظلم النظام لطالب الفرقة الاولى.. ان هذا الطالب لم ينتظم فى الدراسة الا بعد مرور شهرين فكيف له ان يتابع نظام الترم ويأتى على الامتحانات شهر.

(التقييم النهائى)

وللدكتور محمد رجائى الطحلاوى رئيس جامعة اسيوط رأى خاص فى تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بدلا من العام الكامل.. يقول الطحلاوى: ان جامعة اسيوط قبل بداية العام الدراسى لاستقبال نظام الفصلين قمنا بطباعة الكتب والمذكرات قبل بداية الترم الاول وكذلك فى الترم الثانى.. واعتقد ان هذا النظام سوف يحقق نجاحا كبيراً لانه يدعو الطلبة واعضاء هيئة التدريس للجد والاجتهاد منذ اول يوم فى الدراسة حتى اخر العام، وهو نظام مطبق فى كل انحاء العالم، بل ان بعض دول اوروبا وامريكا تطبق نظاما اكثر التزاما هو نظام ٣ فصول دراسية فى العام، وعن تقييم تجربة الفصلين اكد الدكتور رجائى الطحلاوى ان التقييم النهائى لا يمكن الا بعد نتيجة الترم الثانى ويجب ان نراعى فى التقييم عدد المواد المدروسة وعدد ساعات التدريس واضاف ان اعتراض طلاب بعض الجامعات على هذا النظام يؤثر على النتائج لأنهم واهمون انه نظام ظالم لهم ولهذا يضيعون اوقاتهم فى الاعتراض وتأتى نتائجهم سيئة، واخيرا اكد الطحلاوى ان نظام الترم اثر بعض الشىء فى مزاولة الطلاب للانشطة الفنية والادبية والرياضية لانشغالهم بالدراسة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٠ ابريل ١٩٩٤

رأى وطـــــنى

التعليم العام والجامعى

يحتل التعليم الجامعي قمة الهرم التعليمي ، والجامعات مؤسسات مهمتها تكوين قادة الجيل الجديد وهى رائدة الفكر وركيزة البحث والتقدم العلمي . والجامعات تفتح الطريق للمستقبل فى كل نواحيه .

إن مواجهة عصر الذرة وعصر الفضاء ليس مجرد مسعى وزراء البحث العلمي ، وإنما هذا العصر يحتاج إلى إعداد فكرى ومعنوى . وتبدو اهمية الجامعات فى عملية التنمية فى كل نواحيها وعلى طول مراحلها ، كما تبدو ايضا اهمية التركيز على صفات التعليم وجودته ومواءمته لاحتياجات المجتمع .

وإذا كان الحديث الخاص بالتعليم وتطويره قد ازداد فى الآونة الاخيرة فإن المدخل الرئيسى لذلك التطوير هو ان « العلم للمجتمع » اى لاخضاع التعليم لمطالب المجتمع وخدمة اهدافه وتلبية احتياجاته وحل مشاكله بحيث لا يكون بمعزل عن هذه المطالب والاحتياجات ، الامر الذى يستوجب توجيه الافراد نحو انواع التعليم التى تخدم اهداف المجتمع وتعمل على تطويره وتقدمه .

ومن الواضح ـ فى الوقت الحاضر ـ وجود فائض من خريجي المدارس الثانوية العامة مع وجود نقص فى عدد الفنيين اللازمين لتنفيذ خطط التنمية ، الامر الذى يترتب عليه الضغط على التعليم الجامعي من ناحية ووجود إختناقات فى تنفيذ المشروعات من جهة اخرى . والنتيجة تتمثل فى تخريج اعداد من تخصصات لا تدعو إليها الحاجة مما يعوق سرعة عملية التنمية .

هذا الوضع غير الملائم يستدعي النظر إلى اساس الترابط المتين بين التعليم العام ، وبخاصة مرحلة التعليم الثانوى ، مع مرحلة التعليم الجامعي . كما يتطلب تضييق نطاق التعليم الثانوى العام والتوسع فى التعليم الفنى لتخريج المزيد من الفنيين الذين تحتاج اليهم القطاعات الانتاجية بدلا من تخريج كتبة وموظفين يتكدسون داخل مكاتب الحكومة والقطاع العام .

وفى مجال الربط بين التعليم العام والتعليم الجامعي فإن ثمة حاجة اساسية الى وجود ترابط اكبر بين المناهج الدراسية فى مرحلة التعليم الثانوى على أساس ان تصبح مرحلة إعداد كامل للتعليم الجامعى

يتطلب ذلك اعادة دراسة مناهج تلك المرحلة من أجل وضعها فى صورة تخدم الهدف مع ملاحظة ان التطوير يمكن فى عدد خريجي المدارس الثانوية وتطوير مناهجها برنامجا طويلا يحتاج إلى دراسة مستفيضة وبحث دقيق . ويعتبر هذا التطوير اهم ملامح التغيير فى سياسة التعليم الجامعي . ويجب الا يغيب عن البال ضرورة اشتراك لفيف من اساتذة التعليم العام مع نظرائهم من اساتذة التعليم الجامعى لوضع التخطيط اللازم والخطط الواجب اتباعها .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤

كلمات

فجاة ، وبلا تمهيد ، ولا انذار سابق ، طلعت علينا الصحف امس بخبر قد لايراه الاخرون هاما ، وان كنت اراه في غاية الاهمية ، هذا الخبر خاص بالاتجاه الى انشاء جامعة خاصة تسمى جامعة مصر الدولية الخاصة ، وليس معنى ذلك انني اعترض على هذا المشروع ، الذى دخل - فيما يبدو - في مرحلة استصدار قانون خاص به ، لا اعترض عليه لاني لا اعرف تفاصيله ، ولهذا السبب ايضا اقول انني كذلك ، لا احبذه او ارحب به ،

ولكني فقط اريد مزيدا من المعلومات بشانه ، كما اني في الوقت نفسه دهشت من ظهور الخبر فجاة ، وربما كانت له بدايات او مؤشرات لم يتسير لى الوقوف عليها .

ان قسم التشريع بمجلس الدولة يبحث مشروع القانون حاليا ، هذا ما ذكرته الصحف . ومشروع القانون مقدم من وزير التعليم . اى من الحكومة ، فلماذا تسترت عليه الجهات المسئولة حتى الان . مع انه فيما يبدو مما نشر عنه ، قد استلزم ابحاثا ودراسات ومشاورات كثيرة ،

تتعلق بمكان الجامعة والكليات التي ستنشا فيها ، والطلبة الذين سيقبلون والمصروفات التي سيدفعونها والشروط الخاصة باستثناء بعض الطلبة من دفع هذه المصروفات ، لتفوقهم او لعدم قدرتهم المالية .

واقول اننا لم نعارض انشاء الجامعة الاهلية التى قيل انها ستقام في مدينة السادات وقد تحمس لها بعض الكبار من المسئولين وغيرهم ، وعلى راسهم

الوزير السابق حسب الله الكفراوى . وجمعت لهذه الجامعة عدة ملايين .. ولم نسمع ان معارضة جادة قد اوقفت هذا المشروع ، كما لم نسمع عن ان المشروع خطا خطوات ذات اثر ملموس ، في سبيل انشائها .

فما صلة الجامعة الجديدة المصرية الدولية بالجامعة الاهلية التي قيل انها سوف تنشا في مدينة السادات وهي التى اقترحنا هنا ان نسميها بجامعة السادات ، وان نوفر لها كل الامكانيات ، وخاصة ان في مدينة السادات شبه المهجورة كثيرا من المبانى الجاهزة للاستخدام ، سواء لمقر الجامعة وكلياتها او لاقامة اساتذتها وموظفيها وطلابها . فهل ياترى سوف تلغي الجامعة الجديدة الدولية ، مشروع الجامعة الاهلية ،

ام ان لكل منهما طبيعة خاصة وشروطا خاصة .

وما معنى انها جامعة دولية . هل المعنى فقط انها سوف تقبل طلابا من دول اخرى . ان هذا متاح في اية جامعة مصرية او غير مصرية ، لمعظم جامعات العالم ،

تفتح ابوابها للاجانب . لقد قرات في النبا الذى نشرته الصحف عنها ، مايفيد ان الحكومة ممثلة في وزارة التعليم هى التى سوف تنشئها وسوف تديرها او تشرف عليها .

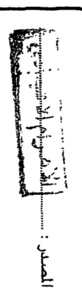
وسيكون من سلطة وزير التعليم ان يختار او يوافق على اختيار مدير الجامعة لمدة اربع سنوات . كما تحدد مكانها في اول الطريق الصحراوى بين القاهرة والاسماعيلية ان كثيرا من التساؤلات تطرا على الذهن تريد الوقوف على تفاصيل المشروع

واهدافه ومايمكن ان يكون وراءه من دوافع ، وكذلك صلة هذا المشروع بالمشروع الذى اشرت اليه ، وهو مشروع الجامعة الاهلية التى ، كان مفروضا ان تقوم في مدينة السادات فلعلنا نظفر بالاجابة .

محمود عبدالمنعم مراد

٦٠٠٩٢٤



المصدر : 

التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤

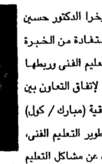
لماذا لايكون التعليم الفنى منطلقا للنهضة المصرية؟

٤ جنيهات لتدريب الطالب بالثانوى الفنى.. هل تكفى؟

قضية التعليم الفنى فى الميزان البرلمانى

مصر

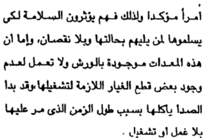
للامانة وللإنصاف فإن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يبذل جهودا كبيرة لتطوير التعليم وتحسين ظروف المعلم ورفع مستوى الأداء فى العملية التعليمية، وإعداد مناهج دراسية تواكب التطور وتلاحق متطلبات التنمية الإقتصادية والإجتماعية فى مصر والعالم العربى، ورغم هذا الجهد الكبير إلا ان الواجب يقتضى ان ننوه باننا لا نزال على بداية الطريق وامامنا مشوار طويل علينا ان نقطعه بكل العزم حتى نصل إلى الهدف. إن كنا نريد إحداث ثورة حقيقية فى التعليم. يضع ابناء مصر وشبابها على طريق النهضة الحقيقية كما فعلت اليابان قبلنا وسبقتنا بعيدا رغم ان حركة النهضة الحديثة فى مصر جاءت مواكبة لحركة النهضة فى اليابان ورغم ذلك فإن البون أصبح شاسعا بين الحركتين لاسباب داخلية وخارجية لا اعتقد انها خافية على المهتمين بشئون التعليم وامور التحديث والتطور والتقدم فى مصر.


د. حسين كامل بهاء الدين

ولعل الزيارة التى قام بها مؤخرا الدكتور حسين كامل بهاء الدين لالمانيا للإستفادة من الخبرة الالمانية فى مجال تطوير التعليم الفنى وربطها بالواقع العملى بالمجتمع،وطبقا لإتفاق التعاون بين مصر والمانيا فيما يسمى بإتفاقية (مبارك / كول) لدعم المانيا لمصر فى مجال تطوير التعليم الفنى، هى التى دفعتنى اليوم للحديث عن مشاكل التعليم الفنى فى مصر خاصة ان مجلس الشعب يستعد لمناقشة تقرير هام للجنة التعليم والبحث العلمى حول هذا الموضوع . والحقيقة ان التعليم الفنى فى مصر لا يزال متخلفا بشدة ويحتاج إلى مزيد من الاموال والعديد من الإتفاقيات الدولية لتوفير الدعم المادى والعلمى لتطويره بالشكل الذى يجعله يفى بالمتطلبات الحقيقية لحركة التنمية الصناعية فى مصر وكذلك النهضة العمرانية، فالتعليم الفنى اساسه الميدان وموقع العمل وربط ما يتعلمه الطالب نظريا بالواقع العملى والتدريبى من خلال الممارسة على العمل فى المصانع والورش الفنية، اما عندنا فإنه لا يعدو إلا ان يكون تعليما نظريا بحتا، بدليل ان الشركات أو المصانع لا تستوعب ايا من خريجى هذا النظام التعليمى إلا بعد أن تخضعه لفترة زمنية للتدريب العملى لإكتساب المهارات والقدرة على التعامل مع الآلات والمعدات بشكل مباشر وعملى .

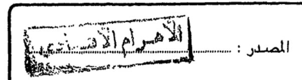
واعترف ان هناك بعض المعدات الخاصة بالتدريب موجودة بهذه المدارس الفنية ولكنها عديمة الجدوى لانها إما مكدسة بالمخازن لعدم رغبة المسئولين فى تحمل تبعة كسر او ضياع اجزاء منها سوف يكون خصمها من رواتبهم


احمد فؤاد عبدالعزيز



أمراً مؤكدا ولذلك فهم يؤثرون السلامة لكى يسلموها لمن يليهم بحالتها وبلا نقصان، وإما ان هذه المعدات موجودة بالورش ولا تعمل لعدم وجود بعض قطع الغيار اللازمة لتشغيلها،وقد بدأ الصدا ياكلها بسبب طول الزمن الذى مر عليها بلا عمل او تشغيل .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤

ويكفي دليلا على ... ول ان زيارة ميدانية واحدة للمدارس الفنية في مصر او على الاقل نماذج منها تكفي كدليل صدق على ما اقول. وادعو السيد الوزير لأن يقوم بمثل هذه الزيارات بشكل مفاجئ وبدون موعد سابق ليرى بنفسه. ويطلع على ذلك ويراه رؤية العين، لكي يتأكد من اننا لا نزال نعمل بالاسلوب البيروقراطي حتى في مجال التعليم الفني.ولو كانت اليابان سارت اسلوبنا لما اصبحت اليوم اكبر نمر صناعي يؤرق الولايات المتحدة الامريكية واوروبا كلها في الوقت الذي تستورد فيه اليابان كل مستلزماتها للإنتاج الصناعي الضخم والعملاق !

وإذا كان التعليم الفني ضرورة لمواجهة متطلبات إحتياجات خطة التنمية الصناعية فإن اهميته تكون اشد لمشروعات التنمية الصناعية الصغيرة، خاصة أن المهندس محمد عبد العال خليف(حزب وطني) قد تقدم باقتراح بمشروع قانون للجنة الإقتراحات والشكاوى بشأن تنظيم وتشجيع الصناعات الصغيرة باعتبارها المدخل الأساسي للتنمية الصناعية المرجوة في مصر،خاصة ان التجربة اليابانية لم يكن لها ان تحقق هذا التقدم الكبير لو لم تكن قد اعتمدت على الصناعات الصغيرة التي من خلالها يكون كل مواطن صاحب مصلحة مباشرة في العملية الصناعية ككل متكامل.

لقد إستلهم المهندس عبد العال خليف تجربة اليابان وطبقها في العديد من الصناعات الصغيرة المتفرعة عن صناعة السكر،باعتباره رئيسا لشركة السكر والتقطير المصرية، ولما وجد ان التجربة مفيدة وحققت نتائج طيبة انطلق بحسه الوطني ليطلب تعميمها على مستوى أوسع فقدم اقتراحه الذي ينظم ويضع الأساس لقيام صناعات صغيرة تغذي وتدعم الصناعات الكبرى .

واعتقد ان هذا المشروع المقترح الذي لا



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤

يزال محل دراسة فى مجلس الشعب حتى يخرج بشكل متكامل، لن يحقق الهدف المرجو منه ما لم تكن هناك خطة قومية لتوفير الأيدى العاملة والكوادر الفنية اللازمة لهذه المشروعات الصناعية الصغيرة وهذه لن تتحقق ايضا إلا من خلال نظام جيد للتعليم الفنى لتخريج الأيدى العاملة الفنية القادرة على العمل والإنتاج والتطوير لهذه المشروعات الصغيرة مثلما فعلت اليابان من قبلنا، فكان لها هذا الحضور الإقتصادى القومى على الساحة الدولية واصبحت منافسا قويا وعنيدا لأغنى الدول الصناعية والراسمالية فى العالم وعلى راسها الولايات المتحدة الأمريكية والدول الأوروبية مجتمعة !

ولا شك ان مشروع الصناعات الصغيرة، لو تم تطبيقه على اسس علمية سليمة فإنه قادر على تحقيق هدفين فى وقت واحد هما دعم وتطوير الصناعة فى مصر، وتوفير المزيد من فرص العمل للشباب الامر الذى يؤدى إلى حل ازمة البطالة حلا نهائيا وجذريا

إذن فالرئيس حسنى مبارك كان على حق تماما حينما نوه فى خطابه بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية الحالية فى نوفمبر من العام الماضى (١٩٩٢) بان التعليم الفنى مسالة حيوية لتأثيره المباشر على مستقبل الإنتاج واوضاع العمالة فى مصر وفى كثير من الدول العربية والافريقية التى ترحب بمشاركة مصر فى تنميتها وتطوير الحياة فى ربوعها.

ولعله من المناسب فى هذا المقام أن اشير إلى التقرير الذى اعدته اللجنة البرلمانية برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز، بعد جلسات استماع مطولة استمعت فيها وناقشت خلالها كل الاراء التى طرحت لتطوير التعليم الفنى، ومنها خرجت بعدة نقاط أساسية يمكن ان تكون إطارا علميا ومنهجيا سليما للنهوض بالتعليم الفنى فى مصر، وهما أن يتجه التعليم الفنى لزيادة القدرة على إدخال التكنولوجيا الحديثة فى مختلف جوانب الحياة، وتحريره من القيود الشكلية بما يحقق تجاوبه مع التنمية الاقتصادية والتطور الاجتماعى، والربط بين قيادات التعليم الفنى وقيادات المصانع لمعرفة إحتياجات الصناعة من خريجى التعليم الصناعى وتطوير المناهج



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤

الدراسية لمسايرة متطلبات التصنيع

كما تؤكد اللجنة البرلمانية اهمية العمل على تغيير النظرة الاجتماعية إلى التعليم الفنى وخريجيه، وتكوين قيم العمل الفنى والتكنولوجى لدى الطالب منذ بداية مرحلة التعليم الاساسى، وأن يتم توجيه وتوزيع الطلاب بالتعليم الفنى طبقا للميول والاستعدادات، وليس طبقا لمجموع الدرجات المعمول به حاليا،والتوسع بالمزيد من الفرص امام طلاب التعليم الفنى لمواصلة التعليم العالى والجامعى بعد إتمام التعليم الثانوى الفنى.

وتطالب اللجنة بان تكون هيئة التدريس فى التعليم الفنى من المؤهلين تربويا وتدريبيا، مع توفير الإعتمادات المالية اللازمة لمواد التدريب العملى لان الإعتماد الحالى وهو اربعة جنيهات لتدريب الطالب بالتعليم الفنى لايحقق شيئا، وأن يتم ربط التعليم الفنى بإحتياجات المجتمع،وربطه بمراكز الأبحاث فى الجامعات ومراكز الإنتاج المتقدمة، وإعادة نظام التلمذة الصناعية (الإعدادية الصناعية) للاستفادة بهم كعمالة متوسطة ومدربة، وإنشاء مجلس قومى للتعليم الفنى والتدريب المهنى برئاسة وزير التعليم ويضم ممثلين عن جميع الوزارات المعنية والهيئات ومؤسسات الإنتاج والخدمات والغرف التجارية والصناعية وقطاع رجال الأعمال .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ ابريل ١٩٩٤

الحلقة المفقودة في الجامعات الاقليمية

هل نجحت الجامعات فى تحقيق التنمية المطلوبة بالمحافظات؟

مواجهة صريحة بين المحافظين ورؤساء الجامعات

● الجامعات الاقليمية هل نجحت فى تنمية مجتمعاتها وهل استفادت المحافظات من وجود الجامعات باراضيها، وما هى حدود الاستفادة وهل استفادت الجامعة فى ابحاثها ودراساتها من المجتمع الاقليمى الذى انشئت فيه، وما هى علاقة المحافظين برؤساء الجامعات؟!..

وهل صحيح ان الجامعات الاقليمية جاءت نسخة مكررة من جامعات القاهرة الأم وان الجامعات الاقليمية تعتمد على الانتداب من جامعات القاهرة دون تأسيس طاقم خاص من أعضاء هيئة التدريس وهل صحيح ان الجامعات الاقليمية انفصلت عن ●

- كل هذه الاسئلة والاستفسارات تشكل قضية هامة بالنسبة لواقع الجامعات الاقليمية. والذى يؤكد ان هذه الجامعات لم تستقل بنفسها بعد، وأن تشابه المواد الدراسية قائم بين كلياتها وكليات الجامعات الأم بالقاهرة،

كما يؤكد الواقع ان هناك علاقة محدودة بين الجامعات والسلطات التنفيذية بالمحافظات وان اكثر من ٩٥٪ من الكليات الاقليمية متشابهة مع كليات جامعة القاهرة وعين شمس والدليل على ذلك ان فى امكان اى طالب بجامعة الزقازيق مثلا ان يحول إلى كليات جامعة القاهرة، وسيكتشف وجود نفس المواد سواء فى المواد النظرية أو العملية.

والغريب ان الجامعات الاقليمية بها مناصب خاصة بالبيئة والمجتمع المحلى، ففى كل جامعة يوجد نائب لرئيس الجامعة خاص بشئون المجتمع والبيئة.

هذا النائب للأسف لا يمارس اى نشاط سوى حضور الاجتماعات الرسمية فقط دون ان يحرك ساكنا وتقام دورات تدريبية داخل كل جامعة خاصة بالمجتمع والبيئة.. ومع ذلك فالعلاقة بين الجامعة والبيئة لم تصل إلى الحد المعقول ويصل الأمر ذروته حين يفضل ابناء الاقاليم الالتحاق بكليات جامعة القاهرة رغم وجود مثيل لها بالاقاليم، وحتى الكليات الخاصة فى بعض المحافظات من هندسة البترول والتعدين بجامعة قناة السويس يهرب منها الطلاب ويتجهون إلى الكليات الاخرى.

دور الجامعات

ماذا يقول رؤساء الجامعات عن دور الجامعات الاقليمية فى تنمية المجتمع المحلى وهل نجحت فى تحقيق مهمتها؟!

الدكتور (محمد عمارة) رئيس جامعة المنصورة يشير إلى ان درجة نجاح اى جامعة فى تنمية المجتمع التى انشئت فيه تختلف من كلية إلى كلية ومن جامعة إلى جامعة، ولكن هناك نجاحات بالفعل لا يجب ان ننكرها ولا يضير الجامعة الاقليمية وجود تشابه فى موادها مع ما يدرس فى جامعات القاهرة الأم وينبغى ان نعترف بفضل الجامعات الام على اى جامعة تنشأ فى المحافظات..

ولا يمكن ان تقوم جامعة معتمدة على ذاتها من البداية ولكن بعد سنوات يظهر دورها فى المجتمع.

ويعتقد الدكتور عمارة ان جامعة المنصورة وليدة الميلاد ولكنها عريقة بانجازاتها فى خدمة بيئتها، بالجامعة كم كبير من الاساتذة غير المنتدبين ولهم رسالات علمية عالمية، هذه النخبة من الاساتذة تجمعت داخل الجامعة وفى كل كلية نجاحات مثل كلية الطب بها مراكز طبية عالمية لا يوجد مثيل لها فى الشرق الاوسط، وتعتبر نقلة حضارية كبيرة، هذه المراكز يأتى إليها المرضى من القاهرة ومعظم العواصم العربية والجميع يعملون بروح الفريق الطبى المتكامل..

تنمية

ونفس الاتجاه يذكره د. محمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة فرع الفيوم ويقول:

إلى حد ما نجحت الجامعات الاقليمية فى تنمية المحافظات التى انشئت بها، فالمحافظات التى بها جامعات اقليمية تأثرت الحركة الثقافية والعلمية بها ويكفى تخريج ابناء المحافظة دون ان يسافروا إلى جامعات اخرى فضلا عن الالتحام الكبير للجامعة مع الجهات التنفيذية داخل كل محافظة.

همزة وصل

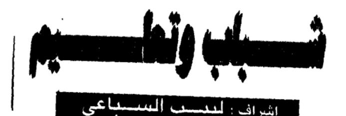
البعض يرى ان اقسام الاعلام والعلاقات العامة بالجامعات الاقليمية هى همزة الوصل بين الجامعة والمجتمع لما تقوم به من عكس صورة المجتمع والمسئولين بالمحافظة داخل الجامعة وأحداث اندماج بين الاثنين.

ووجهت هذا التساؤل للدكتورة نوال عمر رئيسة قسم الاعلام بجامعة الزقازيق وهو احدث قسم أنشىء بالجامعات الاقليمية بهدف خدمة الاعلام بالوجه البحرى. فقالت:

قسم الاعلام بالزقازيق نصت لائحته على خدمة المجتمع المحلى بالشرقية والمحافظات المجاورة. وهو بالفعل نجح فى هذه النقطة وتقوم معظم ابحاث الطلاب على الانشطة المحلية بالمجتمع ولكن اقسام الاعلام بالمحافظات لا تكفى..

ولابد ان تكون الجامعة كلها متكاتفة لتنمية البيئة المحلية وتوجد تساؤلات ملحة حول وظيفة نائب رئيس الجامعة لخدمة البيئة هذا المنصب الرفيع موجود بكل جامعة ودور حساس جدا ولكننا لا نسمع ابدا عن أى دور من قريب او بعيد لهذا المنصب، وكأنه غير موجود.. وغير معروف برامجه، ولكن يبدو ان هناك مسميات تطلق فقط بصرف النظر عن التنفيذ.

تواصل د. نوال عمر حديثها مطالبة بأن تكون كل جامعة اقليمية لها لائحة خاصة تتفق مع نمط الاقليم والبيئة لان الوضع الحالى يحتاج إلى تعديل، كيف يمكن لاى طالب ان يحول من جامعة إلى اخرى ويدرس نفس المواد بالحرف الواحد.. دون مراعاة لموقع وظروف كل جامعة، والسماح بالتنقل بهذه السهولة يؤكد على تشابه المناهج الدراسية بكل الجامعات المصرية ونحن فى الزقازيق بدأنا عمل لائحة لكل كلية ولائحة للجامعة لكى تؤكد استقلاليتها.



إشراف : لبيب السباعي

٦ ملايين جنيه لإنشاء أول مركز للهندسة الوراثية بجامعة القاهرة

انتهت كلية الزراعة بجامعة القاهرة من إنشاء أول مركز لبحوث ودراسات الهندسة الوراثية تكلف إنشاؤه ثلاثة ملايين جنيه بالإضافة الى ٨٠٠ الف دولار تجهيزات على احدث طراز وطبقاً للمواصفات العالمية.

وصرح الدكتور احمد مستجير عميد الكلية بان الهدف من إنشاء هذا المركز هو تدريب الكوادر العلمية على احدث ماتوصل إليه العلم.. والقيام بإجراء بحوث تهدف إلى تحسين وزيادة الناتج الزراعي بوسائل تداول الجينات وزراعة الخلايا والأنسجة.

كما يهدف إلى التعاقد على إجراء مشاريع بحثية ممولة محلياً أو من جهات عربية او اجنبية بهدف حل مشكلات كبيرة في الزراعة والبيئة لمقاومة الآفات والبيئة المعاكسة بطرق غير تقليدية.

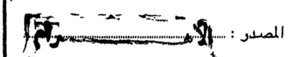
تطوير تدريس اللغة الإنجليزية بالمدارس والجامعات

ناقش المؤتمر القومى الرابع عشر لتدريس اللغة الإنجليزية وموضوعه «اللغة الإنجليزية عام ٢٠٠٠» والذى يختتم اعماله غداً ونظمه مركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية بجامعة عين شمس تنمية تدريس اللغة فى المدارس والجامعات خاصة بعد ان أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان هناك دراسات ستلزم جميع الكليات الجامعية بتدريس اللغة الاجنبية إجبارياً فى مختلف الفرق الدراسية وتدريسها أيضاً من المرحلة الابتدائية حتى يتسلح الطالب بادوات العصر.

وصرحت الدكتورة منى ابوسنة مديرة المركز بان الهدف من اختيار هذا الموضوع هو بزوغ مجتمع المعرفة فى نهاية القرن العشرين والذى يستند إلى مبدأ ان المعرفة هى القوة الدافعة لتنمية الموارد البشرية.



المصدر : الأهرام



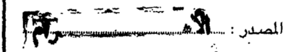
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤



الصورة لاتحتاج إلى تعليق.. فهى ببساطة تمثل مدخل «مدرسة...» بجوارها «قعدة» للمشاريب البريئة والمحرمة أيضاً.. المثير للذهول ان هذه «الأكشاك» التي تمارس تقديم «المشاريب المحرمة» تحيط بالمدرسة من جوانبها الأربعة ولاتقتصر على ما التقطته الصورة فقط!!

سعيد عبدالرحمن





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ ابريل ١٩٩٤

مشروع لحماية شباب العمال بالمناطق الصناعية

لحماية شباب العمال فى المناطق الصناعية تم الاتفاق على مشروع لتحسين اوضاعهم المعيشية يستمر حتى نهاية العام الحالى وينفذ بمناطق شبرا الخيمة وعين حلوان بالقاهرة وأبى الدرداء بحى اللبان بالإسكندرية.

صرح إبراهيم الأزهرى رئيس اتحاد نشء وشباب العمال بأن المشروع ينفذ مع الاتحاد ومنظمة اليونسيف والمنظمة الكشفية العربية وجمعية الكشافة البحرية بالإسكندرية لنحو ١٥٠٠ طفل فى ٧٤٠ ورشة بالمحافظتين يعملون فى صناعات الجلود والسباكة والخيوط والميكانيكا وغيرها. وقال إن معظم الأطفال فى هذه الورش يعملون فى ظروف غير صحية ويفتقدون للنظافة ولايتوافر لهم الإشراف الطبى والمتابعة، حيث تبين أن ٦٠٪ منهم يعانون من الأنيميا وسوء التغذية والتعليم وتنتشر فى المناطق التى يعملون بها ظاهرة التسرب من المدارس بشكل كبير، كما ان نفس النسبة من الأطفال اميون تماماً، وأن المشكلة الاجتماعية الرئيسية التى يواجهها هؤلاء هى افتقاد الهوية وعدم الشعور بالانتماء كما انهم فقراء. ومن مشكلتهم أيضاً أنهم لايعرفون اى شىء عن الدولة التى ينتمون إليها ويجهلون تاريخ مصر والمناطق التاريخية من حولهم ومحرومون تماماً من أية وسيلة للترفيه على الإطلاق لأنهم يعملون طوال الأسبوع ويقضون عطلتهم الأسبوعية هائمين فى الشوارع. الأمر الذى يقودهم إلى الانضمام إلى عصابات الشوارع ويمارسون تجربة تعاطى المخدرات.

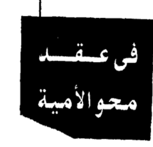
ويؤكد الأزهرى على أن المشروع يهدف إلى منع ظروف العمل المحفوفة بالمخاطر للأطفال العاملين، وتعزيز حقوقهم التى تتلاءم مع ميثاق حقوق الطفل وتحسين ظروف عملهم بجانب ظروفهم المعيشية لأسرهم بتوفير الخدمات لكافة أعضاء الأسر وبصفة خاصة الأمهات والأبناء والبنات، وتتضافر الجهود بين جهات المشروع لإقامة ورش عمل ولقاءات بين جوالة ومرشدات العمال للكشف الطبى على الأطفال لحمايتهم ووقايتهم من الأمراض.

هيثم سعد الدين



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤



حياة نصف سكان مصر.. فى قبضة الأمية!



رغم مرور ٣ سنوات على بداية العقد القومى لمحو الأمية لاتزال المشكلة قائمة حتى الآن

التسعينات هى العقد القومى لمحو الأمية.. هذا هو الاعلان الذى أطلقته الاجهزة الحكومية المختلفة تمهيدا للقضاء على هذا السرطان البشرى المدمر الذى يضعف الموارد البشرية ويقلل من اهميتها وقيمتها الى ادنى حد.

ورغم مرور ٣ سنوات على هذا الاعلان فنسبة النجاح لاتزال محدودة .. كما ان الخطة القومية للقضاء على الامية تفتقر إلى التخطيط والتنسيق مما ادى الى زيادة اعداد الأميين فى عقد محاربة الامية حتى قفز العدد الى اكثر من نصف عدد سكان مصر بنسبة ٥٢٪.

ويقول الدكتور عبد الوهاب سيد احمد محافظ الشرقية لقد حصرنا فى البداية عدد الاميين فى المحافظة التى يبلغ عدد سكانها ٤ ملايين نسمة وتم تحديد المدرس والمكان والتمويل والهدف وذلك فى اطار خطة متكاملة للقضاء على الامية تستفيد من كل الامكانيات المتاحة.

تحقيق:
ثابت عواد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤

وقد تم اعداد ١٥٠٠ شاب من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة للقيام بعمليات التدريس واجريت لهم اختبارات بواسطة الجهاز المركزى للتنظيم والادارة والهيئة العامة لمحو الامية ووزارة التربية والتعليم حيث اعدت لهم اختبارات ونجح فيها من يصلح ووضعنا هدفا وهو محو-امية ٥٤ الفا خلال ١٢ شهرا ووضعنا شروط الجدية والكفاءة وذلك يرتبط بمرتب المدرسين من الشباب، فالمدرس يتقاضى ١٢٠ جنيها شهريا يحصل على نصفها اول كل شهر على ان يتقاضى جزءا ثانيا وفق جدول مشروط ويتقاضى الباقى مع نهاية انجازاته للمشروع وكلما انجز المشروع مبكرا كلما حصل على حوافز اسرع.

ويضيف محافظ الشرقية لقد اعددنا ١٣٠٠ فصل تغطى كافة قرى ونجوع ومراكز المحافظة وهناك تقارير يومية واسبوعية لضمان جدية التنفيذ ومتوسط عدد الدارسين فى الفصل ٢٠ فردا

وعن التمويل قال: لقد ساهمت الهيئة العامة لمحو الامية بالتمويل حيث رصدت ٣.٣ مليون جنيه على ان يتم القضاء على الامية فى المحافظة خلال ٥ سنوات..

سالته هل يعد اشرافك اليومى والمباشر لتلك الحملة الناجحة ضمانا لمحو الامية فى المحافظة؟!

اجاب يمكن تحقيق ذلك بشرط هو منع التسرب من المدارس وذلك يتم إغلاق الباب الخلفى للامية فلن يكون هناك إمى واحد خلال ٥ سنوات بالشرقية .

واضاف : هناك حقائق مذهلة ومخيفة.. اذا لم ننتبه لها ونتعامل معها ونعالجها بما يتوافق مع خطورتها ، فان الجهد فى اى مجال من مجالات الاصلاح لن يحقق شيئا

اولى تلك الحقائق انه رغم الحملات المستمرة وتشكيل الهيئات العامة او القومية واللجان المستمرة وخطط وبيانات الحكومة التى تضع الاولوية لمحو الامية منذ ٧ سنوات بلا تطبيق، وبالرغم من اعلان عقد التسعينات عقدا لمواجهة الامية - فإن الامية فى تزايد مستمر ومخيف حتى بلغ عدد الاميين مليونا و ٧٨٠ الف مواطن امى حتى نهاية ١٩٩٢ لتقفز نسبة الامية لعدد السكان من ٥٠ الى ٥٢٪.

وطبقا لتقارير التنمية البشرية التى تصدرها الامم المتحدة فان ٤٤ ٪ من العاملين فى مصر من الاميين وان نسبة المتعطلين من الاميين ١٠٪ فقط من اجمالى المتعطلين مما يعنى ان ٩٠٪ من المتعطلين يقراون ويكتبون ومن حملة الشهادات!

ويقول الدكتور محمود وهبة رئيس جمعية رجال الاعمال المصريين الامريكيين ان عدد المتعلمين حاملى الشهادات العليا فى مصر يفوق عدد سكان اسرائيل .ثانى تلك الحقائق ان جميع تقارير التنمية فى العالم - التى يصدرها البنك الدولى سنويا - فإن الدول التى ترتفع فيها نسبة الامية تاتى فى ذيل مجموعة الدول ذات اقتصاديات الدخل المنخفض ، وهذا يعنى ان الفقر والامية مرتبطان

واضاف : ان العديد من الدول العربية التى ساهمنا وكنا الرواد فى عملية التنمية بها وخاصة فى مجال التعليم قد سبقتنا وقطعت اشواطا لم نلحقها فى مجال محو الامية كما ان هناك كما هائلا من البحوث والدراسات والمؤتمرات والتوصيات ولم تنفذ ولو توصية واحدة فى هذا المجال!

مدرسو المعاش؟

ويشير المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية الى خطورة الاساليب التقليدية التى نتبعها فى مواجهة الامية وبالرغم من مرور ٣ سنوات على بداية عقد محو الامية فان الانجاز او الحصيلة لن تكون على المستوى المطلوب

واشار المحافظ الى تجربة المنوفية وقال: ينقصها التمويل فقد اضطررت الى اقراض مشروع محو الامية من صندوق الخدمات بالمحافظة

واقترح الاستفادة من المدرسين بالمعاش ليكونوا هم الاساس فى التجربة فلديهم الخبرة والصبر والتفرغ وهذه الاركان مطلوبة وهامة لمحو الامية

من السبورة حتى الكمبيوتر!

فى اول مركز لتكنولوجيا التعليم بتربية المنيا اكد رئيس القسم الدكتور عبد السلام الفرجانى ان المركز يستعد للمساهمة فى محو الامية من خلال توظيف الاجهزة الحديثة لديه وذلك فى اعداد برامج ومختبرات للمدرسين وامتحانات للدارسين ايضا

واضاف ان هذا المركز يعد الاول على مستوى الصعيد حيث يمكن ان يغطى احتياجات برامج محو الامية فى تلك المناطق واكد ان المركز لديه كافة الوسائل التقليدية والحديثة من السبورة حتى الكمبيوتر .

أهل بلدى لماذا؟

نائب مدير عام الاذاعة التعليمية المرسى جبر يشير الى دور الاذاعة فى محو الامية من خلال بعض البرامج مثل برنامج «ياأهل بلدى» الذى كان ناجحا وقد حقق نتائج ايجابية فى محو امية الآلاف عبر الاثير

وقال لقد بدات خطة محو الامية فى اذاعة مع الشعب عام ١٩٦٤ وقد كانت موجهة لتعليم المستمع (فك الخط والقراءة) وكان ذلك يتم من خلال برنامج يومى يحقق المعايشة اليومية والبرنامج قام بتوظيف كافة الفنون الاذاعية بهدف جذب المستمع وكانت مدة البرنامج ١٥ دقيقة تذاع فى اذاعة «مع الشعب» يعاد فى البرنامج العام وقد كان البرنامج يحقق فائدة مزدوجة للدارس والمتلقى ويرشد الرسالة بشكل ميدانى.

لقد نجحت تجربة الراديو فى مصر والدليل ان هناك نحو ١٠ الاف رسالة من المستمعين للبرنامج وكانت بمثابة رجع صدى للنجاح الذى حققه كما يقول المرسى جبر -

ويضيف لقد توقف البرنامج بعد ذلك وتحول النشاط الى برامج درامية

اين الجهود الاهلية!

ويقول الدكتور فيليب اسكاروس الاستاذ بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية: ان مصر وافقت على اعلان مبادىء قمة الارض فى ريودى جانيرو فى يونيو ١٩٩٢ ومنها الزام جميع الدول بمحو امية المواطنين

ويتساءل : هل تستطيع اى جهود اهلية الوفاء بهذه السياسة ؟!

ويجيب : لا اعتقد ذلك لأن اتجاه وزارة التعليم مصاغ ومعلن فى مناخ استثمارى يشجع الربح والربحية والية السوق مما يجعل



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ ابريل ١٩٩٤

غالبية الجهود الاهلية - ان لم يكن جميعها - موجهة الى تعليم ابناء الاغنياء القادرين

إثارة الدوافع!

لقد اوصت الندوة القومية التى نظمها المركز الاقليمى لتعليم الكبار «اسفك» بسرس الليان حول محو الامية بوضع بروتوكول لتنسيق البحوث والجهود فى مجال محو الامية وتعليم الكبار بين مراكز البحوث والجامعات والمركز الاقليمى لتعليم الكبار، واثارة الدوافع الوطنية الخيرة للمواطنين للمشاركة فى جهود محو الامية بالتطوع للعمل او التبرع لصناديق محو الأمية.

كما اوصت الندوة بالتنسيق بين الهيئة العامة لمحو الأمية ووزارة الاوقاف للقيام بحملات اعلان ودعوة لمحو الامية وان يكون ذلك مواكبا للبرامج التنفيذية للحملة ويراعى فيها التجديد والاستمرارية.

واوصت الندوة بالاهتمام بوسائل الاتصالات الشخصية والاعلام المباشر واساليب الاعلان عن طريق المؤسسات الدينية والخدمية المختلفة مع الاستعانة بالقيادات المحلية، وطالبت بضرورة وضع استراتيجية للاعلان والدعوة لمحو الامية فى مصر بصفة عامة وفى المناطق الريفية بصفة خاصة.

الثقافة الشفوية!

● الدكتورة اميرة البسيونى خبيرة الادارة باكاديمية السادات للعلوم الادارية تحذر من ترك الامية تتفشى بين نسبة عالية من السكان وقوة العمل مما يعد جريمة ترتكب فى حق البشر.

وتضيف ان الامية من اكبر العوائق التى تحول دون صنع التقدم. وتنبه خبيرة الادارة إلى ظاهرة الثقافة الشفوية التى تعد اخطر انواع الثقافات، فالافراد الاميون عندما يستفسرون عن بعض القضايا من بعض الافراد القادرين على القراءة، وقد تكون هذه الاستفسارات مضللة او غير صحيحة او متحيزة او محبطة او ضد سياسة الحكومة.

وتؤكد ان قضية محو الامية قضية تتعلق بالارادة ولاتتعلق بالتمويل، فنحن نتحدث كثيرا عن الامية ولانقوم بجهود جادة لمحوها، وهناك طرق واساليب بسيطة وغير مكلفة لمحو الامية وهناك تجارب لدول نامية عديدة فى هذا المجال مثل بعض الدول العربية التى انخفضت فيها الامية حيث بلغت ٣٥٪ فى سوريا و ٣٦٪ فى ليبيا، و٣٨٪ فى السعودية، و ٤٠٪ فى العراق، والاردن ولبنان ٢٠٪ فقط.

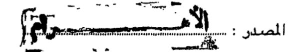
وتشير الى ان هناك دولا يطلق عليها «الاشبال» وهى التى استطاعت بذل الجهود لمحو الامية مثل تايلاند التى انخفضت بها الامية الى ٧٪ من السكان، والفلبين ١٠٪ واندونيسيا ٢٪ وماليزيا ٢٢٪، أما كوريا فهى ٤٪ فقط وكوبا ٦٪ وتركيا ٩٪ فقط فى عام ١٩٩٠.

مبرر للإهمال!

وبالنسبة لتاثير الزيادة السكانية على زيادة نسبة الامية اكد الخبراء ان زيادة عدد السكان ليست مبرراً، معللين ذلك بان تزايد اعداد السكان ظاهرة عالمية وليست مصرية، وهى ظاهرة لم يجد العلماء تفسيرا لها واصبحت مثل ظواهر انفجارات البراكين والزلازل، فقد قفز تعداد سكان العالم خلال السنوات الـ ٥٠ الماضية - من عام ١٩٣٠ حتى عام ١٩٨٠ من بليونين الى ٦ بلايين نسمة.

ويقول الدكتور عبد العظيم الفرجانى انه لابد من مواجهة الامية قبل الشروع فى اى مشروع اخر حتى لايظل نصف الامة عبئا على نصفها الآخر، فضلا عن أن مواجهة تلك المشكلة تعد بمثابة حل لمشاكل عديدة فى وقت واحد.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ ابريل ١٩٩٤

رؤساء الجامعات الألمانية يشيدون بإصلاح التعليم فى مصر

اشاد مؤتمر رؤساء الجامعات والمعاهد العليا الألمانية والذى شارك فيه ٢٢٠ رئيس جامعة ومعهد بسياسة الإصلاح التعليمى التى تنتهجها مصر على مستوى مراحل التعليم المختلفة خاصة التدرج فى السلم التعليمى والتعليم الفنى بإنشاء المراكز المتخصصة وحرصها على إيفاد المبعوثين إلى مختلف دول العالم ويبلغ عددهم فى المانيا ٥٠٠ دارس ودارسة. وافتتح أعمال المؤتمر الدكتور فايتسكير رئيس الجمهورية حيث كانت مصر هى الدولة العربية الوحيدة التى دعت إليه من المنطقة العربية.

وعن المؤتمر وحضور مصر يقول جمال حسن رئيس المكتب الثقافى المصرى فى برلين إن المانيا تعتبر إحدى الدول الرائدة فى مجال التعليم والبحث العلمى وتبلغ ميزانية البحث العلمى وحدها ٦٦ مليار مارك المانى اى مايعادل تقريباً ١٣٢ مليار جنيه مصرى ويساهم فيها مراكز البحث والمراكز الصناعية الضخمة ويخصص ٤٧ مليار مارك بنسبة ٧١٪ منها فى أبحاث الصناعة و٨,٣ مليار مارك بنسبة ١٢,٦ فى المؤسسات الخاصة بالبحث العلمى خارج الجامعة اما المعاهد العليا فيخصص لها ٩ مليارات مارك بنسبة ١٣,٦٪.

وقال إن المؤتمر من اهدافه تقوية الروابط والعلاقات الدولية بين المؤسسات الألمانية الخاصة بالتعليم داخل المانيا وخارجها.مع الدول الأخرى وخاصة تلك الدول التى تهتم بالأبحاث العلمية والتعليم وطرق التدريس ولتحقيق تبادل الزيارات بين رؤساء الجامعات ونظرائهم فى البلدان المختلفة كما انه يقدم الاقتراحات والحلول للحكومة بالنسبة لخطة التعليم فى مختلف مراحله ووضع السياسة المستقبلية للتعليم.

برلين من : ماهر مقلد

المصدر : الأهرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٤

بطالة المتعلمين!

فى إطار الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة البطالة وحلها، كشفت دراسة هامة للمجلس الأعلى للجامعات عن فجوة بين القوى البشرية المتعلمة من خريجي جميع المستويات التعليمية ووجود بطالة متعلمة.

وطالبت الدراسة - لتلافى تلك الفجوة - بإعداد خطة لتحديد الاحتياجات الفعلية للعمالة كماً وكيفاً وتوقيتاً، وذلك عن طريق حصر الخريجين فى التخصصات المختلفة خلال الأعوام السابقة، وربط ذلك مع القبول فى التعليم الجامعى والعالى، بحيث يتم إعداد تلك الخطة من خلال تحليل خطط التنمية وحصر الأعداد المطلوبة حالياً ومستقبلاً.

كما طالبت بعمل هيكل تنظيمى لدراسة الربط بين احتياجات سوق العمل من التخصصات فى المستويات التعليمية المختلفة وعدد الخريجين ونوعيتهم وإمكانية الجامعات حتى لاتترك بدون رابط أو ضابط.

ودعت الدراسة - التى جاءت بعنوان «حول سياسة التعليم والبطالة.. المشكلة والحل» - إلى إعداد خطة للتعليم تاخذ فى اعتبارها الأولوية النسبية لمراحل التعليم المختلفة مع إعطاء الأولوية الأولى للتعليم الاساسى ومحو الأمية والتركيز على تكوين المهارات والاتجاهات اللازمة لتنمية الفرد والمجتمع. اما تنمية التعليم الثانوى والعالى فإنها تبنى على أساس الطلب على العمالة وتنمية القدرات الفكرية والعملية والإبداعية على المستويين الفردي والجماعى، وأهمية ذلك كعامل النهوض بالتنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية ودفع عجلتها فى جميع المجتمعات المعاصرة.

كما يجب العمل على تحسين نوعيته، وتطوير بنائه، وفاء باحتياجات الفرد وعالم العمل والمجتمع فى مجمله وذلك لمواكبة سرعة التطور العلمى والتكنولوجى والاجتماعى والاقتصادى.

واشارت إلى أن مشكلات البطالة والعمالة الناقصة يضار بها - فى كثير من البلدان - جميع السكان وحملة الشهادات الدراسية من الكبار والشباب بوجه خاص.

كما دعت إلى المزيد من التدابير العملية المخطط لها بعناية من أجل ضمان التلاؤم الكمى والكيفى الأفضل بين التعليم والتدريب وبين العمالة.

وحددت الدراسة عدة أمور هامة تسهم فى القضاء على البطالة.. من اهمها:

● الاتجاه بالنظام التعليمى نحو تخريج المواطن الصالح القادر على أن ينفع نفسه ومجتمعه من خلال قدرته على خلق فرصة عمل له وللآخرين، وذلك لايتاتى إلا من خلال إكساب التعليم للأفراد القدرة الابتكارية والخلاقة، وروح المبادأة والمغامرة المحسوبة والاقدام على الدخول فى مشروعات صغيرة او متوسطة او تطبيق افكار يكون المجتمع في حاجة إليها.

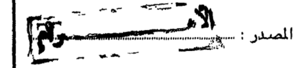
● حيث ان مخرجات التعليم هى المدخلات البشرية للوحدات الإنتاجية والخدمية، فإن الأمر يتطلب - حتى تكون هذه المدخلات متوائمة تماماً مع اعمالها فى تلك الوحدات - أن يشارك المسئولون فى هذه الوحدات بالرأى الفعال فى البرامج التعليمية المناسبة، والتى تؤدى إلى إحداث التطوير فى هذه الوحدات، وأن يقوموا التقييم الصحيح لإمكانيات وفاعلية هؤلاء الخريجين فى الواقع العملى، بحيث يتم العمل المستمر على تطوير مناهج وطرق التدريس والتقويم بما يؤدى لرفع جودة مخرجات أجهزة التعليم.

● العمل على تحقيق التوازن بين التنمية فى مختلف مناطق الجمهورية وبين الخدمات التعليمية بوجه عام والتعليم العالى بوجه خاص، ويعنى ذلك البحث عن المزايا النسبية لكل منطقة وإقامة مايناسبها من مشاريع إنتاجية او خدمية، وكذلك إقامة المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها على اساس متطلبات هذه المشاريع والخصائص التى تميز هذه المنطقة عن غيرها.

● العمل على توجيه المدخرات الصغيرة والمتوسطة إلى المشروعات الصغيرة أو المتوسطة غير التقليدية بما يتيح فرص العمل المتاحة والممكنة فى المجتمع، وهذا يتطلب توافر المعلومات والبيانات الكاملة عن اوجه الاستثمار المختلفة والأفكار والمشاريع غير التقليدية وتلك التى يشتد الطلب على منتجاتها، وإتاحة هذه البيانات امام الافراد وتشجيعهم على الاستثمار، هذا بالإضافة إلى اننا ايضاً لايمكن أن نتجاهل ان افتقاد روح المبادأة والمخاطرة وارتياد المجالات الجديدة تمثل اهم اسباب مشكلة عدم توجيه المدخرات الصغيرة والمتوسطة نحو المشروعات والمجالات الجديدة.

● تشجيع الشباب على إقامة التعاونيات الصغيرة، وهذا لايتاتى إلا بتعود الطالب على المشاركة الجماعية وقدرته على التعاون فى سبيل إنجاز اعماله مع زملائه، كل ذلك يتعلمه اثناء فترة دراسته، وعند تخرجه وانطلاقه إلى سوق العمل يمكنه ان يباشر ممارسة هذه الأعمال وذلك بمساعدة الوعاء الادخارى الذى يضع فيه الطلاب مدخراتهم الرمزية الشهرية والتى تساعدهم فى مستقبل حياتهم عند قيامهم بهذه المشروعات التعاونية التى تعود عليهم وعلى وطنهم بالخير.

محمد الدسوقى

المصدر : 

التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤

النيابة الإدارية تحذر:

التقاليد الجامعية في خطر!

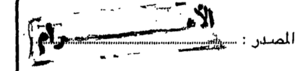
● رئيس جامعة يتلاعب في النتائج!

● عميدة كلية تقبل الطلاب بدون مجموع!

فى جامعاتنا وآلاف المدارس بمختلف أنواعها والمنتشرة فى كل أرجاء مصر بدأت تبرز ظواهر جديدة فيها لم تكن موجودة من قبل تمثل خطراً على التقاليد التعليمية. وبدأت تتسلل صور الاستغلال الوظيفية والتعدي على المال العام واختراق القوانين المعمول بها.

وفى حوار مع المستشار صبري البيلى رئيس النيابة الإدارية حول بعض النماذج للانحرافات فى صروحنا التعليمية وكيف يتم التعامل معها كشف عن العديد من القضايا التى تمثل خروجاً على القانون وتحتاج للحسم والبت بسرعة لتحقيق الاستقرار.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحول بعض الوقائع التى تولت النيابة الإدارية التحقيق فيها تقول الأوراق الرسمية إن النيابة الإدارية تلقت بلاغاً من إحدى اساتذة الجامعات تتضرر فيه من تلاعب احد رؤساء الجامعات الإقليمية فى تصحيح إجابات الطلبة بنية إنجاح طالبة بكلية الآداب مجاملة لأبيها وكيل الكلية وانفراده بتعديل نتيجة الامتحان دون العرض على مجلس الكلية، وقد ثبت من تحقيقات النيابة الإدارية ان رئيس الجامعة خرج بالفعل على مقتضى واجبه الوظيفى ولم يتمسك بالتقاليد الجامعية بان امر بإعادة تصحيح إجابة إحدى الطالبات مجاملة لأبيها وكيل الكلية مما ترتب عليه نجاحها مخالفاً بذلك النتيجة النهائية التى اعتمدها مجلس الكلية برسوب هذه الطالبة وزملائها وسالباً بذلك اختصاص مجلس الكلية وقام منفرداً بتعديل النتيجة للمرة الثانية بإضافة نجاح ست حالات جديدة ستراً لمجاملته الطالبة المذكورة، وقد انتهت النيابة بإحالة رئيس الجامعة للمحاكمة التاديبية.

تنسيق قطاع خاص !

القضية الثانية كانت بلاغاً من وزارة التعليم بشان مانسب لعميدة إحدى كليات التربية النوعية الإقليمية عن قبولها طلابا يقل مجموع درجاتهم عن الحد الأدنى للقبول التى اقرها مكتب التنسيق وإجراء اختبارات صورية للمحولين من كليات غير مناظرة ودون تحديد لقواعد قبولهم والتلاعب فى نتائج نهاية العام لبعض الطلاب وتحصيل تبرعات إجبارية من الطلاب ومخالفة القانون فى بعض اعمال الشراء والممارسات التى تمت بالكلية وصورية صرف الإعانات للطلبة وصرفها لغير المستحقين والتلاعب فى حساب ساعات الإشراف والساعات التطبيقية بالكلية واحتفاظها بمعظم المستندات المالية الخاصة باعمال الكلية بمكتبها الخاص واصطحابها لزوجها معها بالكلية بصفة مستمرة وإسناد بعض الأعمال المالية والإدارية له دون أن يكون له صفة رسمية بالكلية.

وقد تبين من تحقيقات النيابة الإدارية ثبوت صحة هذه الوقائع من قبل العميدة وانتهت إلى إحالتها لمجلس تاديب اعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

تلاعب في التصحيح !

والقضية الثالثة ننتقل معها إلى إحدى المحافظات النائية «البحر الأحمر» لنرى صورة أخرى للخروج على التقاليد والاعراف التعليمية فقد ابلغت مديرية التربية والتعليم بمحافظة البحر الأحمر بوجود تلاعب فى تصحيح أوراق إجابات امتحان الصفين السابع والثامن من التعليم الأساسى بإحدى المدارس الإعدادية بسفاجا مما ادى لنجاح بعض التلاميذ بدون وجه حق، وقد أسفرت التحقيقات عن أن بعض العاملين بالإدارة التعليمية بسفاجا المعينين فى لجان المراقبة والتصحيح قاموا برفع درجات جميع مواد الامتحان بالمدرسة بغية تحسين النتيجة دون وجه حق.

وقامت المديرية التعليمية بإعادة تصحيح الأوراق مما ترتب عليه رسوب تلاميذ فى مواد سبق نجاحهم فيها، وقد قررت النيابة إحالة عدد ١٦ من العاملين بالإدارة التعليمية للمحاكمة التاديبية للنظر فى امرهم.

والقضية الرابعة وقعت فى الجيزة وهى تمثل ظاهرة جديدة بدأت فى الدخول للساحة التعليمية وتتمثل فى الاعتداء على المال العام وتحويله من قبل البعض لمال خاص وهو مايمثل قمة أعمال التسيب والانحراف، فقد ورد للنيابة الادارية تقرير من الجهاز المركزى للمحاسبات تضمن عدة مخالفات مالية وإدارية اكتشفها الجهاز عند مباشرته لمهمته فى الرقابة على السجلات المخزنية والعهد بإحدى الإدارات التعليمية بالجيزة والمدارس التابعة لها وتمثلت المخالفات فى:

- وجود إهمال شديد فى قيد تجهيزات التعليم الأساسى الواردة من المعونة الأمريكية لمديرية التعليم بالجيزة، وعدم قيدها بالمخازن الأمر الذى تعذر معه معرفة الارصدة الصحيحة لتلك الأصناف وتعذر تحديد المدارس التى صرفت لها.
- توزيع تلك التجهيزات بطريقة عشوائية مما ادى لوجود معدات زائدة على حاجة المدارس أو عدم مناسبتها لمستوى التلاميذ والمدرسين.

الأجهزة المدرسية فى المنازل!

- اغلب هذه المعدات تم تخزينها بطريقة سيئة مما ادى لتلفها وبعضها استعمل فى منازل العاملين بالمدارس (مثل البوتاجازات والمكاوى...) ووضعت هيئة الرقابة الإدارية تقريراً بشأن الموضوع المطروح اثبتت فيه ملاحظاتها. وأضافت إلى ماسبق أن بعض المعدات التى وزعت على المدارس لاستخدامها فى الورش لم تستخدم منذ تسلمها لعدم وجود ورش فى هذه المدارس، وأن بعض المواد الكيميائية ومواد العلوم لم تستخدم لعدم الحاجة إليها لأنها لاتخص المنهج المقرر

لهذه المدارس، ومن ثم انتهى ميعاد صلاحيتها.

وقد ثبت من التحقيقات التى اجرتها النيابة الإدارية فى هذه القضية عدم انتظام قيد العهد فى الدفاتر مما ادى لاستحالة تحديد اربابها.

اما القضية الخامسة التى نتعرض لها فهى تمثل صورة للانفلات الاخلاقى فى أحد صروحنا التعليمية الهامة. وهى الجامعة - وقد تبين من هذه الواقعة أن استاذاً غير متفرغ بإحدى الكليات قد قام ببيع الكتب الخاصة به للطلبة مباشرة وبصورة إجبارية ومن بينها كتاب قام ببيعه بعد انتهاء العام الدراسى وقبل امتحان هذه المادة بفترة وجيزة وذلك بالمخالفة للتعليمات المنظمة لعملية بيع الكتب بالكليات، كما باع كتابا اخر بمبلغ ثمانية جنيهات بينما ثمنه الحقيقى هو اربعة جنيهات، ووجه الفاظاً نابية لامينة المكتبة بالكلية أثناء تأدية عملها وبسببه، واغفل إدراج الامتحانات التطبيقية فى جدول امتحان نهاية العام بالمخالفة للتعليمات وتدخل فى اعمال الكنترول بان أجرى تعديلاً فى كشوف درجات اعمال السنة الخاصة بالطلاب بتخفيض درجاتهم فى بعض المواد واسند تدريس إحدى المواد لإحدى الانسات رغم انها غير منتدبة للعمل بالكلية ولم يرخص لها بذلك.

كما اسفر التحقيق ايضاً عن مسئولية مدرس بالكلية عن إعداد مذكرة تتضمن أسئلة وإجابات لإحدى المواد المختص بتدريسها وزعها على الطلبة كمقرر لها بعد ان حدد لهم عدداً من الاسئلة بهدف مذاكرتها والتركيز عليها ووعدهم بانها سترد فى الامتحان وذلك بالمخالفة للتعليمات المنظمة للعمل بالكلية كما حرض الطلبة اثناء انعقاد الامتحان على عدم الإجابة على الاسئلة مما جعلهم يثورون، ويمتنعون عن تأدية الامتحان واضطرت الكلية لإلغاء الامتحان وخاطب وكيلة الكلية باسلوب غير لائق بمخاطبة المرءوس لرئيسه.

مخالفة للتسعيرة!

والقضية السادسة والاخيرة حول مانسب لاستاذة بإحدى الكليات حيث قامت بتصوير موضوعات كاملة من مؤلفين لأستاذين آخرين وإصدار تلك الموضوعات فى كتاب بيع لطالبات السنة الأولى بتلك الكلية مقابل حصولها على اربعة جنيهات للنسخة الواحدة دون الحصول على موافقة كتابية أو ترخيص من مؤلفى الكتابين المشار إليهما. وقد أسفر التحقيق الذى أجرته النيابة عن صحة الواقعة.

والسؤال الذى نطرحه.. هو ماذا جرى لجامعاتنا وصروحنا التعليمية والقائمين على أمور التعليم. هل انفلت الزمام ومحراب العلم الذى يتم فيه تربية النشء قبل تعليمه إلى سوق بلا ضوابط للانحراف والخروج على أصول العملية التعليمية وحتى إذا قال البعض إن صور الانفلات تلك مازالت محدودة فى المجالات التعليمية عن مجالات اخرى فإننا نرد هنا بالقول بأنه من الصعب على التلاميذ والطلاب بالمدارس والجامعات ان يستوعبوا أو يفهموا وهم يرون القدوة التى يهتدون بها تخرج عن الخط وماقيمة كل مايدرس إذا انطبع فى ذهن ابنائنا أن الأستاذ او المدرس قد أعطى ظهره للتقاليد الراسخة والمثل العليا.. ونتساءل ايضاً.. هل يحتاج الامر لإعادة نظر فى تلك السلوكيات الغريبة والمرفوضة والتى بدأت تتسلل لكلياتنا ومعاهدنا ومدارسنا ام انه سيقال إنه ليس بالإمكان ابدع مما هو كائن..؟!

عزت عبدالمنعم



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤

فلسفة التعليم تبدأ من هنا.

التعليم الأساسى ومفاهيمه الجديدة.. ترهق الطفل أم تساعده؟

كيف يدرس الصغار مواد مثل المرور وحقوق الانسان وتربية السلام؟

اشترك فى الندوة

- الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وزير التعليم
- الدكتور حامد عمار.. أستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس
- الدكتور قدرى محمود حنفى.. استاذ علم النفس بجامعة عين شمس
- الدكتورة كوثر حسين كوجك.. مديرة مركز تطوير المناهج بوزارة التعليم واستاذة بكلية التربية بجامعة حلوان
- الدكتورة ملك الحسينى زعلوك.. مديرة برامج التعليم باليونيسيف وخبيرة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية
- الدكتور احمد عبدالخالق عمار .. استاذ بجامعة المنوفية.
- الدكتور عادل عازر.. مستشار بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية
- الدكتور علاء حمروش.. رئيس المركز القومى لثقافة الطفل
- الأستاذة نجوى فرج.. مديرة العلاقات الخارجية بمنظمة الامم المتحدة للطفولة «اليونيسيف»
- الدكتور صادق على عبدالعال.. أخصائى طب الأطفال بمستشفى أطفال قصر العيني
- الدكتورة فارعة حسن محمد.. استاذة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة عين شمس
- الدكتور أحمد حسين اللقاني.. أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة عين شمس
- كيميائى فهمى سلامة.. مدير التربية والثقافة البيئية بجهاز شئون البيئة
- الأستاذة امل جمال.. مساعدة مشروع التربية من أجل السلام باليونيسيف.

صار التعليم قضية قومية.. دخل فى قناعتنا - رسميا وشعبيا - انه مفتاح اقتحام العصر بكل تشابكاته وتعقيداته وتقدمه العلمى المذهل.. وصار من همومنا كيفية تطور مناهجه لحسن صناعة الانسان، واستثمار افضل مافيه، وتاهيله لمواجهة التحديات المفروضة عليه.

وهذه ليست قضية محلية، فهناك دول آخرى غيرنا سواء كانت نامية او متقدمة.. مهمومة بها. فالتغيرات الحادثة فى كل مجال سبقت كل توقع!

ولكى نناقش الفلسفة الجديدة للتعليم كان لابد ان نبدأ من هنا.. من التعليم الاساسى.

ومن هنا كانت «ندوة الاهرام» التى اشتركت فى تنظيمها منظمة الامم المتحدة للطفولة - اليونيسيف - بحكم اهتمامها بهذه القضية الآن وباعتبار ان مرحلة التعليم الاساسى تتلقف الطفل وهو لم يزل فى لبنة العمر.. زهرة لم تتفتح، وينبغى على المجتمع ان يتعامل معها برفق شديد لتزدهر وتشع عطرا ووهجا، يبنى القوة الذاتية للمواطن والوطن فى عصر عالمى تساقطت فيه الحدود وتنامت قيم العلم والحرية والمنافسة والابداع..

وبقدر مايكون الابداع بقدر ماتتجدد المكانة.. ومن ثم فلقد تكاتفت الجهود للاهتمام بالتعليم الاساسى الموجه الى اولى خلايا المجتمع.. انسان الغد.. صاحب المستقبل وصانعه.. ومن بين هذه الجهود إدخال مفاهيم جديدة فى المناهج التعليمية عن بعض القضايا منها: المرور - السياحة - الرضاعة الطبيعية - حقوق الانسان - السلام.. مما يثير تساؤلا وتحفظا:

- أما التساؤل فهو: كيف تدخل هذه المفاهيم الجديدة الى المناهج التعليمية دون ان تشكل عبئا اضافيا على الطفل، وفى الوقت الذى يصرخ فيه الجميع لكثافة هذه المناهج مما يزعج الاطفال واسرهم ومما جعل وزير التعليم نفسه يعترف بهذا ويقول: لابد من عودة البسمة الى وجه الصغار.. كيف؟

- واما التحفظ فهو: عن مضامين بعض هذه المفاهيم ومنها تحديدا «السلام» فقد اعد المركز القومى لثقافة الطفل بالاشتراك مع اليونيسيف، ورقة باسم «التربية من اجل السلام».. وصحيح انه وضع فروقا بين السلام والاستسلام.. ولكن المؤكد ان هذا المفهوم الذى يراد تضمينه المناهج للصغار يرتبط مباشرة بقضية السلام فى الشرق الأوسط.. وتحديدا اوضح بالسلام بين العرب واسرائيل.. فكيف سيجرى شرح هذا.. وهل من الاصح ان نغرس فى الصغار مفاهيم وقيم حل المنازعات بالمفاوضات والجنوح الى السلام.. دون تبصيرهم وتوعيتهم بالحفاظ على الحقوق، وبضرورة التسلح بالقوة ليس فقط لمواجهة العدوان وانما ايضا لحماية السلام نفسه.. وبمعنى آخر هل نغرس فيهم السلام ومرادفاته بديلا عن الشجاعة والشهامة ونصرة المظلوم وعدم السكوت على الباطل وما الى ذلك مما تعلمناه ونتعلمه ومما نستدعى شواهد التاريخ بقديمه وحديثه للاستدلال عليه؟ وهل نلغى من التاريخ حكايات القوة والشجاعة والفروسية - ولماذا وماهو الهدف؟

لقد كان الهدف هو ماتسعى الندوة لتوضيحه.. وكانت التساؤلات المطروحة هى مانريد ان نصل فيها الى اجابات محددة، وهى تناقش فلسفة التعليم.

وبعد ان قدمنا «الندوة» ووضعنا عناصرها على المائدة.. بدأ الحوار بوزير التعليم..

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين: يسعدنى حضور هذه الندوة واللقاء بمجموعة من الاصدقاء والاساتذة والزملاء الذين اعتز بهم جميعا.. وفى الحقيقة فان تركيبة هذا اللقاء مريحة حيث تجمع بين عدة مفاهيم تؤكد اهتمام الصحافة والمنظمات الدولية ورجال التربية والثقافة والمعاهد والمراكز المتخصصة، مما يدل على ان قضية التعليم اصبحت بالفعل قضية قومية، وهذا امر مطمئن لاننا فى سباق، فالمنافسة العالمية وان كانت تاخذ اشكالا سياسية او عسكرية او اقتصادية.. إلا ان الميدان الحقيقى للمناقشة الآن هو التعليم. ولذلك نرى ان الجهد الذى تبذله القيادات السياسية فى دول العالم اليوم، لايقل عن جهود الاهتمام بالابحاث العسكرية والاقتصادية وغيرها..

ونحن لايمكن ان نتخلف عن هذا السباق الذى لايرحم! ولقد كان الامر مختلفا فى النظام العالمى القديم، حيث كان ممكنا للاطراف التى لاتشترك فى السباق ويجىء موقعها متاخرا.. ان تحصل على بعض المزايا من خلال لعبة توازنات القوى، اما الآن فالامر مختلف.. بل ان طبيعة السباق اليوم لاتجعل مكانا للذين لايعلمون! ومن هنا لانستطيع فى مصر ان نتجاهل هذا السباق ولا الآثار الخطيرة المترتبة عليه، فمن سيفقد مكانه.. سيفقد إرادته الوطنية، وهذه مسالة خطيرة لانستطيع تحملها ولانقبلها.

ان قضية التعليم تشغل مصر، وفى عام ١٩٩١ عند افتتاح الدورة الجديدة للبرلمان، تحدث عنها الرئيس حسنى مبارك امام مجلسى الشعب والشورى، وقال انه برغم كل الجهود فان الحصيلة كانت متواضعة، وان الامر لم يعد يحتمل الانتظار وان هناك ضرورة ملحة لاجراء تطوير جذرى للتعليم.. ودعا الرئيس الى وضع فلسفة جديدة للتعليم.. والى ان نسير فى هذا بمفهوم ان التعليم هو الامن القومى لمصر..

وسيلة الحماية الوحيدة

وبداية، فاننا جزء من النظام العالمى الجديد الذى لم يتبلور بعد، وان كنا نسير نحو عالم تلعب فيه منافسة السوق دورا حاسما، وتحطمت فيه الحواجز ليصبح قرية صغيرة تتفاعل مع بعضها البعض.

المحروسة

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : 16 ابريل 1994

ولانستطيع ان نحمى اوطاننا بحواجز او سدود، وانما وسيلة الحماية الوحيدة هى القوة الذاتية لاى وطن.. كما هى لاى انسان.

وكمثال.. فان مسالة «الدش» ومايثار حولها.. وهل نمنعه ام نبيحه.. مسالة جدلية، لاننا ان استطعنا المنع فلن نقدر إلا لفترة محددة: خمس او عشر سنوات على الاكثر.. فالوقت سيجىء حيث لايمكن منع اى انسان ـ اذا اراد ـ أن يحصل على معلومة او يطلع ويشاهد سلوكيات وعادات شعب او مجتمع اخر.. ولذا فالبديل هو نوع من المناعة الذاتية المحلية التى تعطى للمواطن والوطن القوة التى تمكنه من التفرقة بين الغث والثمين.. وبين الباطل والحق.. وبين مايجب ان يراه او لايراه..

وفى هذا السياق لابد ان نركز على مسائل اساسية فى التعليم.. فانه اضافة الى الركائز الثلاث الرئيسية: القراءة، والكتابة، واستعمال الرياضيات.. يجب تعلم القدرة على التعبير باللغة القومية.. ثم القدرة على التعامل مع الموارد والمعلومات والانظمة والتكنولوجيا الحديثة.. وبالطبع التعامل مع البشر.. وهذه بنود تحتاج الى حوار طويل لكل منها.. ان التطور الذى حدث فى مناهج التعليم ـ والمنهج هو المادة واسلوب ادائها والانشطة المصاحبة لها وفلسفة التعليم ذاتها ـ يشمل مسائل كثيرة جديدة اولاها: ان التعليم يجب ان يكون مستمرا.. وانه من غير المعقول استمرار الارتباط الحدى بين التعليم والمدرسة.. فقد تجاوز التعليم اليوم ـ بحكم التقدم فى المعلومات ـ المساحة الزمنية للمدرسة وللتلمذة.. واصبح استمراره حتميا، وهنا يلعب التعلم الذاتى دورا اساسيا. ايضا، فقد تجاوزنا عصر التعلم النظرى، فالتعلم يكتسب من خلال تجربة فى كثير من الاحيان، لتكريس المبادىء والمفاهيم التى نحرص عليها.. ولذلك تؤدى الانشطة والمشروعات دورا كبيرا فى عصرنا الحاضر..

كذلك لابد من تزكية وتقوية روح المنافسة والمبادرة والابتكار والخيال والقدرة على التعامل والتصدى والتفانى.. اتساقا مع روح العصر.. فمن قبل، عندما كانت السدود والحواجز قائمة بين مناطق العالم، لم يكن مهما ـ لدرجة ما ـ ان اتعرف على ثقافة ولغة وتفكير شعب لم اشاهده او اختلط به.. لكن الآن لابد ان افهم فالدول الاخرى اصبحت ـ فى عالم اليوم ـ سوقا محلية لى.. وهذا يفرض ـ كما قلت ـ تضمين المناهج مواد كثيرة..

الثقافة والسلام والطب

ثم اقول ان المسافة قد ضاقت جدا بين الثقافة والتعليم.. ولاانفصال بينهما.. وجزء من الخبرات التى يكونها التعليم مرتبط بالثقافة والفنون الى اخره.. وهذا ايضا يجب ان نضعه فى اعتبارنا، وبناء عليه، عندما فتحنا المدارس الجديدة قلنا: فلتكن هذه المدارس مراكز ثقافية.. واتفقت مع وزير الثقافة على هذا، ايضا قلنا: فلتكن مراكز شبابية.. ومراكز سياحية، واتفقت على هذا مع وزير السياحة ورئيس المجلس الاعلى لرعاية الشباب، لان التعاون فى هذا مسالة اساسية، والفرد وحده لايصنع شيئا.. ومن هنا كانت هذه المفاهيم الجديدة فى التعليم وقد اتفقت مع مركز تطوير المناهج على هذا.. وهذه البنود كانت بداية، وضرورية.. فمثلا: الادمان.. انه خطر كبير، وكذلك التطرف، وايضا قضية السلام ـ وانا اتفق مع الاستاذ محمود مراد فيما ذكره من تحفظات عليها ـ فاننا يجب أن ندرس ماهى مقومات السلام.. هل هو السلام القائم على العدل ام الاستسلام ـ هل هو السلام القائم على القناعة بانه يحقق فائدة عامة ام القائم على مصلحة طرف واحد فقط ـ ماهى المحاذير التى يجب ان نفكر فيها ونحن نناقش السلام.. وهكذا.. وهناك ايضا حقوق الانسان التى اصبحت الآن اساسية فى العالم كله ويكون الحكم بها على الاخرين.. ويتصل بهذا حقوق الطفل.. وهل الطفل ـ وهو العنصر الاساسى فى التعليم ـ يصبح مغيبا لايعرف طبيعة المعلومات التى تمسه هو؟.. والرعاية الصحية.. حيث أصبح ٨٠٪ من الطب ـ مع تقدم علومه ـ طبا وقائيا..

والطب الوقائى من الناحية الاجتماعية، أكثر ديمقراطية من الطب العلاجى الذى يمس قلة من المرضى، بينما الوقائى يمثل اغلبية من الاصحاء.. لذا لايمكن ان تتجه نظرتنا الى القلة ونهمل الكثرة الذين يمكن ان يتحولوا الى مرضى اذا لم تتوافر لهم الحماية بالطب الوقائى!

ان المرض ـ فى اغلب الاحيان ـ يمكن منعه.. ولهذا يمكن ان يكون الطب الوقائى اكثر وسيلة فعالة واقتصادية من اى اسلوب اخر اذا مااحسنا توجيه الموارد نحوه.. واعتقد ان التعليم يمكن ان يؤدى دورا هاما فى الطب الوقائى..

نفس الشىء مع مفاهيم اخرى مثل الانظمة القانونية والادارية والمالية الموجودة عندنا وفى كل العالم الذى نتعامل معه، ويجب معرفة نظمه.. ايضا قضية السياحة.. وارتباط هذا بالارهاب الذى يهدد السياحة والاستقرار والسلام وكل القيم، وهكذا..

لكن النقطة الاساسية هى التى اثارها الاستاذ محمود مراد.. وهى: هل كل هذه المفاهيم تشكل عبئا على ابنائنا؟.. ارد فاقول: لا.. وقد نبهنا ان مناهجنا تثقل الابناء بكم لاتحتمله اعمارهم.. وهذا ادى الى اختفاء الابتسامة من على وجوههم.. والى اتعاس الاسرة المصرية فى كثير من الاحيان!.. ولما نقارن مناهجنا بمناهج الدول الاخرى ـ بالنسبة لحجم الكتب والمواد ـ نجد اننا اكثر.. ولاانسى ابدا اننى فى بداية تولى المسئولية، جلست فى مكتبى بالوزارة مع مجموعة من ابنائنا التلاميذ خلال الاحتفال باوائل الثانوية العامة وسالتهم عما اذا كانوا قد سافروا للخارج من قبل.. فقال اربعة او خمسة منهم انهم سافروا.. فسالتهم: ماهو الفرق بينكم وبين زملائكم فى الدول الاخرى؟.. فقالوا: ان معلوماتنا اكثر لكن خبرتهم هم وتصرفاتهم احسن!!

المفاهيم والخبرة والسلوك

.. طيب.. اذا كان الهدف من التعليم هو الخبرة والتصرف.. واذا كان إثقالهم بالمناهج ياتى بعكس الهدف.. اذن فهناك شىء خطأ!.. ويصبح مانفعله هو سلب طفولتهم ونعتدى على حقهم من السعادة فى هذه الفترة من العمر.. وهذه مسالة يجب ان نضعها فى حسابنا..

اعود الى «المفاهيم» الجديدة.. فاقول انها تاتى فى اطار اعادة ترتيب بيتنا.. واهمية ترتيب المعلومات والخبرات التى نريد ان يكتسبها ابناؤنا ونسلحهم بها.

ان العقل البشرى له سعة معينة.. وفترة الطفولة لها ايضا مقومات معينة تمكن الطفل من ان يسعد بطفولته ويعيش ويلعب ويحلم ويلتقى باسرته واقرانه.. وهذه كلها مسائل يجب تحقيقها دون تضحية بالتعليم.

وهناك لهذا طرق كثيرة..

مثلا.. يمكن ان نتحدث عن المرور دون ذكر مشكلته بشكل مباشر:

مثلا.. اذا قلنا أنه توجد مدينتان.. عدد سكان كل منهما متماثل.. ولكن سكان إحداهما يحترمون قواعد المرور ولذلك فنسبة الاصابات فيها واحد فى المائة.. بينما الاخرى لايحترم سكانها المرور وقد بلغت نسبة الاصابات فيها عشرة فى المائة.. فاذا عرفنا ان عدد المصابين فى الاولى خمسون.. فكم عدد المصابين فى المدينة الثانية؟

بهذه المسالة الحسابية، يترسب،

فى ذهن الطفل ان من يحترم قواعد المرور لايصاب.. ومن لايحترمها يصاب.. دون أن نوجه له ارشادات مباشرة.. ويمكن ايضا ترتيب نشاط فى هذا بالاتفاق مع وزارة الداخلية.. باعداد زيارات يقوم بها التلاميذ لادارات المرور او اشتراكهم فى تدريب عملي.. وهكذا.. دون ان نثقلهم باعباء اضافية! وايضا البيئة.. حيث يمكن ان تكون فى صورة نشاط يبدأ بنظافة الفصل المدرسى.. والبيئة المحيطة وهكذا.. اقصد القول: إن هناك اكثر من اسلوب لترسيخ هذه المفاهيم دون أعباء اضافية..

طبعا.. هذا كلام نظرى، ويحتاج للتطبيق والى عمل شاق من المتخصصين، والحمد لله لدينا الكثير من خبراء التربية فى كافة المجالات ولايعوزهم الأسلوب العلمى ولاالقدرة على تحريك هذه المبادىء العامة واعتقد ان الدكتورة كوثر يمكن ان تقول لهذه الندوة بعض النماذج التى توصلنا اليها..

أسلوب جديد للكتب

وتتصل بهذا مسالة تاليف الكتب، وكان مركز تطوير المناهج مسئولا عن هذا.. ولكن بعد المؤتمر الذى عقد العام الماضى وشهدته السيدة سوزان مبارك، تقرر طرح الكتب فى مسابقات عامة ورصدنا لها مكافآت مادية مجزية جدا تصل الى اربعين الف جنيه لكل كتاب، لاننا نريد أن تتصدى احسن العقول فى مصر لتاليف الكتب المدرسية.. لكن يظل مركز تطوير المناهج هو المسئول - بخبراته المختزنة - عن اخراج المعلومات الموجودة فى الكتاب لتحويله الى كتاب مدرسى.. واخراج دليل المعلم لهذا المنهج.. وكيفية ان يكون كل هذا فى احسن صورة تقدم الى التلميذ.. باستخدام التشكيل والتلوين وغير هذه مما يحتاج الى خبرة أعضاء المركز وقد اكتسبوها بعلمهم ومن الخبراء الاجانب..

ووصلوا الى رتبة متقدمة جدا..

وسوف تظهر هذه الكتب فى العام الدراسى القادم.. وستتضمن هذه المفاهيم الجديدة الأساسية فى سياق المواد.. وسيتم اختيار هذه الكتب بواسطة لجان تحكيم - لن تقتصر على خبراء التربية فى الوزارة - وانما سيكون عدد كبير من اعضائها من الشخصيات العامة فى المجتمع.. وهذه نظرة جديدة بدأناها فى مؤتمر التعليم الابتدائى الذى ضم تربويين واساتذة من الجامعات وخبراء تخطيط وسياسيين وفنانين ومن اولياء الأمور.. وكان السؤال المطروح امامهم:

.. ماهى تحديات القرن الحادى والعشرين ومتطلباته وانعكاساتها على التعليم؟ كانت هذه رؤية مستقبلية، حضرها كل المسئولين فى الوزارة كمستمعين الى حد كبير للتعرف على هذه الرؤية وترجمتها مهنيا الى تخصصاتهم ومناهجهم..

وتوصل المؤتمر الى توصيات جيدة هى محل التنفيذ الآن..

إننا اذا كنا نقول أن التعليم قضية قومية.. فلايمكن أن نحتكرها نحن.. وانما تشارك فيها كل العقول والخبرات والآمال..





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ ابريل ١٩٩٤

النجاح ٥٠٪ بدلا من ٦٠٪ فى الفصل الدراسى الأول للصف الثالث الابتدائى

حظر نقل التلاميذ من مدارسهم للامتحان أمام لجان أخرى

كتب - يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بان يكون النجاح فى جميع مواد الصف الثالث الابتدائى فى الفصل الدراسى الأول من ٥٠٪ بدلا من ٦٠٪ ، وانه لايجوز نقل التلاميذ من مدارسهم للامتحان امام لجان أخرى حتى لا نسبب ذعرا لهم.

وطلب الوزير من مجلس مديرى التربية والتعليم أن يقوموا بالمتابعة الميدانية فى النصف الثانى من العام الدراسى الذى يستانف غدا، وان يواجهوا ظاهرة غياب الطلاب بحزم، ومتابعة مايدور داخل المدارس والعمل على وقف هذه الظاهرة، كما طلب تطبيق النظام الموازى للدروس الخصوصية وهو مجموعات التقوية على ان تكون للشهادات العامة اولوية فى التطبيق على أن تضم المجموعة فى كل مادة ١٢ طالبا من بينهم طالبان من غير القادرين، وستتم دراسة تحديد رسوم هذه المجموعات بما يحقق دخلا للمدرسين، وسيكون لكل مدرس حد اقصى ثلاث مجموعات وترك حرية اختيار المدرس لأولياء الأمور لتحقيق عنصر المنافسة بينهم.

وقال ان النزول بسن القبول بالصف الأول الابتدائى بالمحافظات ممنوع منعا باتا على حساب الكثافة، وطلب الاستفادة مما تنشره الصحف ومتابعتها وقال اننى شخصيا أستفيد منها وارد عليها ردا إيجابيا.

المصدر : الأهرام



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤

هل من حق مجالس الكليات تخفيض جدول الأستاذ الجامعى؟

هل قرارات مجالس الكليات بالجامعات المصرية الصادرة بتوزيع الدروس والمحاضرات والتمرينات العملية على اعضاء هيئة التدريس طبقا لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ تعتبر قرارات ادارية تخضع لرقابة القضاء الادارى؟

وهل يجوز لمجالس الكليات ان تلجأ الى تخفيض جدول الاستاذ الجامعى كجزاء تاديبى مقنع (مستتر) نتيجة شكاوى مقدمة ضده من زملائه او طلبته ، او نتيجة تصرفات سلوكية دون احالة الامر الى التحقيق؟ وهل يجوز لتلك المجالس . فى حالة ثبوت المخالفة . احالة الأمر الى مجلس تاديب؟

على كل هذه التساؤلات اجابت المحكمة الأدارية العليا «الدائرة الثانية» برئاسة الدكتور جودت الملط فى حكم حديث لها بجلسة ٢٩ يناير ٩٤ قضت فيه بانه يستفاد من نصوص القانون ٤٩ لسنة ٧٢ بشان تنظيم الجامعات ان توصية أو اقتراح مجلس القسم بتوزيع الدروس والمحاضرات والتمارين العملية على اعضاء هيئة التدريس واعتماد مجلس الكلية لها او قيامه بتعديلها حسبما يراه محققا للصالح العام يعد قراراً ادارياً لتاثيرهذا التوزيع على المراكز القانونية لاعضاء هيئات التدريس لما يؤدي اليه تنفيذ هذا القرار من حجب العمل كليا او جزئيا ولوبصفة مؤقتة عن عضو هيئة التدريس ومايترتب على ذلك من آثار ادبية ومادية

واضافت المحكمة انه اذا كان القرار الصادر من مجلس الكلية بتعديل الجدول الدراسي لأحد اعضاء هيئة التدريس وقصره على ثمانى ساعات عملية فى الاسبوع بدلاً من ١١ ساعة نظرية ، و١٦ ساعة عملية فى الاسبوع قد افصحت الجامعة عن اسباب صدوره ، وهي التصرفات الشخصية لعضو هيئة التدريس التى اساءت الى سمعة أعضاء هيئة التدريس ولم تحدد الجامعة ماهية هذه التصرفات وكل ماأدعته ان ثمة شكاوى قد قدمت ضده ، ولم تقدم الجامعة اصل الشكاوى ولم توضح تاريخ تقديمها او الجهات التى احيطت بمضمونها وماتم بشانها من تحريات.

واوضحت المحكمة انه ليس من المتصور عقلاً وعدلاً ان يبت فى مصائر اساتذة الجامعات على مجرد القول بتقديم شكاوى ضدهم، اذ لوصح تقديم هذه الشكاوى لكان من الواجب احالة عضو هيئة التدريس الى التحقيق طبقاً للمادة ١٠٥ من قانون الجامعات.

وفى حالة ثبوت المخالفة ، لرئيس الجامعة احالته الى مجلس تاديب للنظر فى توقيع احدى الجزاءات التاديبية طبقاً للقانون.

وقضت المحكمة بإلغاء القرار المطعون فيه وإلزام الجامعة بأن تؤدي للاستاذ المساعد تعويضاً قدره ٥ آلاف جنيه.



التعليم و الجامعات



لبيب السباعي

الأحزاب السياسية.. والقيم الأساسية!

فى المحور الاساسى لقضية التعليم والتنمية فان عملية الاصلاح تبدا كما يقول الخبراء من المراحل المبكرة.. من مرحلة الطفولة.. هذا هو ما تطرحه ورقة العمل التى اعدها الدكتور كمال ابو الخير رئيس الجمعية المصرية للدراسات التعاونية والادارية وعميد المعهد العالى للدراسات التعاونية والادارية الذى يؤكد فى هذه الدراسة على ضرورة تبنى كافة الاحزاب السياسية للقيم الاساسية للمجتمع ونموه وانه من الحقائق التى استقر عليها علماء العالم اهمية رعاية الطفولة والامومة واعتبار هذه الرعاية المدخل الحقيقى للتنمية البشرية السليمة، واقرار السلام الاجتماعى، وقد اصدر السيد الرئيس محمد حسنى مبارك اعلان وثيقة الطفل المصرى، وقد بذلت السيدة الفاضلة حرم رئيس الجمهورية جهودا مثمرة وبناءة حققت نجاحات اشادت بها المجتمعات الدولية.

واذا كانت جهود رعاية الطفل اثمرت العديد من النجاحات المضيئة والتى منها عقد مؤتمر تطوير مناهج التعليم، وتحديث العملية التعليمية ومسايرتها لافضل النظم والاساليب العالمية.

ان أطفال اليوم هم رجال الغد، ومن هذه الحقيقة تهتم شعوب العالم بتربيتهم وتقويمهم، وقد اوضحت جميع الدراسات المتخصصة انه على قدر الجهد المبذول فى حسن اعداد الاطفال يكون شكل المجتمع فى المستقبل، واخرجت المنظمات الدولية الكثير من الدراسات التى تؤكد على ان الاسلوب الذى صاحب اعداد الطفولة قد ترك بصماته على شخصياتهم فى المستقبل بما فى ذلك هؤلاء الذين شغلوا المناصب العليا فى مجتمعاتهم.

قيمة التنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين

يقول الدكتور كمال حمدى ابو الخير انه فى الوقت الذى يعترف فيه مجتمعنا الدولى المعاصر انه لاتوجد عداوات دائمة أو صداقات دائمة. انما توجد مصالح دائمة، فكيف إذن يمكن ان تتحقق مصالح المجتمع دون التضحية بالقيم والمبادىء التى تعتبر من اهم مقومات المجتمعات الانسانية؟

وما هو السبيل الى نشر مفهوم رعاية المصالح على أساس القيم فى كل موقع من مواقع النشاط الانسانى، وان هذه الرعاية هى فى نفس الوقت رعاية لمصالح المجتمع الكبير وهو الوطن.

ان الهدفين الرئيسيين للتنمية الثقافية التى تعمق الايمان بالقيم كأساس للتنمية هما:

. مزيد من التأكيد على البعد الثقافى لعملية التنمية وحفز المهارات الخلاقة والحياة الثقافية بصفة عامة.

. ● اظهار الوعى بالحاجة الى التجاوب مع التحديات العالمية الكبرى التى تشكل افاق القرن الواحد والعشرين.

والواقع ان اهدافا لها هذه الطبيعة الطموحة تنبئ بوضوح عن برنامج عمل لتحقيق انجازات كبرى.

الفكر السياسى والقيم الاساسية للمجتمع

من الحقائق التى يعرفها المهتمون بشئون التنمية قد اظهر منذ البداية حتى الآن حدودها ونقائصها وبدأ البحث منذ عدة سنوات عن سبل حديثة واوجه جديدة سواء على مستوى الأمم المتحدة ومنظماتها المتخصصة او على مستوى الهيئات المسئولة عن التنمية. فهناك العديد من المفاهيم والاستراتيجيات والتى منها مثلا:

بحث وتحليل وتخطيط التنمية الموحدة والشاملة والمتوازنة والمتكاملة والتنمية المستقلة والتنمية العالمية للنظام الاقتصادى الدولى الجديد والتنمية المؤسسة على استراتيجية الحاجات الاساسية والتنمية من القاعدة والتنمية الذاتية والتنمية المتمركزة حول الانسان بوصفة مركزا للتنمية الى غير ذلك من الجهود التى تستهدف «عملية ارتقاء الانسان به ومن أجله».

ويسعى هذا المفهوم الى ادخال واخضاع تعقيدات العناصر المختلفة فى غاية واحدة هى: ازدهار الكائن الانسانى فى مجموعة وهكذا تعد التنمية ظاهرة تامة تضم التكنولوجيا والاقتصاد والاجتماع والسياسة والثقافة فى آن واحد، وفى كلمة واحدة تضم كل مظاهر الحياة داخل مجتمع ما، لذلك تظهر الحاجة الى وجه متكامل وموحد عند التخطيط للتنمية.

ما هو السبيل الى التقاء كافة الاحزاب السياسية حول تبنى مقومات للقيم الاساسية سواء اكانت اجتماعية او اقتصادية او سياسية تتفق وتاريخ الشعب المصرى، وحضاراته وقيمه الروحية، وصولا الى رؤية مستقبلية للمرحلة المقبلة؟

وكيف يمكن تطوير العلاقة بين اجهزة الدولة المختلفة والمواطنين؟

نشر القيم الثقافية والروحية

وعلى وجه الخصوص القيم الثقافية الروحية التى تنشر مفاهيم المحبة والاخوة والتسامح بين جميع المواطنين أيا كانت الاديان السماوية التى يعتنقوها ودور هذه القيم فى التنمية حيث ان هناك اجماعا على ان هناك ظواهر برزت الى المجتمع تفصح بكل وضوح عن ضحالة المعلومات عند هؤلاء الذين ينحرفون وهم يحسبون انهم يحسنون صنعا؟ كما ان هذه الظاهرة تفصح بكل وضوح عن افتقارنا هنا فى مصر الى القادة الدعاة الذين يجمعون الثقافة الدينية الواسعة.

النظام العالمى الجديد والتنمية.. والسبيل لمكافحة الارهاب

ويطالب الدكتور كمال ابو الخير بالاعتماد على العقلية العلمية والقدوة التربوية المؤثرة التى تخاطب كل الفئات على تفاوت مستوياتهم التعليمية والثقافية وتبذل جهدها من أجل تثقيفهم، وابراز الهوية الثقافية وذاتية التنمية للمجتمع المصرى، آخذين فى الاعتبار ان مؤتمرات اليونيسكو تؤكد على أنه لايمكننا ان نحصل فى الواقع على مساهمة الشعوب فى عملية التنمية الا اذا كان لديهم الحماس والايمان بقضاياهم، وسيكون لديهم هذا الحماس والايمان عندما تلبى التنمية احتياجاتهم الاقتصادية والثقافية وتعود عليهم ثمارها.

ولعل مما يساعد على تحقيق هذا الهدف فى



رأينا ان تشترك جميع الاحزاب السياسية فى صياغة نموذج اجتماعى يؤثر على اعداد الرأى العام والقيم السياسية.

اننا نؤمن ان القرآن الكريم هو كتاب الحياة المفعمة بالحركة المتجددة على الدهر القائمة على الحق، الدارجة على الصراط المستقيم.

فكيف السبيل إذن الى اشاعة الثقافة الاسلامية المنبثقة من القرآن الكريم، وان نوضح للعامة والخاصة روح القرآن وشرائعه ومقاصده وآدابه..؟

وما هو السبيل الى تقويم هؤلاء الذين نصبوا من انفسهم مرشدين.. ويصدق فيهم قول الله سبحانه وتعالى.. «قل هل ننبئكم بالاخسرين اعمالا.. الذين ضل سعيهم فى الحياة الدنيا وهم يحسبون انهم يحسنون صنعا».

اننى ارجو ان اطرح على هؤلاء الذين يريدون ان يكرهوا الناس على مفاهيمهم.. الم يقرأوا قول الله سبحانه وتعالى فى سورة واحدة من سور القرآن الكريم: «ولو شاء ربك لآمن من فى الارض كلهم جميعا افأنت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين»؟ سورة يونس: ٩٩«قل يأيها الناس قد جاءكم الحق من ربكم فمن اهتدى فانما يهتدى لنفسه، ومن ضل فانما يضل عليها وما أنا عليكم بوكيل» سورة يونس ١٠٨.

قيمة الشرعية الدستورية وحكم القانون

الا ينبغى تنمية معارف المواطنين جميعا عن مفهوم الشرعية الدستورية وسيادة القانون وان تشترك جميع وسائل الاتصال الجماهيرى فى توضيح هذا المفهوم، بحيث تصل هذه المفاهيم لكافة فئات المجتمع على اختلاف مستوياتهم الثقافية والتعليمية، وقد يكون من المناسب أيضا ان يشترك جميع الكتاب الذين تقبل الجماهير على انتاجهم فى إيضاح هذا المفهوم بل قد نرى انه ينبغى ان نفسح فى مجال برامج التعليم القومى مكانا للدراسات التى تعمق قيمة مفهوم الشرعية الدستورية وسيادة القانون.

وقد يكون من المناسب ان نوضح ان القيادة السياسية العليا فى مصر اعلنت عن ايمانها بالوحدة الوطنية وان سياسة مصر لحقوق الانسان تقوم على ان الديمقراطية هى ضمانة الاستقرار السياسى، وعنصر لازم للتقدم والتنمية، وان الشرعية الدستورية وحكم القانون هما اساس النظام فى الدولة.

د. كمال ابو الخير

كما اعلنت ان النظام العالمى الجديد ينبغى ان يأخذ فى الاعتبار ثقافات شعوب العالم وحضاراته، وان الحق فى الامان والسلام من حقوق الانسان الاساسية التى يجب أن تؤكدها المؤتمرات العالمية.

وقد يكون من الأهمية ان نوجه النظر الى أن المنظمة العربية لحقوق الانسان قد توصلت الى أن الارهاب هو عمل خارج على القانون يتعين مواجهته بالوسائل الأمنية.

اما التطرف فهو ظاهرة اجتماعية ثقافية لها أسبابها وابعادها ويتعين معالجتها وانه لايجوز التعامل مع القوى التى ترفع شعارات اسلامية فى حدود المواجهة الأمنية فقط، بل ينبغى ان تشترك فى الجهود كافة العقول والاجهزة المتخصصة فى معالجة الموقف على أسس تتوافر فيها الخبرة والمعرفة والتخصص والدراية وتغليب الصالح العام.

ومن هذا المعنى ينبغى ان تتضافر جميع الجهود للتعرف على الابعاد والاسباب التى أدت الى انتشار ظاهرة التطرف.

الرقم القومى

ومن الحقائق المعروفة فى مجتمعنا الدولى المعاصر الاهمية القصوى لتطبيق نظام الرقم القومى للمواطنين الذى يستعان فى تنفيذه بأستخدام الحاسب الآلى لتسجيل وحفظ المعلومات وسهولة استرجاعها وتدريب الموظفين والعاملين فى



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤

هذا المجال.. وانتهاء باستخراج بطاقة بالرقم القومي لكل مواطن الذي نتطلع اليه.. اخذا في الاعتبار أن القانون رقم ٣٦٠ لسنة ١٩٦٢ الخاص بنظام الاحوال المدنية يتطلب تجديد وتحديث البطاقات الشخصية أو العائلية كل خمس سنوات.. فاذا اخذنا حقيقة الواقع التي تؤكد اقتراب اعداد السكان من الـ ٦٠ مليون شخص.. فهل يمكن للنظم الحالية اليدوية ان تمكن المستويات المسئولة من التعرف على المعلومات المناسبة في الوقت المناسب.

الضغوط الاقتصادية وآثارها على القيم

ويقول الدكتور كمال ابو الخير ان بعض القادة السياسيين يرى ان مقدرة الشعب المصري على تحمل اعباء جديدة اقتربت من الحدود الخطيرة.. وان اي تحرك سيؤدي الى امور لاتحمد عقباها.. ولابد من وقفه فيما يتحمله الشعب المصري.. فهناك امور جاوزت او كادت تجاوز حد الامان.

فما هو السبيل إذن أمام الدولة التي قد تجد نفسها مضطرة لاتخاذ قرارات قد تهدد الاستقرار الاجتماعي والاقتصادي؟.. واذا كانت هناك حقيقة تقرها استراتيجيات التنمية في مجتمعنا الدولي المعاصر وتفيد انه ينبغي ان يكون الانسان في مركز التنمية مما يعني أن عملية التنمية ينبغي أن تكون بأسرها موجهة نحو تحسين مصير الافراد وهذا يتطلب كفالة عدالة اكبر فيما يتعلق بتوزيع الجهود والتضحيات، وهذا الاسلوب يعد احد شروط فعالية التنمية وتوازنها أخذا في الاعتبار ان طوائف الشعب جميعا ينبغي ان تهتم بالتنمية، والاسلوب الحديث يؤكد على أن التنمية لن تتحقق الا اذا كان كل فرد من افراد الشعب مهتما بالتنمية وان الجميع يستفيدون من التقدم العام الذي يتحقق من خلال هذه الجهود.

الا ينبغي ان يكون التخطيط الاقتصادي في مصر مرنا وقابلا للمراجعة وان يهتم اهتماما عميقا بتطوير المواقف والبواعث داخل الطوائف الاجتماعية المختلفة وان يصبح نشر الوعي الاقتصادي جزءا لايتجزأ من بواعث التنمية ومصدرا للاختيارات الواقعية القادرة على تحريك الطاقات؟.



المصدر : العربي

التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نائب رئيس جامعة حلوان:

مشكلة الأساتذة مع وزارة المالية وصلت إلى رئاسة الجمهورية

كتب احمد عبد العزيز:

صرح الدكتور صلاح خوطر نائب رئيس جامعة حلوان بان مشكلة اعضاء هيئة التدريس مع وزارة المالية قد وصلت إلى رئاسة الجمهورية التى لن تتردد فى حلها. واشار فى تصريحات «للعربى» إلى ان إدارة الجامعة وبالتنسيق مع نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان قد صعدت الأمر إلى وزير التعليم ورئيس مجلس الشعب اللذين وعدا بحلها..

وقال نائب رئيس جامعة حلوان إن الجامعات كانت قد نبهت المسئولين فى شهر اكتوبر الماضى إلى الآثار السلبية التى سيخلفها قرار وزارة المالية بعدم دفع مستحقات اساتذة الجامعات عن المكافآت وساعات العمل المكتبية والامتحان والذى بدأ العمل به فى شهر مارس الماضى.

ومن جانبها اعلنت الدكتورة صفية عبد الرحمن رئيسة نادى هيئة التدريس بحلوان عن استنكارها لقرار وقف صرف هذه المستحقات التى تصل إلى (٥٠٪) من جملة ما يتقاضاه الاساتذة مؤكدة ان نادى هيئة التدريس فى حالة انعقاد دائم لمزيد من التشاور بشأن السبل التى تؤدى إلى حل هذه المشكلة.

وحذرت الدكتورة سهام ثروت، وكيلة كلية الاقتصاد المنزلى من النتائج السيئة المتولدة عن قرار عدم صرف مستحقات الاساتذة.

الطلاب الوافدون بالأزهر يتساءلون عن مصيرهم بعد إلغاء الأروقة

عبر الطلاب الوافدون بجامعة الازهر من اغلب البلاد العربية والاسلامية عن قلقهم الشديد من قرار رئيس جامعة الازهر القاضى باغلاق اروقة الازهر التسعة الشهيرة بدءاً من العام المقبل وهى اروقة الشوام والسودانيين والاتراك والفلبينيين والافغان والاريتريين والمغاربة والافارقة.. وتساءل هؤلاء الطلاب فى لقاءات اجرتها «العربى» معهم عن مصيرهم فى ضوء ارتفاع نفقات الحياة بالقاهرة وهو ما يضطر كل مجموعة من الطلاب إلى الاقامة فى حجرة واحدة وأما الطلاب الاكراد فطالبوا بضرورة افتتاح رواقهم المستقل عن الطلاب الاتراك وتخصيص مكان مستقل لهم عن البعثة التركية وذلك بدعوى الحرب الدائرة بين الاكراد والاتراك.

ويذكر أن جامعة الأزهر تستقبل آلاف الطلاب سنوياً من مختلف البلدان العربية والاسلامية ويأتى هؤلاء الطلاب لدراسة اصول الدين والدعوة والدراسات العربية والاسلامية وقد بلغت آخر دفعة التحقت بالدراسة هذا العام حوالى الف و ٨٥١ طالباً منهم ٤٤٩ طالبة اغلبهم من جنسيات دول شرق آسيا مثل ماليزيا والفلبين وسنغافورة وتيلاند.